

行政長官卓越教學獎 「開放課堂」計劃— 幼稚園教育 (個人與群體、體能與健康 及藝術與創意)

(課程編號：PDT020250025)

講者：行政長官卓越教學獎（幼稚園教育）獲獎教師
陳靜雯老師、李慕怡老師、鄧欣琪老師（保良局蔡冠深幼稚園）

保良局蔡冠深幼稚園

Po Leung Kuk Choi Soon Shum Kindergarten

We have Super Power!

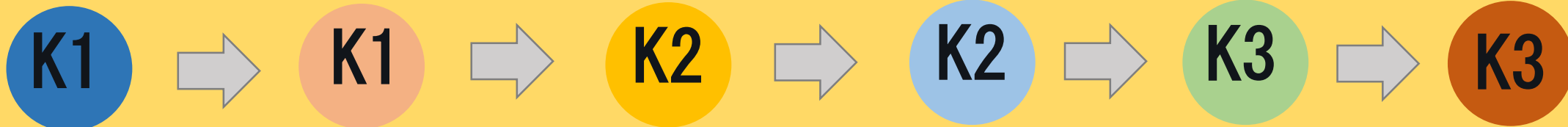
「5P正向教育框架」

培育孩子正向價值觀

—本小組持續地探討在現有課程和活動基礎上，如何滲透正向教育

—透過前線教學經驗和不同範疇的工作，發展校本5P正向教育，以優化課程和日常教學活動





成長型思維

性格強項

正向情緒

正向健康

正向關係

正向意義

從培養個人品德和學習態度開始，到建立健康的生活方式，再推展至社交層面，學習如何與人相處，最後延伸到關愛社會和環境



* 「5P正向教育」框架:

1P (Picture Book) 繪本教材

- 繪本教材能將正向教育內容變得具體
- 故事情節的呈現能讓幼兒更容易理解及代入
- 運用繪本能以更淺白易懂的圖像、文字及具趣味的故事內容

吸引幼兒閱讀的興趣

- 繪本有助幼兒了解每個正向教育目標，發展出不同的正向活動
- 教師可圍繞繪本內容或角色延伸出不同的活動



配合成長型思維

泡泡頭，像**軟軟**的泡泡糖。
動動腦筋，讓它向外**伸展**……
變什麼形狀都可以！

出錯再多
也不要緊。

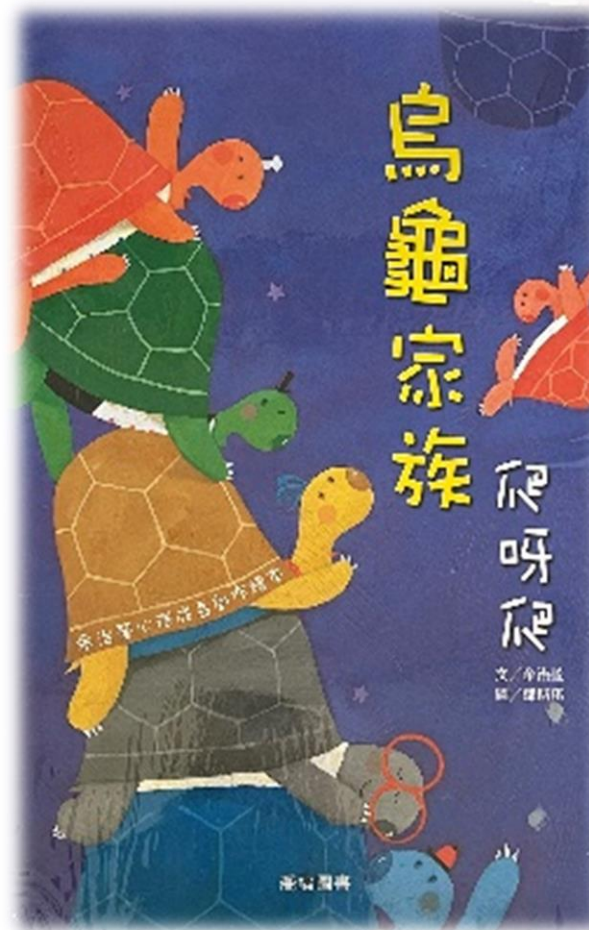


K1：《泡泡頭，磚磚頭》

作者：Julia Cook

出版社：木棉樹出版社

出版日期：2019年初版，2020年第二版



配合「性格強項」



K1：《烏龜家族爬呀爬》

作者：余治瑩

出版社：喬福圖書

出版日期：2010/03/01



配合「正向情緒」



K2：《顏色妖怪》

作者：Anna Llenas
出版社：Templar Company PLC.
出版日期：2018/06/14

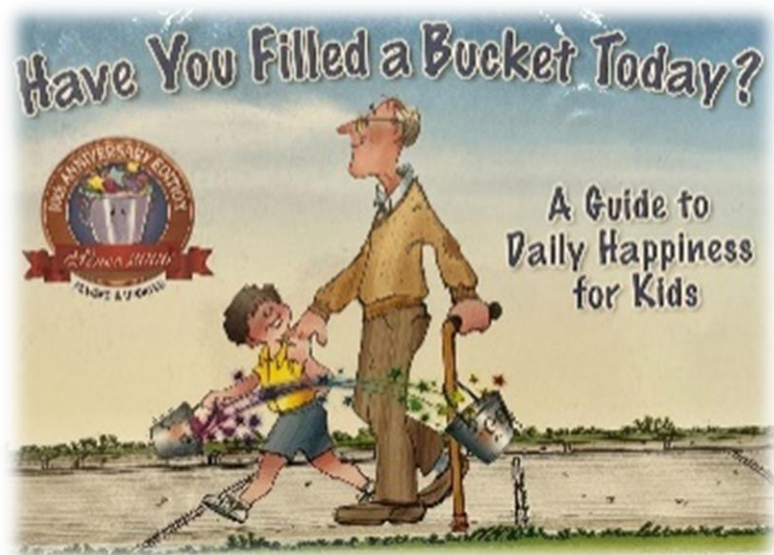


配合「正向健康」



K2：《小孩子的夜晚》

作者：Lucia Panzieri
出版社：木棉樹出版社
出版日期：2014年初版



配合「正向關係」



K3：《你今天把水桶加滿了嗎？》

作者：（美）麥克勞德
出版社：中國計量出版社
出版日期：2014/11/01



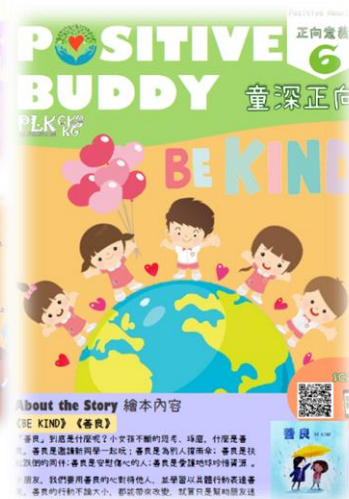
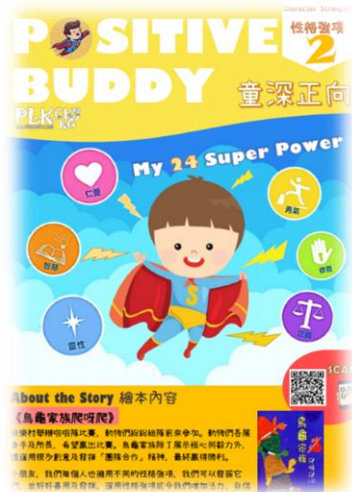
配合「正向意義」



K3：《善良》

作者：帕特·澤特羅·米勒
出版社：字畝文化創意有限公司
出版日期：2019/03/20

設計了1-6冊《童深正向Positive Buddy》活動冊每一冊均配合繪本故事書的重點來設計



目錄

智慧與知識 (認知上的美德)	喜愛學習 4 好奇心 5 創造力 6 洞察力 7 開明思想 8	勇氣 (情緒上的美德)	正直 13 熱情與幹勁 14 勇敢 15 毅力 16	靈性與超越 (心靈上的美德)	靈修性 20 對美麗和卓越的欣賞 21 幽默感 22 希望 23 感恩 24
節制 (個人修養的美德)	寬恕 9 謹慎 10 謙遜 11 自我規範 12	公義 (公義的美德)	領導才能 17 團隊精神 18 公平 19	仁愛 (人際方面上的美德)	愛 25 仁慈 26 社交智慧 27

性格強項是甚麼？

保良局蔡冠深幼稚園
PO LEUNG KUK CHOI KOON SHUM KINDERGARTEN

智慧與知識
(認知上的美德)

