

行政長官卓越教學獎薈萃

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence

2024 / 2025



表揚卓越教學 促進專業發展
Recognising Teaching Excellence
Fostering Professional Development

主辦機構：
Organiser：



中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局
Education Bureau
The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
of the People's Republic of China

贊助：
Sponsor：



優質教育基金
Quality Education Fund



目錄 Contents

題辭 Apothegms

- P.2 香港特別行政區行政長官李家超先生
The Hon John LEE Ka-chiu, The Chief Executive of the Hong Kong Special Administrative Region
- P.3 教育局局長蔡若蓮博士
Dr the Hon CHOI Yuk-lin, Secretary for Education
- P.4 教育局常任秘書長陳穎韶女士
Ms May CHAN Wing-shiu, Permanent Secretary for Education
- P.5 行政長官卓越教學獎督導委員會主席葉禮德先生
Mr Dieter YIH Lai-tak, Chairperson of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence Steering Committee
- P.6 **背景 Background**
- P.8 **獲獎教師名單 Lists of Awarded Teachers**

中國語文教育學習領域 Chinese Language Education Key Learning Area

- P.13 獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence
- P.25 獲嘉許狀的教學實踐
Teaching practices presented with the Certificate of Merit
- P.30 共通卓越之處
Common areas of excellence

數學教育學習領域 Mathematics Education Key Learning Area

- P.31 獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence
- P.43 獲嘉許狀的教學實踐
Teaching practices presented with the Certificate of Merit
- P.52 共通卓越之處
Common areas of excellence

價值觀教育 Values Education

- P.53 獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence
- P.59 獲嘉許狀的教學實踐
Teaching practices presented with the Certificate of Merit
- P.64 共通卓越之處
Common areas of excellence

新秀教師獎 Award for Budding Teachers

- P.65 獲新秀教師獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Budding Teachers
- P.74 共通卓越之處
Common areas of excellence

創新教育獎 Award for Education Innovation

- P.75 獲創新教育獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Education Innovation
- P.80 卓越之處
Areas of excellence

- P.81 **鳴謝 Acknowledgement**



題辭



培賢育秀
樹範揚芳

二零二四至二五年度行政長官卓越教學獎

行政長官李家超



題辭



鑄人礪器
任重道遙

二零二四至二五年度行政長官卓越教學獎

教育局局長蔡若蓮





題辭



良師互勉
精進日新

教育局常任秘書長陳穎韶



二零二四至二五年度行政長官卓越教學獎

題辭



培才為任
學子所依

行政長官卓越教學獎督導委員會主席

葉禮德先生

葉禮德

二零二四至二五年度行政長官卓越教學獎



背景

行政長官卓越教學獎由教育局籌辦，並由優質教育基金贊助所需經費。

行政長官卓越教學獎的目的

- 表揚教學卓越的教師；
- 提升教師的專業形象及社會地位，讓教師更獲得社會的認同，並加強尊師重道的風氣；
- 透過行政長官卓越教學獎教師協會，凝聚優秀教師，藉以推廣及分享優良的教學實踐；以及
- 培養教師追求卓越的文化。

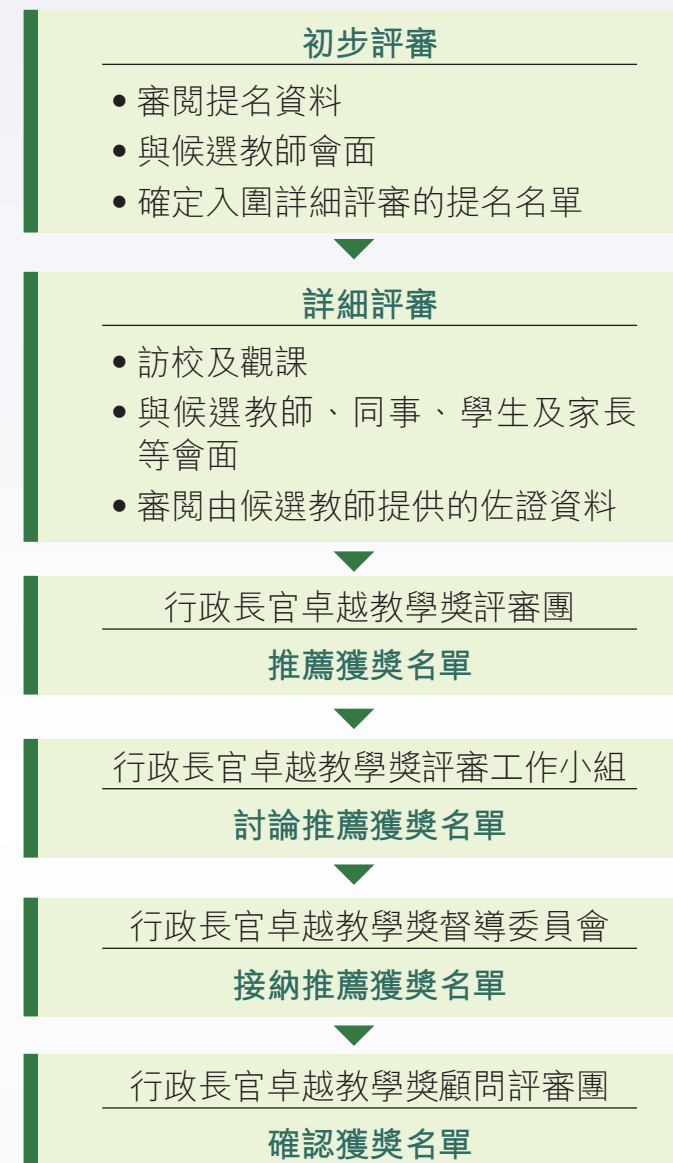
行政長官卓越教學獎（2024/2025）

行政長官卓越教學獎（2024/2025）涵蓋三個主題：「中國語文教育學習領域」、「數學教育學習領域」和「價值觀教育」，並新設「新秀教師獎」及「創新教育獎」，以表彰新秀教師和勇於創新的教師。

評審團

評審的工作由五個專責評審團負責，委員包括與主題相關的專家學者、資深校長、過往獲獎教師及家長。

評審程序



獎項

行政長官卓越教學獎的獎項分為卓越教學獎、嘉許狀、「新秀教師獎」及「創新教育獎」四個類別。獲獎教師將獲個人紀念獎座及證書，並可得現金獎和分享活動及持續專業發展資助金（卓越教學獎及嘉許狀適用）。所有獲獎教師均會自動成為行政長官卓越教學獎教師協會會員，並透過該會與教育界同工分享優良的教學實踐。

Background

The Chief Executive's Award for Teaching Excellence (CEATE) is organised by the Education Bureau with funding support from the Quality Education Fund.

Aims of CEATE

- to recognise accomplished teachers who demonstrate exemplary teaching practices;
- to enhance the professional image and the social status of teachers, thereby gaining society's recognition of the teaching profession and fostering a culture of respect for teachers;
- to pool together accomplished teachers through the CEATE Teachers' Association to facilitate sharing of good practices; and
- to foster a culture of excellence in the teaching profession.

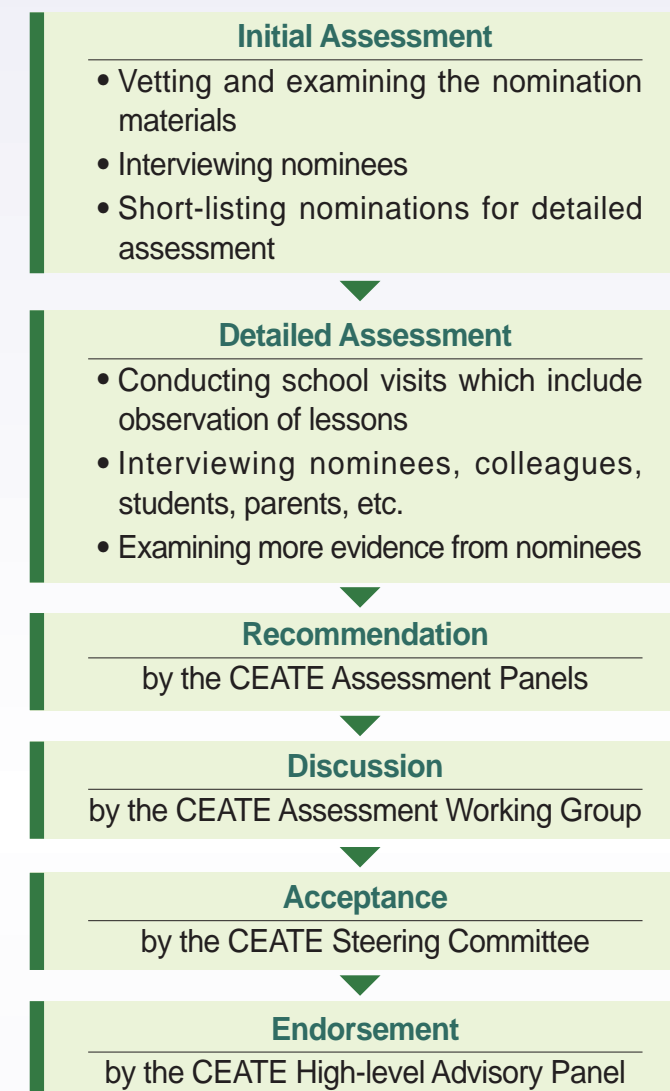
CEATE (2024/2025)

CEATE (2024/2025) covers three themes: Chinese Language Education Key Learning Area, Mathematics Education Key Learning Area, and Values Education. Two new awards, "Award for Budding Teachers" and "Award for Education Innovation", have been introduced to recognise outstanding budding teachers and teachers who are bold at innovation.

Assessment Panels

Five designated Assessment Panels are responsible for the assessment of nominations, each comprising experts and academics in the respective theme, experienced school heads, CEATE awarded teachers and a parent.