喜愛學習

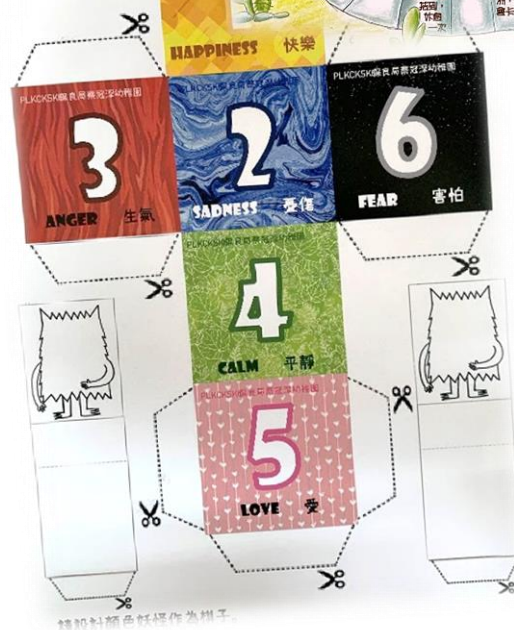
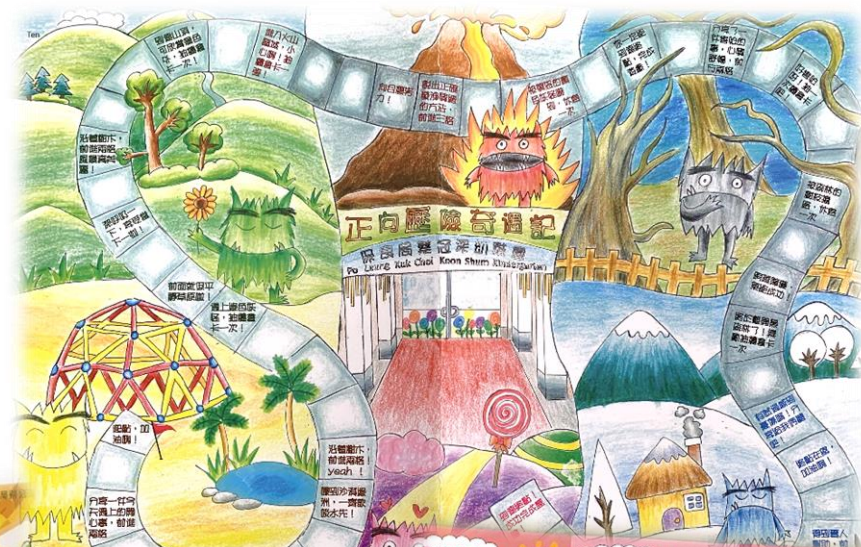
喜愛學習是指熱衷於學習新的技能，課題和知識。喜愛學習的人會喜愛上學、閱讀、參觀博物館和任何有機會學習的地方，並享受於投入在學習新知識和滿足好奇心的認知過程。無論是自學或是傳統教育，都能從中學習到新事物，即使在學習上遇到困難或挫折時，能堅持去面對。

小任務
請幼兒與家人分享在學校學習的活動/環節，為甚麼呢？



4

自編《性格強項是甚麼？》小書



正向棋盤

2P (Teacher Practice) 教師行動

- 正向教育旨在培養個人的思考模式，建立與他人的正面社交互動，而學校所提供的教育環境正是幼兒社會互動的縮影
- 教師的『身教』及『言教』是幼兒學習的楷模，故此『以身作則』在正向教育中是有效的教學策略
- 配合不同的正向主題，教師透過分享日常經驗，展示不同方面的正向思維，例如遇到問題時不放棄、努力嘗試的態度；分享每天的心情和情緒；遇到的好人好事等，從而引導幼兒進行正向的行為，仿效並反思對待別人的態度

例子:

K1成長型思維:老師會分享當教授新的歌曲時，暫時未能順暢地彈奏，可以將其視為挑戰而努力嘗試練習。

K2正向情緒:當與幼兒一起合作完成課室的佈置時，老師會與幼兒或同事分享喜悅，這不僅增強了與他人的聯繫，還能讓快樂的情緒加倍。

K3正向關係:當合作進行集體遊戲時，老師會主動對幼兒互相合作的表現表示讚美，這能增強幼兒的信心和正向關係。

教師向幼兒分享自己的生活小確幸



3P (Program) 活動計劃

- 計劃目的是讓幼兒在參與活動的過程中應用所學及體驗互動，鼓勵幼兒發展正向概念，如通過獎勵計劃鼓勵和強調良好的行為及價值觀
- 透過級本及校本的正向活動，營造積極、互動和有益的學習環境，有助增強校園的正向文化
- 在幼兒、教師和家長之間建立緊密的聯繫，提升學校的凝聚力和向心力



正向passport



小肌肉挑戰站



為人加水計劃



健康飲水計劃



微笑行動

4P (Placing) 教學情境及環境

- 正向教育與生活息息相關，在日常生活中均能應用和實踐正向教育，而不只局限在預設的教學活動中
- 教師可考慮因應不同教學內容中的時、地、人如何與課室的情境互相配合，以適切地設計正向教育活動
- 建議教師靈活地把正向教育元素滲入日常的校園環境中，如在角落中放置互動學習材料，在課室展示正向行為紀錄及統計圖表等

有關成長型思維及性格強項的課室環境佈置



有關正向關係的課室環境佈置



正向教育目前的成果：

幼兒—> 學生的學習態度及學習成果的轉變

表現得更不怕失敗、勇於嘗試及，當遇到困難時解決問題的能力也得以提昇

家長（家庭）—> 提升家長教養子女的能力和親子關係

家長與子女以5P正向思維、積極的態度去探索人生。家長和子女通過家庭活動、愉快溝通，共渡快樂時光，從而培養子女的正向思維

正向教育目前的成果：

教師及職員—>教學實踐及個人專業成長

更能關注幼兒的整體正向成長

以正向的概念用於課堂的規則管理上，以發展自己對班級管理技巧上的專業

其他持分者—>帶領同工實踐5P正向教育

舉辦正向教育研討會，藉此讓教師了解正向教育的理念和實踐，確保學校實踐5P的遠景清晰明確地傳達給同工，分享實際的成果，並為同工提供相關的培訓