Assessment Procedures



Awards

There are four kinds of awards, namely the Award for Teaching Excellence, the Certificate of Merit, the Award for Budding Teachers and the Award for Education Innovation. A personal trophy and a certificate will be given to each awarded teacher. Awarded teachers will receive the Cash Award, as well as the Dissemination and Continuing Professional Development Grant (applicable to the Award for Teaching Excellence and the Certificate of Merit). They will automatically become members of the CEATE Teachers' Association through which they can share their exemplary teaching practices with their fellow teachers.



中國語文教育學習領域

Chinese Language Education Key Learning Area

獲卓越教學獎教師

張炳傑
蕭美燕 姚素梅

香港道教聯合會圓玄學院第三中學



獲卓越教學獎教師

甄沃奇 胡詠怡
黃靖彤 陳運妙
英華書院



獲嘉許狀教師

余慧昕
沙田公立學校

數學教育學習領域

Mathematics Education Key Learning Area

獲卓越教學獎教師

陳嘉敏

九龍婦女福利會李炳紀念學校



獲卓越教學獎教師

彭可兒

威靈頓教育機構張沛松紀念中學





獲嘉許狀教師

賴永康 余朗源
英皇書院同學會小學



Teachers presented with the Certificate of Merit

Mr YEUNG Chun-yin, Mr CHUNG Wing-hong, Patrick,
Mr LEE Yan-chuen, Andrew, Mr NG Chun-ngai, Lincoln
Wah Yan College, Kowloon



價值觀教育 Values Education

獲卓越教學獎教師

羅秀玲 李斯猛 林海欣
路德會聖十架學校



獲嘉許狀教師

蔡曼粧 黃清洪 尹靄怡
許金叶 梁智樂
培僑小學





新秀教師獎

Award for Budding Teachers



林晃生

英皇書院同學會小學



羅天亮

循道衛理聯合教會李惠利中學

創新教育獎

Award for Education Innovation

袁佩兒

譚佩怡 陳浩妍

匡智張玉瓊晨輝學校



獲卓越教學獎的教學實踐

Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence



中國語文教育學習領域
Chinese Language Education
Key Learning Area





教師專訪



獲卓越教學獎教師

張炳傑老師
蕭美燕老師
姚素梅老師

所屬學校

香港道教聯合會
圓玄學院第三中學



▲（左起）姚素梅老師、張炳傑老師、蕭美燕老師

植根香港 探索中華 從學好中文到文化共融

對非華語學生而言，學習中文不僅是掌握一門語言，更是一趟探索中華文化的旅程。面對學生起點的差異與文化隔閡，如何燃點他們學習中文的熱情？如何幫助他們理解中華文化？這些都是獲獎小組面對的挑戰。

張炳傑老師、蕭美燕老師和姚素梅老師十多年來默默耕耘，為非華語學生譜寫了一段從抗拒到感動的教育詩篇——從課堂無人願意學習，到學生畢業時以流利中文自信演講；從零開始構建校本課程，到欣喜地看着昔日學生重返母校任教中文科，也有登上銀幕成為華語影視新星。這一切，猶如一場見證成長與共融的奇妙夢境。

從零開始 築起非華語學生的中文階梯

回首 2011 年首批非華語學生入學的情景，張老師仍感慨萬分：「當初班上只有十多名非華語學生，我們由零開始，一步一腳印地發展校本課程。那時我們認為坊間的教材未能完全切合學生的學習需要，於是我和姚老師、蕭老師及其他同工並肩摸索前行，從教學設計到評估模式，一點一滴構建校本課程。」張老師在談及那段「開荒」時光時仍顧盼自豪：「過程雖然充滿艱辛，但每當看到學生有所進步，一切付出都十分值得。」



▲學生參與粵語辯論比賽，成果豐碩。

理解學生想法 克服教學挑戰

張老師深信，教育不僅是知識的傳遞，更是心與心的交流。「唯有真正理解學生的文化背景和學習需求，才能為他們搭建穩固的學習階梯。」姚老師深有同感：「第一次接觸完全不懂中文的非華語學生時，我確實感到十分徬徨。」

但她很快發現，克服挑戰的關鍵在於理解和尊重。「我們不能以本地學生的標準來衡量非華語學生，要理解他們的文化背景和學習特點，從他們的角度出發，耐心引導。」



▲張老師課後常為學生提供支援，師生關係良好。

尊重彼此不同 促進文化共融

蕭老師亦坦言自己曾懷疑過非華語教學的成效，但學生的蛻變總能帶來意想不到的感動。她分享：「我們特意安排混合班級，讓非華語學生與本地生一起學習、用膳，彼此認識對方的文化。」最讓蕭老師難忘的是在一次文化交流活動中看到非華語學生用流利的粵語向本地學生介紹自己家鄉的文化和風俗。「那一刻我真的感到無比欣慰，因為我看到的不僅是語言能力的提升，更是文化的交融。他們不再是校園裏的『外來者』，而是成為了圓玄三中的一員。」



▲舉辦學校國際日，推動文化共融。

各展所長 綻放多元光彩

十餘年的深耕細作，結出豐碩果實。畢業生的成就不僅激勵在校的非華語學生，更印證非華語學生在香港社會的無限可能。張老師分享：「近

年有一位修讀翻譯系的巴基斯坦籍學生艾利雅當上了我科的中文教師，這是對我們最大的肯定。」更令他們高興的是，另一位傑出校友成家宏於電台擔任主持，更在華語電影中擔任男主角。「每次看到他在銀幕上用流利的粵語演出，我就回想起他中一時靦腆地說中文的模樣，這種感動實在難以言表。」姚老師補充：「每一位學生都擁有無限潛能，只要給予適當的引導和支持，必定能在社會上閃耀屬於自己的光芒。」



▲畢業生艾利雅現為學校的中文科教師

展望未來，小組期望能繼續以創新教學方法配合資訊科技，進一步提升非華語學生學習中文的興趣和成效；並加強與升學就業輔導組的合作，繼續為他們開拓更寬廣的發展空間。張老師表示：「我們希望把累積的教學經驗與更多學校分享，持續推動香港非華語中文教育的發展。」



觀看影片



教學理念

我們致力建構富趣味、高效而生活化的校本課程，有系統地提升非華語學生的中文能力和對中華文化的理解，讓他們學好中文，發揮所長，共同建設香港。



教學分享

2011年，當我們首次錄取非華語學生時，學校為主流學生而設的教材、評估工具等均難以滿足教學需求。面對這些挑戰，我們小組十餘年來持續發展並完善校本課程，開發教材，以切合非華語學生的學習需要。

以學生需要為本 有系統地規劃課程

為幫助非華語學生逐步提升中文能力，加深對中華文化的認識，我們特別編寫了一套循序漸進的學習教材，讓學生有系統地學習。教材分為五個程度，每個程度均設四個學習單元：由貼近學生自身生活的「個人成長」單元開始，然後到「我家在香港」單元，引導學生認識香港社區的不同面貌，幫助他們融入本地生活。學生在建立了一定語文與文化基礎後，進而學習「中國情懷」和「擁抱世界」單元，讓他們增進對中國的了解，並拓展視野至世界，學會分析國際大事，培養全球視野。

為協助學生升學及就業，我們於中六級特設「實用中文」課程，內容涵蓋求職技巧，求職信及履歷表撰寫，以及面試練習等內容。同



▲自編教材，配合非華語學生的學習需要。

時亦加入「職業普通話」元素，幫助他們在投身職場前及早打好語言基礎。

針對學習難點 照顧學習差異

非華語學生學習中文的差異較大，因此，我們需要營造良好的中文學習情境，並運用多元化的教學策略和不斷反思改善，才能有效提升他們學習中文的興趣和成效，例如：我們會因應學生的能力設計貼近學生生活的課堂內容，讓學習充滿趣味同時具挑戰性。我們亦會營造沉浸式語言環境，通過朗讀、對話練習、糾正字音等方式，逐步增強學生語感。針對學生的學習難點，我們亦重視教導學生分辨讀音、口語書面語的分別、以及如何提高文句的流暢



▲►小組教師運用多元化的教學策略，提升學生學習中文的興趣和成效。

度、增強詞彙的運用等，提升他們的基礎語文能力。

多元評估 提升學習成效

我們利用《中國語文校內評估工具》，為每位非華語新生進行中文能力評估，並根據評估結果分程度教學，讓他們能按已有的中文水平上課，提升學習成效。初中設五個學習程度，而高中則設三個。至於中文能力達到主流程度的學生，則會安排入讀主流班別，與主流學生共同學習中文，讓他們能充分發揮潛能。

至於日常評估方面，我們採用多元評估，不只局限於紙筆測驗。而且我們重視學生聽說能力的培養，我們鼓勵學生通過朗讀和各種有趣的活動提升聆聽及口語能力。此外，我們也會根據校內評估結果，讓表現突出的學生提升至更高的學習程度，及時為他們的語文學習提供適切的支援。

文化體驗 拓展視野

校本非華語課程會結合豐富的校內外文化體驗活動，讓學生在實際場景中運用中文，並加深對本地文化的了解，強化他們與社區的聯繫。同時，我們亦積極帶領學生參與不同形式的內地交流考察活動，幫助他們全方位學習中華文化包括傳統價值觀等，豐富學生的語文學

習經歷及增進對內地的認識。在完成考察之後，我們會安排學生向全班、全校分享考察活動的心得，進一步提升學習成效。



▲齊寫春聯，感受春節氣氛。

願景

我們的課程成功幫助非華語學生從中國語文學習走向文化共融，期望他們能回饋社會。未來，我們會繼續努力，不斷優化課程，幫助他們融入本地生活，為香港社會的多元發展作出貢獻！



▲義工服務，加強與社區聯繫。



▲帶領學生到內地茶園體驗採茶



評審撮要

體大思周 知行合一 校本課程啟迪非華語學生

小組教師大力發展校本課程，照顧非華語學生學習需要，設計校本教材和學習活動，提升學生的語文能力及自學能力。校本初中和高中的課程各有明確的學習目標，理念及實踐並重。小組教師致力推動中華文化的學習和培養學生的品德情意。此外，高中亦設有以職業為情境的實用中文課程，以鞏固他們的語文學習基礎，有利於升學與就業。

小組教師積極在課內、外推動非華語學生學習文學、文化，透過「知情意行」規劃課程及文化活動，並培養品德情意。課內方面，通過加入中華文化元素的主題內容，加強學生文學、文化的學習；課外方面，小組教師透過多元化的活動，讓學生體驗中華文化，提升學習中文的興趣和信心。同時，小組教師設計與單元相應的實地考察活動，並安排內地交流考察活動，豐富學生的語文學習經歷。

小組教師靈活善用校內評估資料，配合評估工具，於評核中表現突出的學生，會被安排至更高的學習程度，學生不需要待完成全年評核才升級，機制富彈性，有效減少每程度學生語文能力差異，提升教學效能。

觀課所見，三位成員均能針對非華語學生的學習難點，在課堂有效提升他們學習中文的信心和語文能力。學生誦讀時，教師能即時糾正字音和語調，加強學生語感。他們能純熟運用資訊科技輔助教學，課堂節奏流暢，學生認真參與課堂活動，並努力嘗試匯報及互評，再由教師進行即時點評及修訂。教師的提問和回饋技巧俱佳，有



▲小組致力發展校本課程，照顧非華語學生學習需要。

效幫助學生理解、掌握和改善寫作內容。他們亦能製造機會，鼓勵學生分享，創造語境。小組教師態度親切，具鼓勵性，為學生提供良好的言語示範，師生關係十分融洽，整體教學表現優秀。

小組教師積極推動文化共融，舉辦校內、外活動，幫助非華語學生融入社區。校內方面，學校設有共融班，又安排不同國家的傳統節日慶祝活動，促進不同文化背景的學生互動交流；校外方面，學校安排多元化的活動，帶領非華語學生走進及回饋社區。

三位成員積極參與各類專業交流活動，與業界同工分享課程設計理念、教學法、文化推廣及跨科學習。小組學校與五所學校、香港教育大學成立社群小組，以促進支援非華語學生學習中文的跨校交流。



▲積極參與專業交流活動

索取有關教學實踐資料的途徑

- 聯絡人：張炳傑老師
- 電郵：cpksams@hktayy3.edu.hk
- 學校網址：www.hktayy3.edu.hk
- 學校電話：2178 3223
- 學校傳真：2178 3636



教師專訪



獲卓越教學獎教師

甄沃奇老師
胡詠怡老師
黃靖彤老師
陳運妙老師

所屬學校
英華書院



▲（左起）陳運妙老師、甄沃奇老師、胡詠怡老師、黃靖彤老師

積極推動高質量文言小組研習 全面提升學生語文素養

「萬物沒有一個統一標準，只視乎你用哪個角度看……」台上的講者侃侃而談，課室內的學生全神貫注。《莊子·齊物論》的故事，在學生的爭鳴中煥發新芽。這裏是英華書院中五級的課堂，台上帶領學生討論的，卻不是中文科教師，而是參與文言小組研習的同學。

於英華書院執教十四年的甄沃奇老師坦言，以往學生普遍對文言文興趣不大。「2017年準備教授李清照的詞作時，我首次嘗試邀請學生課後以小組形式進行詞研習。最令我訝異的，是幾位平日中文能力較弱的學生居然主動舉手報名！」甄老師回憶：「後來學生告訴我，他們想和好朋友一起嘗試。」這個答案讓他恍然大悟，原來同儕互動就是文言文學習最好的催化劑！

在甄老師和胡詠怡老師兩位科主任的帶領下，英華書院四位中文科教師積極檢討和優化校本課程和教學方法，並融入文言探究活動；學生透過討論及資料蒐集，賞析體味文章和詩詞箇中的深層涵意，領略中華文化精粹，並培養良好品德，激發他們學習文言文的熱情。

學以致用 文以載道

胡老師強調：「中國語文課程承載博大精深的傳統中華文化，還能導人向善，幫助學生建立良好價值觀，培養高尚品德情意。」甄老師亦指出，不少古人在仕途失意時仍心懷蒼生社稷，如范仲淹在《岳陽樓記》中的「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」精神，是培養正確價值觀的絕佳材料。

胡老師補充：「具深度的專題研習，能幫助學生切實體會語文與生活息息相關，提升學習動機，更能以讀帶寫，練好寫作技巧。一篇好文章能豐富心思涵養，拓闊視野，鍛煉邏輯



▲陳老師深入指導學生預備小組研習

思維，幫助表達情感，寫作自然得心應手。研習過程還能增強學生的自信心和團隊精神，並從中發揮自己的優點。」

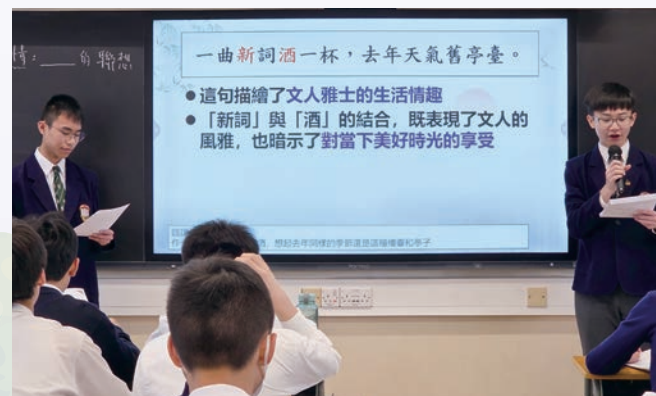


▲胡老師強調文言教學在培養學生正確價值觀的重要作用

陳運妙老師亦指：「中國語文正是滋養心靈的精神食糧，更是傳情達意的媒介。」最令她感動的是有學生在研習有關「孝」的專題後，於家長日以詩句向母親表達謝意，「學生在研習中心有體悟，在這個慣用語音、圖像、符號表達的時代，願意以筆墨傳遞真情，實在令人欣喜。」

教得其法 學得其所

專題研習為學生打開了愉快學習中國語文的一扇窗，也為新進教師帶來莫大啟發。黃靖彤老師憶述，初為人師時雖用心備課，卻發現學生對她預備良久的學習內容興趣不大，課堂氣氛一般。一次和學生們傾談後，才發現自己的教學方式未能令他們投入，遂向甄老師和胡老師請教，了解專題研習如何有助提升學生的學習興趣，結果成效顯著！「記得我首次進行專題研習，當學生完成匯報後，其他同學紛紛要求參與下一次研習，小息時更與匯報的同學一起熱烈討論呢！」有效的學習源於興趣，黃老師指通過研習模式，成功激發學生的內在動機。



▲匯報的學生準備充足，帶領同儕進行文言研習。



◀▼學生深感師恩，以文字、詩句回饋老師。

培育德行 傳承文化

學生透過專題研習方式學習，成效斐然，也感受到老師們的用心和付出。胡老師微笑憶述：「我曾收到學生們自製一盞燈作為禮物，他們用毛筆將改編的《出師表》題於燈上，以感謝老師的教導。收到禮物的一刻感覺無比窩心，同時感受到他們懂得感恩和尊敬師長的良好品格。」甄老師同樣收到許多學生的感謝卡，對於能夠讓學生愛上中國語文，他感到無比欣慰。

「未來，團隊將繼續努力提升學生的中文造詣，期待他們可以用不同角度賞析文言經典，把中華優秀文化薪火相傳。」



觀看影片



教學理念

理解學生的語文學習需要，通過文言探究，激發內在動機，在文言經典的浸潤中，逐步掌握持續學習語文的方法，提高語文素養和審美能力，欣賞優秀中華文化。



教學分享

我們設計的「先教共研·成果共享」探究式研習，旨在透過推動高質量的文言探究活動，激發學生的內在學習動機，全面提高語文素養。這個學習模式鼓勵學生主動追求知識，並帶動同儕同思共學、共研共悟。我們深信，提高教學成效的關鍵在於「提升學生的內在學習動機」和「有效的生生互動」。

從「要我學」到「我要學」

教學流程是先通過大班教學，讓學生掌握單元主題知識，再運用抽離式教學，讓學生組成小組自選文化或文學主題研習，並將研習成果製成筆記，在大班課堂上向同儕匯報分享。



▲甄老師指導學生進行小組研習

文獻，分析詞作，最後總結所學製作簡報與同儕分享，教師則藉此機會講解傳統「忠」的概念，並引導學生深入思考其中的文化意涵。研習結束後，班中已有學生踴躍組隊，主動要求參與其他研習活動。這種自主選題、自主探究的學習方式，不僅深化了學生對文本的理解能力，更將文言學習從「單向接收」轉變為「主動參與」，讓學生體驗發現的樂趣。



▲黃老師在小組研習課堂後，引導學生進一步思考「忠」的文化意涵。

研習活動以「學生主導」為核心。我們不按語文成績選拔，亦不為活動「計分」，而是鼓勵學生「從心出發」，邀請同儕組隊參與，並自行選擇研習課題。整個過程均由學生自主決策，以提升他們的「擁有感」及內在動機。教師則扮演知識共建者和引路人的角色，在研習過程中為學生提供指導和鼓勵，引導他們進行深度學習，並取得研習成果。

以去年中一級學生為例，他們讀《岳飛之少年時代》後對岳飛事蹟及「忠」產生興趣，自行組隊，再選擇課外詞作《滿江紅·登黃鶴樓有感》為研習對象。學生在學習過程中主動蒐集

我們會鼓勵學生在文言研習中主動思考、深入探究。在教師的勉勵下，學生不再對古文望而生畏，而是樂於與組員分享個人賞析心得。小組成員共同討論研習成果，製作簡報和工作紙，留下美好的學習回憶。以中五級「人與自然」單元的研習活動為例，學生學習《逍遙遊》後，按興趣選讀《北冥有魚》、《沉魚落雁》等《莊子》篇章。在教師引導下，小組學生不再單純依賴網絡搜尋，而是透過閱讀注本與期刊等材料，自行解讀「取消區別」、「大知小知」等道家哲理，並連繫自身生活經驗，提出「蝸與學鳩並非小知」、「紛爭源於標準」等觀點。組內成員互相幫助，共同修正錯誤。小組完成初步成果後，會與老師討論，再進行修改。在過程中，學生從獨坐書齋孤獨求索轉變為進入共研之境，終得共學之樂。

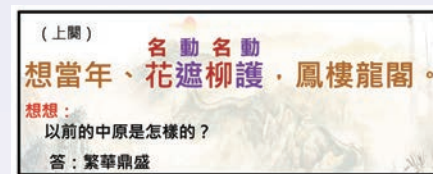
提升高階思維 點燃思辨火花

在分享環節中，小組同學準備充分，內容深入，透過匯報和同儕互評，營造互相欣賞的氛圍。這種探究式學習，讓學生不再被動接收知識，而是主動提問、評價觀點、建構個人見解，在文化思辨中培養獨立思考與判斷能力。課堂內外，大班同學樂於向匯報小組請教，更會在工作紙上留言讚賞。研習小組的出色表現大大地燃點大班同學的學習熱情，讓不同學習能力學生也能熱衷於組隊研讀文言文。

即使是能力稍遜的學生，亦因有友儕欲組隊參與而加入研習，「獨學無友」的競爭氣氛被「如



▲大班同學受小組分享觸動，作出回饋。

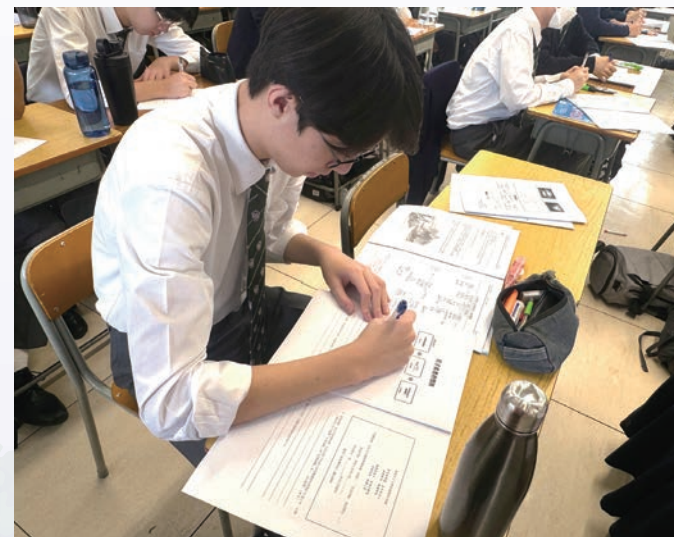


▲學生自行製作的筆記及分享材料

切如磋，如琢如磨」的合作共學所取代，師生、生生互動，共同編織出豐富的知識圖卷。

寄語

我們會繼續往開來，致力提升學生語文能力及學習興趣，讓學生從古文當中汲取養分，陶鑄優良品格，啟迪智慧，建立文化自信。



▲大班同學認真填寫小組同學預備的工作紙



評審撮要

學海泛舟 文言探究顯成效 先教共研 攜手同心結碩果

小組教師對語言、文學、文化各有所專，有紮實的學科知識。他們積極反思，持續透過工作、進修和專業交流，增進知識，積累經驗，改革創新，提升專業能力，展現優秀和專業的教育態度。

在課程規劃和管理方面，小組教師設計以「中國文化」為綱領的校本課程。為了提升學生的文言、文學及文化素養，課程分為「大班教學」、「抽離式小組研習」及「小組向全班同學分享成果」三部分，循序漸進地提升學與教的成效。小組教師不斷嘗試、反思及優化，結合理論，整理成現行的教學實踐方案。文言學習的規劃既考慮教學操作，又關顧學習需要，並配合語文學習目標，清晰列明於各級的教學計劃。此外，在實踐過程中，小組整理了具體的教學流程，讓本科教師清晰了解教學重點，有效確保教學的質素。

觀課所見，匯報的學生均能掌握所學，匯報時自信十足，表達流暢，對作者情感有個人感悟及反思，成效突出。匯報小組能帶領其他同儕一同思考分析，見賢思齊，互相砥礪。課堂設計不但能培養學生讀寫聽說能力、思維能力、審美能力，更能有效培養學生主動學習語文。小組教師學養豐富、講解深入，有效加深學生對課題的體會和豐富他們對中華文化的認識。大班學生均能透過同學分享和教師講解，進一步精思文學經典，培養品德情意和提升文化修養。小組教師教學技巧優秀，並對學生抱有適切的期望，能照顧學生學習的多樣性。他們引導學生思考和表達，



▲小組教師致力提升學生的語文能力和文化素養

並適時地作出準確回饋；課堂的講授、提問、總結到位，有效提升學習成效。

小組教師了解學校學生的學習需要，能因應學生不同的興趣和能力，設計不同的研習課題，讓學生在學習上有一定的自主性。他們能因應語文教育的最新發展作不同層面的嘗試和反思；同時，通過恆常的校內觀課，提升和發展專業能力。

小組教師樂於與業界分享與交流，提供切實可行的計劃和教學實踐的成果，以及讓參與小組研習的學生與其他學校的學生分享中文研習心得。在他們的不斷嘗試和努力下，科組不論在課程規劃、學與教或評估層面均持續發展。在透過小組研習進行文言教學方面，學校已進行多個實踐活動，並整理了成功經驗和成果，有助業界推動中國語文教育的發展。

索取有關教學實踐資料的途徑

- 聯絡人：甄沃奇老師
- 電郵：yyk@yingwa.edu.hk
- 學校網址：www.yingwa.edu.hk
- 學校電話：2336 8838
- 學校傳真：2336 1920



▲黃老師和陳老師與中學教師分享推展小組研習的經驗

獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the Certificate of Merit



中國語文教育學習領域 Chinese Language Education Key Learning Area





教師專訪



獲嘉許狀教師
余慧昕老師

所屬學校
沙田公立學校



▲余慧昕老師

從實作和體驗活動 引領學生愉快地探索語文世界

余慧昕老師跟學生說話時，溫柔的聲音帶着堅定的力量，眼角眉梢流淌的是滿滿對學生的關愛。她深信每位有特殊教育需要的學生都有獨特的潛能，想幫助他們學好中文。當他們能在生活中活用中文，將來便能順利融入社會。

與家長同行 用愛點亮特殊教育之路

教師的角色本就充滿挑戰，投身特殊教育的余老師需要付出更多的心力和耐力照顧每位學生獨特的需要和身心發展。她不僅是學生知



▲余老師願意肩負育人使命，陪伴學生成長。

識的傳授者，情緒的疏導者，更是家長最堅實的後盾。「修畢教育文憑後，機緣巧合來到現時任職的學校工作至今。」余老師憶述：「有些家長訴說自己在育兒路上的困惑，我總會想：『要怎樣才能更好地和他們攜手同行，一起幫助這些孩子成長？』」就是這份和家長同行，陪伴學生成長的心，讓余老師贏得家長們的信任，亦是她在教育界工作多年的原動力。余老師的笑容裏，滿是對這份工作的熱愛與自豪。

掌握學生需要 不斷優化教學

「教導智障學童學好中文的關鍵在於理解他們的心理需要，他們學習的根本動機主要來自興趣和實際應用。」余老師表示，中文科對智障學生來說難度甚高，既要認字、寫字和咬字，還要理解不同文體、修辭等，故此她和同事不斷優化教學內容和活動，例如將詩歌配合唱歌舞蹈、於課堂加入多感官體驗等。這些愉快而以學生為

本的互動教學方式，不僅激發學生的學習興趣，更讓他們在生活情境中自然運用語言，大大提升了自信心和參與度。余老師特別感謝學校給予她很大發揮空間，及同事慷慨地借出不同的稀奇物品作教具。「有家長反饋，子女會主動分享中文課上的有趣活動。」余老師表示，看見自己設計的教學活動能讓學生在快樂中提升中文能力，那份喜悅和滿足感實在難以言喻。



▲學生在輕鬆、愉快的氣氛中專注學習，加強記憶。



儘管工作充滿挑戰，但余老師卻甘之如飴，矢志為特殊教育作出貢獻。她堅定地指出，這份工作讓她生出一份使命感，期望有更多機會與其他教師分享教學經驗，一起按智障學童的學習需要，設計更多合適而多元化的課堂活動，令學習成效更顯著。



▲利用人工智能配合學習內容及學生畫作，生成簡單的曲和詞。

成功寫出一個字的感動

談到教學以來最感動的一刻，余老師的聲音輕柔下來：「有個孩子從小一開始我就教他執筆寫字，幾年過去，進步一直不明顯。直到有一天，他突然自行控筆，寫出他的姓氏『黃』字。雖然歪歪斜斜的，對一般人來說再簡單不過的一個字，但讓我和學生都十分感動，那正是大家奮力多年的成果。」她指着牆上貼滿的學生作品：「你看這張圖，學生能自己描述在課堂上吹泡泡的情景。」說起學生時，余老師眼中總是閃爍着喜悅的光芒。「有位學生剛入學時很抗拒中文科，經常上課鬧情緒，不願學習，甚至撕爛功課。現在他不僅能認真上課，還會踴躍回答問題。畢業生回校探望時，亦會主動和我分享以前中文課的點滴、對學過的篇章的體會……」這一切無不觸動余老師的心，見證學生由稚嫩孩童成長為懂事的青年，就是最好的回報。



▲於課堂運用VR眼鏡，體驗多感官學習。



教學理念

透過多元化的教學策略和學習活動，並結合不同感官刺激的體驗，提升學生的中國語文學習興趣和能力；讓語文學習扣連生活，幫助他們融入社會。



教學分享

有特殊教育需要的學生在學習中文時會面對多種困難，包括語言理解和表達能力較弱、記憶力及專注力不足，以及難以掌握抽象概念與語法規則等。為此，我的課堂採用生活化主題和多元化教材，並強調多感官教學來提升學生學習中文的興趣和效能。

扣連生活 細「味」語文

為針對學生的學習難點，我的課堂融入了一系列的「動手做」實作教學活動，讓語文學習變得有趣而具體。以高小學生在學習篇章《龍鬚糖與糖不甩》為例，我把課室變成了「小廚房」，鼓勵學生先細心觀察龍鬚糖外層的糖絲和內層的餡料，再品嚐它的口感和味道，從而引起學習動機和加深印象；而學生更能動手試做糖不甩，認識食品製作的步驟，不但有助理解篇章內容，也能促進他們在自然語境中運用中文詞彙和句式，提升表達能力和自信，協助他們把所學應用於日常，為將來融入社會奠定基礎。

運用多元策略 照顧學生需要

除了「從做中學」，我亦積極運用多元化教學策略，並融入不同感官體驗，以照顧學生的多樣性。例如，在教授初中學生形容詞時，我採用了貼近他們日常經驗的主題——動物；先



▲在課堂中融入不同感官刺激的體驗，並讓學生動手操作，有效激發學生的學習興趣，讓他們積極投入課堂。

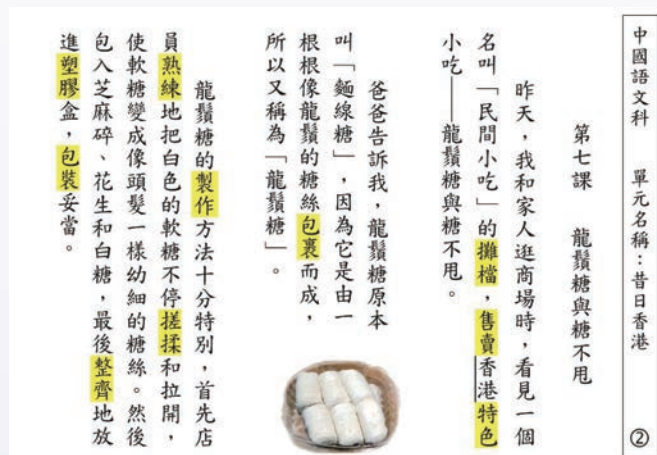


讓他們設計自己喜歡的動物，再引導他們運用詞彙及句式作口頭描述或書寫來表達。我亦會配合教學內容及運用學生的作品製作歌曲及影片，讓他們邊唱邊跳，在輕鬆的環境下鞏固所學。另一例子是在教授比喻法時，我帶領學生到操場一起吹泡泡，並鼓勵他們細心觀察泡泡的大小和形態，找泡泡與不同物件的相似點並創作比喻句。



▲學生在操場吹泡泡，細心觀察泡泡的大小和形態。

▶吹泡泡後，學生能用文字描述課堂活動，寫作比喻句。



▲學習主題和教學內容取材，皆源自生活。

評審撮要

生活化學習 讓特教學生「從做中學」

余慧昕老師十分了解有特殊教育需要的學生在學習中文時的難點。她在教學中融入實作任務、全方位活動等，以切合學生的需要。她着重真實教材，並能靈活運用多元化教學策略，有效營造積極向上的語文學習環境，讓學生「從做中學」，增加參與性，逐步培養他們學習中文的興趣和能力。

余老師與時並進，善用資訊科技，提供多元化的學習體驗，讓學生探索語文世界的多元與樂趣；同時，她將中文學習變得生活化，讓學生能學以致用。她具持續反思的能力，能不斷優化教學。

余老師靈活地按節日、學習主題適時調適課程，為學生度身訂造體驗式學習活動；學習主題和取材，皆源自生活。她設計多元化及靈活的評估，讓不同能力的學生展現才能，有效從多方面評估學生的學習進度。

觀課所見，余老師的教學技巧熟練，有良好的課堂管理，課堂節奏順暢。她對能力稍遜的學生循循善誘，展現關愛和耐性，確保每位學生都能跟上課堂進度。她也按學生的特性、學習難點和進度，適時運用不同的提示，逐步引領學生用不同形式表達想法或完成學習活動。她利用人工智能配合學習內容及學生畫作，生成簡單的曲和詞，令學生在輕鬆、愉快的氣氛中專注學習。她講解、指示和引導清晰，且回饋正面、具體及適時。



▲余老師（中）與團隊探討不同的主題及學與教策略，有效促進中文科及學校的持續發展。

余老師組織多樣化的語文活動，讓學生認識和欣賞中華傳統文化，並培養國民身分認同。她積極參與教師培訓課程及計劃，並協助科主任共同帶領團隊探討不同的主題及學與教策略，提升教師的專業能量。

余老師善用外間資源，積極參與不同教師專業發展課程及計劃，並將所學用於發展校本教材，探討多元有效的學與教策略，以促進校本課程發展。余老師曾開放課堂，與業界分享教學實踐經驗，有助推動跨校的专业交流。

余老師能掌握教學新趨勢，展示出優秀的課程領導能力和教學能力。她願意肩負育人使命，為有特殊教育需要學生設計以學生為中心的學習體驗。

索取有關教學實踐資料的途徑

- 聯絡人：余慧昕老師
- 電郵：ywybecky@sps1982.edu.hk
- 學校網址：www.shatinpublicschool.edu.hk
- 學校電話：2691 1492
- 學校傳真：2699 5990



▲余老師（右）於香港大學向他校同工分享VR課件的應用



中國語文教育學習領域 共通卓越之處

專業能力範疇

- 因應課程發展的新趨勢，配合校情和學生的學習需要，不斷優化校本中文課程。
- 校本課程規劃均衡而全面，以讀寫聽說為主導，有機地結合其他學習範疇，全面提升學生的語文素養。
- 編選的學習材料以學生為中心，能提升學生的閱讀興趣和文化素養，亦能配合學生的日常生活，讓學生將所學付諸實踐。
- 能夠調適及實踐教學理論，如在課堂中運用比較閱讀、自主學習策略。
- 掌握「課程、學習和教學、評估」三者之間的關係，因應學生學習的多樣性，制訂適切的評估計劃；重視回饋，善用評估所得的資料，提升學與教的質素；適時給予學生具體回饋和適當鼓勵，促進學習。
- 課堂教學表現出色，教學目標明確，課堂組織清晰，且環環相扣，能夠靈活運用多元教學策略，維持濃厚的學習氛圍，引導學生愉快而有效地學習。

培育學生範疇

- 培養學生學習語文的興趣，體會學習和運用語文的樂趣，讓他們主動和積極學習語文，養成良好的學習態度和習慣。
- 設計豐富而適切的課堂活動，讓學生積極參與，彼此互動，從中培養學生的溝通、協作及解難能力。
- 精選教學材料，聯繫知識與生活，培養學生的人文關懷和文化素養，深化品德情意教育。
- 善用資源，將學習的情境由課室延伸至不同的全方位學習活動，有效拓寬學生的視野，增進學生對中華文化的認識，提高語文素養。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 積極反思，透過共同備課、課堂研究等，持續優化教學，力臻完善。
- 積極參與教師專業發展活動；透過講座、工作坊、公開課，與不同教育工作者分享學校實踐經驗。
- 帶領學生與其他學校或機構分享中文學習成果。

學校發展範疇

- 在校內組織教師專業培訓，學習和分享優秀課例，啟發同儕一同協作和分享教學經驗，促進學校教師團隊專業成長。
- 重視經驗傳承，以舊帶新，透過校本課程設計、教材編選、教研活動等，有效促進中文科教師的專業成長和校本課程持續發展。
- 領導和協助同儕實踐學校的願景和使命，協力推動學校持續發展，並透過各種有效途徑體現學校文化和校風的精粹。
- 積極與家長溝通和協作，培養家長對學校文化和校風的認同感。

獲卓越教學獎的教學實踐 Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence



數學教育學習領域 Mathematics Education Key Learning Area





教師專訪



獲卓越教學獎教師

陳嘉敏老師

所屬學校

九龍婦女福利會

李炳紀念學校



▲陳嘉敏老師

掌握學生所思所想 數學知識化為樂 輕鬆學習啟潛能

教師從來不是單純一份職業，當中蘊含崇高的使命與理想——將寶貴的知識與積極的人生觀傳承予新生代。陳嘉敏老師對此感受甚深，求學生涯中幸運遇見幾位恩師諄諄善誘，啟發她立志成為一名好老師。

對學生來說，教師是他們第一個可以近距離又長時間接觸的專業人士，受到教師潛移默化的影響，學生甚至將教師視為學習對象。「當我還是學生的時候，老師在課堂上每天向我們傳授知識、道理和正確的價值態度，這份傳承精神與使命感，讓我從小萌生成為教師的念頭。」



▲學生觀察以不同物料製作的車輪，通過計算和比較模型車的速率，從而了解摩擦力如何影響模型車的速度。

中學時，我遇到一位平易近人的數學科教師，受他感染，令我主動探索更多數學知識。」畢業後如願成為教師，陳老師以對數學的熱忱感染學生：「我明白並非所有學生都喜歡數學，但希望至少讓他們不懼怕數學，可以輕鬆愉快地享受學習的過程，才能更主動將知識應用於日常生活。」

教授知識不忘啟發思維 以數學解決現實問題

此次獲獎，並非意味陳老師的教學生涯一帆風順。入行初期，因她的教學經驗尚淺，遇到不少困難，一度萌生放棄的念頭；後來，她輾轉到了九龍婦女福利會李炳紀念學校任教，獲校長賞識她對數學教育的熱誠與堅持，逐步給予發揮空間，奠定今日的成就。

「初到這所學校時，課堂教學經驗不足，未能引導學生積極參與，令我倍感沮喪。後來得校長給予許多建議——他是一位樂於與教師共同

嘗試的前輩，總在教師需要支援時主動提供協助，讓許多看似不可能的構思成為事實。」陳老師坦言，教學初心是幫助學生掌握數學知識。即使學生的學習能力稍遜，只要持續進步，學生自會獲得成就感，她也為之欣喜。這份動力促使她不斷進修，除了向校長請教、鑽研數學新知外，亦有機會參與教育局數學教育組的協作計劃，拓展她的視野。「與數學教育組討論教學設計，過程不僅啟發思維，更讓我接觸許多新穎教學法。」



▲學生透過實際操作更能了解現實中長、闊和高與空間的關係。

任教數年後，陳老師再反思教學意義：「學生能透過課堂掌握數學知識與理論，但如何進一步培養邏輯思維？如何跳出書本、加強實際應用？」於是，她開始以生活化情境切入，引導學生以數學知識解決現實問題。「我觀察到校內學生的生活經驗可能比較單一，然而當他們發現日常問題與數學息息相關，甚至能藉數學知識解決難題，便逐漸對學習數學產生興趣。」

她認為必須將數學連結生活經驗，並注重實踐，才能讓學生感受到學習數學的意義及提升興趣。她曾以「運用流動電話，需時多久才可把一張相片傳遍給全國所有人民？」為切入點設計數學活動，陳老師表示生活化的學習題材和模式使學生比平日更投入學習；同時，讓他們能夠跳出單純的運算，發揮創意以不同的方法解決問題，令學生眼界大為擴闊。

受前輩啟發 盼傳承經驗助新進教師

陳老師對獲獎感到驚喜，努力終獲回報，但謙虛歸因於「清楚學生需求」。她認為自己的教學仍須要持續更新求進。未來，她期望以自身經



▲三年級學生應用量重和統計知識，比較各班回收紙張的效果，最後參考環境保護署的數據作檢討。

驗協助新進教師：「若當初沒有校長與同事的支持，我或許未能成為一位卓越教師。因此，我希望能將團隊裏經驗傳承的文化延續下去，助力新進教師可以更快適應教學環境，發掘適合自己和學生的教學方式。」



▲六年級學生通過實驗探究立體與容量的關係，驗證自己的假設。



教學理念

運用數學建模，可以將現實情境轉化為數學問題，讓學生建基數學已有知識，綜合應用，以解決日常生活的難題，體驗學習數學的意義，提升解決問題能力，為未來發展做好準備。



教學分享

教學多年，常常會遇上學生提問「為甚麼要學習數學？」，我期望通過經驗分享及專業交流機會，能夠給學生們、家長、以及教育界的同工一些小點子解答以上問題。

學習數學的意義

「學數學有甚麼用？」我作為一個數學科教師，在傳授知識的同時，希望學生藉學習數學的過程，體驗到數學原來與日常生活息息相關，並且學懂如何運用數學概念和邏輯思考，進行推理及解決問題，從而領略到當中的趣味和成功感。

與時並進 探索創新教學方法

近年，我有機會拜訪內地不同的教育部門及機構，與學者交流在小學推展數學建模、數據素養，以及 STEAM（科學、科技、工程、藝術及數學）教育的策略和方法，進一步了解到國家的數學教育發展，重視培養學生的核心素養：「用數學眼光觀察世界」、「用數學思維思考世界」及「用數學語言表達世界」，讓我不時反思教學方法，為學生提供更緊貼時代需求的數學教育。

我帶領校內同事一起推展 STEAM 教育，曾就公因數和最大公因數的課題上，着學生因應自己對課題的理解，編寫程式找出題目的答案；有學生興奮地表示就好像製作了私人計算機一樣，能輕鬆地運算出準確的答案。只要在其他學習活動中，為學生提供和積累足夠的計算經驗，我相信學生們不會過分依賴自製的「計算機」找出答案，反之，教師能藉此評估他們是否完整和清晰



▲學生透過閱讀摺紙步驟和「數學化」的製作指引摺出不同的動物

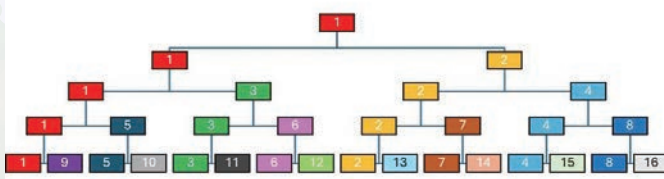
理解相關的數學概念，並懂得運用有效的方法解決問題。

探索與實踐——數學建模

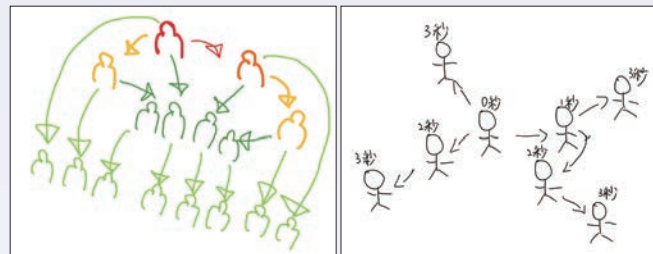
數學教育其中一個重要目的正是培養學生發展解決問題的能力。除了 STEAM 教育外，「數學建模」是一個很好的教學方式以展示出如何應用數學解決現實生活中一些複雜的問題。過程中，學生可以有系統地從數學的角度分析問題，並找出更具成效的解決方案，從而讓他們更明白學習數學的重要性。學生十分投入探究的過程，數學建模正好幫助他們以數學思考模式並運用數學語言和方法將複雜的問題簡化為數學結構，突破了他們對「數學」的認知——原來「數學」就在日常生活中。

數學建模的例子——從數學看資訊素養

我曾經設計一項建模活動，讓五年級的學生探索以一般流動電話傳達訊息的速度。我引導學生思考「如要將一張相片傳遍我國每一個人民，究竟需要多久？」首先讓學生理解現實的情況、擬訂假設，然後蒐集相關的資料數據、運用數學已有的知識探究問題，初步建立解答的模型，並



▲學生假設每次能將相片傳遞給一人，然後用樹形圖（已有知識）將自己的想法展示出來。

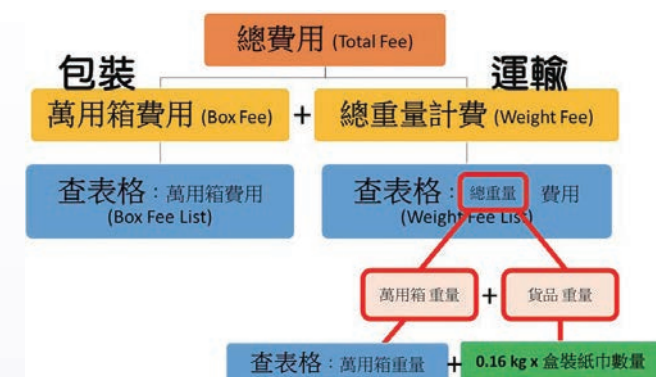


▲另外有學生會以圖像展示他們的思考過程

作出邏輯推論。建模的題目往往需要綜合運用不同的數學範疇知識或工具才能解決問題，學生不但能藉此溫故知新，深化已有的知識，更能在與組員協作過程中提升數學語言運用的能力，對日後學習數學更有幫助。最後，學生明白現今資訊科技傳遞訊息的速度驚人，而且一旦發布訊息便難以控制傳播的方式，深深體會到日後在網絡上要「小心傳遞訊息」的重要性，培養他們的資訊素養。

數學建模在數學教育上的角色

在小學引入數學建模，我和團隊需要不斷探索和實踐。我們以學生的生活經驗和能力水平為起點設計教學，加以引導，過程中喜見學生的學習成果，他們懂得運用數學技能解決問題，享受思考，也看到他們對數學實用性的欣賞。



▲在「郵寄費用」數學建模活動，學生從理解問題、作出假設到反覆驗證中得出郵寄貨品總費用的數學模型。

教師團隊共建校本生活化數學課程

校本 STEAM 教育和數學建模的推展，促使我們團隊的數學教學重點從知識層面延伸至實際生活應用上；而持續發展，不斷提升教師的專業能力至為重要。我和數學科教師團隊積極參與不同的校外支援計劃，並與同事分享，帶動專業交流，在推動學校持續發展的同時，又把經教學驗證的校本課程發展新元素製作成校本教材套，供教師參考，加強照顧學生的不同學習需要。



▲與教師分享校本課程發展的經驗



▲與教師分享的校本數學教材套

展望

「為甚麼要學習數學？」這個問題推動我時常反思教學和學生的學習需要，亦期望在未來的日子與同工們交流數學校本課程的推行經驗，與時並進，持續創新，與各位教師同心協力，致力為孩子們提供更優質的教育。



▲把學習數學與日常生活經驗連繫



評審撮要

連繫數學與生活—— 運用建模促進學生應用數學的能力

陳嘉敏老師具明確的數學教育理念，專科知識紮實，能掌握當前教育趨勢，樂於嘗試不同教學方法，並在學校推行數學閱讀，將相關閱讀材料編入各級進度，促進學生從閱讀中學習數學。此外，她推行校本 STEAM（科學、科技、工程、藝術及數學）教育的學習活動，並設計數學建模活動讓學生將數學知識與現實生活互相連繫，以發展學生的溝通、運用資訊科技、解決問題和協作能力。她對數學教育充滿熱誠，有強烈的使命感，為教師團隊提供教學支援，帶動專業成長。

陳老師努力培育學生學習數學的興趣和自學精神，設計數學專題習作，題材生活化且實用，能幫助學生連繫數學與日常生活經驗。她為加強培育學生創新思維，積極透過校本數學課程推展 STEAM 教育，以數學概念為主體設計不同的學習活動，有效提升學生學習效能，同時促進主動學習。陳老師着力從多方面照顧學生的多樣性，因應學生的能力差異，按課題檢視和調整教學方法，並帶領團隊製作多套校本課件及教具，以方便教師因應學生的程度而靈活調適課程。

陳老師對數學建模的運用有清晰概念，觀課所見，教學計劃的設計十分精細，她能將數學建模元素滲透整個課堂，循序漸進，培養學生的解決問題能力。她的講解十分清晰，教學以學生為中心，技巧靈活，並且按部就班引導學生從確立問題，到綜合應用數學概念進行分析及驗證。學生積極參與課堂活動，踴躍回答教師的提問，透過陳老師具啟發性及有層次的提問，不同能力的



▲陳老師以圖解方式幫助學生思考問題及理解學習重點，培養學生明辨性思考和邏輯分析能力。

學生都能投入學習，個別學生更提出挑戰性的問題，她都能適時給予切合的回饋及讚賞，並引發學生進一步思考，師生關係非常融洽，課堂展現良好及積極的學習氣氛。

陳老師持續自我完善和追求專業發展，積極參與多個與數學科課程發展相關的計劃，與時並進。她擔任數學科科主任角色，充分發揮領導才能，積極引入數學教育的新思維，除了親自先試先行，又與科任教師協作，推行數學建模及製作教材套，能成功帶動團隊參與校本數學課程的發展工作，豐富教學資源。她建立數學科內的專業分享文化，又按課題編寫共同備課冊，內容詳盡實用，極具參考價值。



▲在早會上與學生分享有趣的數學圖書

索取有關教學實踐資料的途徑

- 聯絡人：陳嘉敏老師
- 電郵：math.kaman@gmail.com
- 學校網址：www.kwwclpms.edu.hk
- 學校電話：2384 6904
- 學校傳真：2770 9664



教師專訪



獲卓越教學獎教師

彭可兒老師

所屬學校

威靈頓教育機構

張沛松紀念中學



▲彭可兒老師

遊戲式學習為課堂增添趣味 鼓勵學生勇於解難 主動探索數學知識

在彭可兒老師的課堂裏，並沒有枯燥乏味的公式背誦和埋頭操練，取而代之的，是一趟又一趟充滿驚喜的探索之旅。她鼓勵學生要勇於面對挑戰，將每次解題視為鍛鍊思維的機會，從中發掘數學的趣味，同時培養邏輯思考能力。因此，縱使學生遇到未能應付的數學題，也不再輕言放棄，而是主動向彭老師尋求提示或指引，展現出寶貴的求知精神。

初次見面，已被彭老師那精神抖擻的面貌和親切笑容吸引着，令人感受到眼前所見就是一位好教師；但意想不到的的是她坦言：「我從未想過會成為老師。」彭老師在大學期間修讀土木工程，與教育界結緣源於首次擔任臨時代課教師。「那一次我相當享受在課堂上與學生互動的感覺，那種傳道授業的經歷給予我很大的衝擊，原來自己是可以擴闊他人的視野。那種難忘的體驗一直烙印在我心中，最終促使我投身教育行業，期望可透過自己對教學的熱愛，燃點起學生自主求學的火花。」

讓學生愛上數學

代課經驗讓彭老師深刻體會到，要讓學生投入學習，必須先緩解他們對成績的焦慮，建立學習信心。畢竟每一位學生都是獨特的個體，擁有不同的學習能力和興趣，因此為讓每個孩子都能感受到數學的趣味，她設計了各種有趣

而富有啟發性的數學遊戲和活動，營造輕鬆愉快的課堂氛圍。「遊戲式學習能形成『良性循環』——當學生在課堂上感受到學習的樂趣和成就感，他們就會主動探索更多知識。」例如：「軌跡遊戲」，只要將一塊擦膠放在地上，然後指示每位學生站在與擦膠相距2米的位置。當學生逐一站在適當的位置後，就會形成一個圓形圖案，此過程能讓學生們直觀地理解軌跡的概念，比書本所述更易於掌握。



▲▶數學周活動豐富，並加入跨科元素，擴闊同學的眼界。



彭老師的教學理念是有教無類，因此她既會幫助優秀學生更上層樓，也會付出心力支援基礎稍遜或對數學感到畏懼的學生。「曾經有一位學生，由小學階段開始已恐懼數學，但在遊戲式學習的過程中，不僅逐漸感受到數學的趣味性，還開始愛上數學，並明白原來自己是有能力學懂數學的，令我感到非常欣喜！」至於數學能力出眾的學生，她主動提出在課餘時間為他們提供額外學科輔導，不但幫助他們應付公開考試，亦能延展數理潛能，最終其中一位學生獲大學醫學院取錄，成為全校師生的驕傲。

視恩師教誨為教學座右銘

雖然獲校長和同工認可，也深得學生的愛戴，但她表示教育之路並非坦途，近年接觸的學生很多時欠缺解決問題的毅力，也有些學生害怕面對困難和失敗，是學習數學的重大障礙。「我希望透過數學培養學生的邏輯思維、高階思考，以及不輕易放棄，堅毅自強的態度。我經常鼓勵學生，即使面對艱難的數學問題，也不要逃避退縮。尋找方案去拆解難題，是培養堅毅品格和解決問題能力的寶貴歷程，這種體會更能幫助他們面對人生中的困境和挑戰，亦不會因一時挫折而放棄。」彭老師深信教育的力量在於「以生命影響生命」，她致力引導學生將失敗視為成長的養分，學會如何在探索中找到人生目標，成為勇敢闖蕩的探索者。

在教育道路上，唯有堅守信念方能行穩致遠。她也曾為學生的負面學習態度而生氣，亦會因繁重的工作感到壓力，幸每到此時，恩師的教誨總浮現腦海，提醒她秉持「要教好每個學生」的信念。「在教育生涯中，我曾遇到兩位對我影響深遠的恩師，分別是給予我機會正



▲彭老師積極推動同學參加全國性及國際性的數學比賽，希望提升學生的數學能力、自信及興趣。



▲學生擔任社區數學攤位的工作人員，讓他們貢獻社區，將有趣的數學謎題推廣給區內學生和公眾。

式踏足教育界的伯樂——之前任職學校的校長，以及一位啟蒙者——在我修讀教育文憑時的課程導師。他們鼓勵我追求專業成長，還啟發我在教學上不斷追求創新。我希望能將這份熱情傳遞給每位學生，讓他們在學習經歷中獲取成就感。」

提醒自己持續進步 發揮創意改進教學方式

彭老師寄語前線教師：「教師應當『將心比己』，以學生為本，經常反思如何改善教學方法，設計更具吸引力與成效的課堂，才能真正激發學生的學習動機與潛能。」她亦時刻提醒自己需要持續進步，才可成為學生的引路人，正如她在接受訪問時所言：「我希望藉着是次獲獎良機，與更多同工分享教學經驗，透過專業發展提升自身的能力，能快速適應變化萬千的教育環境，特別是在引入 STEAM（科學、科技、工程、藝術及數學）和人工智能等新興科技的新時代，教育者更應與時並進，才能引領學生迎接未來的挑戰。」



觀看影片



教學理念

匠心教學，因材施教。以多元策略點燃學習數學的熱忱，為每個學生訂立適切目標，創設豐富學習歷程，引領他們突破自我，成就進步。



教學分享

當學生學習數學時，他們需要的並不是冰冷的公式，而是能夠點燃好奇心的火種。我的使命，就是讓每個學生相信：「原來，我都可以學好數學！」

引導學生主動「發現」數學知識

為了鼓勵學生多思考，在課堂上，我不會直接將答案給他們，有時甚至不會告訴他們將要學習的內容。相反，我會利用簡單任務、數學實驗、無字證明等，引導他們主動「發現」數學知識。例如，在教授「圓心角兩倍於圓周角」的課堂上，我嘗試讓每位同學按既定的圓心角，隨意繪畫對應的圓周角，再讓全班一起觀察和分類，當他們將五花八門的圖案歸納為四大類型後，同學都能具體和直接地推測到圓心角與圓周角的兩倍關係。

過往，學生慣常只追求答案而忽略了學習數學的過程，通過這些活動，學生逐漸體驗到原來可以從觀察中發現數學知識，並學會用數學概念分析和思考。另外，以電子軟件作為輔助，以及運用嚴謹的幾何證明，是學生們建構知識最重要的一環，能有效地讓他們建基自己的發現，確立和建構新知識。

設計高效互動的教學活動

數學是一種思維能力的鍛鍊，同時也是一種傳達意念的工具。學生們除了自己埋頭苦幹解答數學問題之餘，我更希望他們在學習過程中能學懂與人協作和溝通。以教授軌跡的遊戲為例，我運用異質分組策略，將每位學生比喻為一個點，



▲要提高數學教學的成效，在於將抽象的數學概念具體化讓學生容易理解。



▲彭老師認為教學應以學生為中心，並通過多元策略鼓勵學生探索和發現知識。

共同按指令建構軌跡圖像。同學之間可以互相合作，彼此學習，一同探究完成難度更高的任務。最後，我會讓各組利用電子課件驗證遊戲結果，並將所學的軌跡圖像與生活情景例子做配對，幫助學生鞏固所學，也讓他們互相啟發不同的學習和表達數學的方式。



▲▲►因應學生不同的學習風格，彭老師會用分組活動、動手操作、視像化教學、生活情景等，照顧不同學習需要，使課堂活動更豐富精彩。



創設更豐富的學習體驗

在課堂以外，我也會與其他數學科教師一同為學生設計動手探究活動，例如在「方輪車」比賽中，學生要因應解難目標，自行設計、製作、測試和改良模型車。過程中，學生需要應用圓性質、三角學、比例、代數運算等數學知識。學生都踴躍參與，遇上問題時亦主動尋求解決方案，這些活動能讓學生們綜合和應用平日所學，並且發揮創意，令他們更體會到學習數學的意義。

為了幫助學生將課堂學習的知識與日常生活連繫，我們十分重視跨課程的學習活動。真實世界的問題，大多都不能以單一學科知識去解決的，學生在理解和解決問題的過程中，能有效發展共通能力，以及培養正確的價值觀。例如與STEAM組、電腦科、物理科等合辦各式各樣的活動，培養學生的解決問題能力和創造力，以及發展正確的價值觀和加強國民身份認同等，效果良好。

提升團隊的專業能力

我校致力培育學生成為盡責、自發、善用創新科技和建構正向生活的學習者。成效的關鍵，在於發揮團隊的專業能力和落實以學生為中心的課程。在數學科內，我鼓勵同工一起反思學生的學習難點，研究針對性的策略，訂立明確目標，希望令學生「由唔識變識！」然而知易行難，因此我們一起圍繞學生們的學習難點展開行動研究，經過試教、檢討成效和調整設計，共同實踐高效能的學習活動。這個過程不只讓學生獲益，亦令整個數學科教師團隊的專業能力得以提升。我們更將行動研究的策略和成果與其他學科的教師分享，期望建構學習社群和促進分享文化。

數學不僅是一門學科，更是學生探索世界的思維工具。當學生開始用數學的眼光觀察世界，比如質疑遊戲規則是否公平，或爭論最優購物方案時，我知道，好奇的火種已在燃燒。期待將來可與更多教師攜手，為莘莘學子照亮數學的無限可能。



▲學生興致勃勃地分享自己的設計意念



▲具挑戰性的STEAM教育活動能促進學生間的協作和溝通



▲與物理科合辦設計「太陽灶」活動，讓學生用拋物線原理設計聚光裝置，體驗數學與科學的連繫，以及在生活中應用。



▲學生參與方輪車活動可綜合應用不同範疇的數學知識，並且能培養解決問題能力和探究精神。



▲彭老師致力與同工一起建構學習共同體，而反思、分享、傳承是必需的要素。



評審撮要

有教無類 因材施教 多元策略提升學生數學學習能力

彭可兒老師十分熱心推動數學教育，抱持有教無類及因材施教的教育信念，以學生為中心，善用多元化教學策略，輔助學生學習數學。彭老師展現出優秀的專業知識和能力，並且極具領導才能，對校本數學課程發展有承擔，具優秀的策劃和執行力，能帶領團隊有效運用評估資料，以實證為本回饋教學，持續優化數學科的校本課程。

彭老師因應學生不同能力和需要，使用多元教學方法，為學生創設有意義的學習經歷。她帶領數學科教師有系統地檢討課程，分析學生學習難點，重整基礎課題的規劃，逐步增加廣度和深度，推行「恆練預考」課程計劃，讓學生拾級而上，有效幫助學生循序漸進打好數學學習基礎。她有策略地為校本數學課程引入新元素，積極帶領教師團隊籌辦「數學周」，又推廣數學閱讀、STEAM(科學、科技、工程、藝術及數學)教育和跨學科學習等高層次思維活動，使能幫助學生應用所學的數學知識解決日常生活遇到的問題，啟發學生發揮創意及綜合運用各科知識，培養他們的協作和解決問題的能力。

觀課所見，彭老師悉心設計各教學環節的內容，加入數學遊戲及學習活動，能有效引起學生的學習興趣及投入參與，體驗式活動的安排由簡單至複雜，從分組進行到個人完成，課堂組織



▲彭老師的教學以學生為中心，帶動學生積極參與課堂活動。

編排有序，有助提高學習效能。她的教學指示清晰，提問及回饋技巧良好，十分重視照顧學生的多樣性，運用多元化的策略包括設計一系列有不同深淺程度的工作紙，善用資訊科技讓學生動手操作平板電腦的軟件等，有效幫助不同能力的學生學習數學。課堂上學生守規有禮，對遊戲式學習活動感興趣及積極投入參與，認真完成教師指派的任務及工作紙，主動表達自己意見和想法，對學習數學有信心，師生關係非常融洽，展現良好的學習氣氛。

彭老師致力自我完善和持續追求專業發展，一直在數學範疇鑽研及進修，與時並進。她擔任數學科主任多年，樂於與同儕分享多元化教學策略，透過本身的模範作用及與同工分享經驗，成功推動同儕認同並實踐有教無類的教育理念，為學生提供全方位支援。

索取有關教學實踐資料的途徑

- 聯絡人：彭可兒老師
- 電郵：hypang@cpc.edu.hk
- 學校網址：www.cpc.edu.hk
- 學校電話：2704 7002
- 學校傳真：2623 7885



▲與圖書館組、德育及公民教育組合辦「祖國偉大的數學家」，讓同學了解祖國數學家的成就和對世界的貢獻，加強國民身份認同。

獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the
Certificate of Merit



數學教育學習領域
Mathematics Education
Key Learning Area





教師專訪



獲嘉許狀教師

賴永康老師

余朗源老師

所屬學校

英皇書院同學會小學



▲（左起）賴永康老師、余朗源老師

懷着教學初心拾級而上 同心協力將學習變成無限樂趣

學習數學非靠死記硬背，反之更注重學生的邏輯思考和解決問題能力。英皇書院同學會小學賴永康老師及余朗源老師深明知易行難，要掌握學習數學的竅門，除了學生自身的天分，還需有啟發其學習與思考的方法。經過反覆試驗、不斷探究，終發現原來本着教育初心，讓學生真切感受老師懷着一顆熱愛數學的「心」，不但可以融化他們對學習數學的抗拒感，更能成為日常生活中的一種趣味。

反覆試驗終找回教學真諦

賴永康老師大學時主修體育、副修數學，畢業後投身教育工作，一教就是十七年；而有十年教學經驗的余朗源老師，則修讀機械工程，惟比對冷冰冰的機器，他更有興趣從事面對人的工作，將所學帶給年輕新生代。二人雖然大學主修的科目不同，成長背景和經歷也大不相同，想不到彼此對教學都有顆赤子之心，同樣希望讓學生感受到學習數學的樂趣。

二人懷着堅定的教育初心，不斷反思並精進教學，致力於提升學習成效。賴老師表示：「孩子並非天生『不行』，只是在學習數學的過程中逐漸產生了自我懷疑。然而，我們堅信，他們僅因暫時還沒遇見一位能真正啟發他們的老師。」為找出最合適的教學模式，他倆經常討論和交換意見、並互相觀摩課堂教學，再向其他同工及前輩收集意見，從而改良自己的教學方法，



▲學生合作找出所有正方體摺紙圖樣的組合

漸漸發現學習的本質就是興趣和應用。余老師說：「以往專注如何令學生能夠容易『吸收』，但其實只要令他們感興趣，學習便成了一種樂趣和享受，引領他們主動探索知識。」他舉例說，現時數學科很強調與現實生活和其他學科的聯繫，於是他和賴老師在設計校本課程的時候便會加入 STEAM（科學、科技、工程、藝術及數

學）教育元素。在學習過程中，兩位教師鼓勵學生自行思考如何應用數學，明白數學怎樣解決生活上的各樣問題，成功燃點他們對數學的好奇心和積極性，成績亦隨之而進步。



▲學生用天平進行量度活動

與學生沉浸於愉快學習氛圍中

了解癥結後，兩位教師自言仿如重拾赤子心，與學生一起沉浸於愉快的數學樂園裏。賴老師笑言，現時會想出很多有趣的教學方式，與學生一起玩。「曾經帶學生走出課室，進行推鉛球與投擲角度測試的專題研習。學生覺得好玩的同時，亦可藉着數學知識解決問題，明顯提升了學習的投入程度和成效。」更驚喜的並不止於此：「學習期間部分學生會展現出領導才能與協作能力，有些學生原先對數學缺乏學習動機，但參與過我們的趣味活動後，變得慢慢喜歡上數學，這種來自教學的滿足感無比珍貴。」



▲學生進行STEAM教育活動，透過實驗找出最佳的發射角度。



▲學生利用軟件成功發現平行四邊形面積的計算方法，感到無比驚喜！

向楷模學習 期望將理念發揚光大

對於是次獲獎，兩人均表示高興團隊的努力獲得肯定。余老師指，「可能有些人會覺得『玩』是不可行，但當家長能看到子女的學習成果，便更支持我們，讓我們有信心繼續推出創新的教學法。」賴老師特別感謝鄭副校長的提攜：「無論是教學或與學生相處，他都是很好的學習榜樣。加入學校初期，他會和我一起備課，給我各種有用的方法與提示，記得他說：『身為老師，要不斷提醒自己的角色，並持續反思』。」

余老師則感謝賴老師像師傅般帶領他成長：「初入職時經驗不足，便一直模仿他的教學方法。另外無論現任或前任校長都在教學上給我很



▲學生透過實作活動，深入理解周界概念及度量方法。

多啟發。當我入職的時候，時任校長曾對我說，夏天走在外面的樓梯街時，偶爾會感到吃力，就好像教學一樣，初時會覺得很累，但只要能夠堅持一步一步地走上去，走到最高處的時候，就會看到美麗的景象。」這番金石良言，讓他一直堅持教下去。

未來，兩人表示希望學生能藉着他們所教的知識走出自己的將來，同時亦想將來可分享更多的想法給校內的團隊和其他學校的教師，讓更多學生受惠。



▲混合式學習讓教師在課堂上有更多空間針對學生個別需要提供指導，照顧學習多樣性。



觀看影片



教學理念

混合式學習能強化學生自主學習的能力。通過創造高效而有趣的數學課堂，在生活化的學習中加入 KWLD 的元素，能激發學生的高階思維，培養他們的探究精神與好奇心，裝備他們成為終身學習和自主學習者。



教學分享

學習數學不單止是知識和技能的追求，更需要培育學生正確的價值觀和積極主動的學習態度。透過 KWLD（「已知 Know」、「想知 Want」、「學會 Learn」和「發現 Discover」）混合式學習策略，我們創造空間讓數學課堂得以推動高階思維，並能更有效促進學生的自主學習和發展他們的共通能力。



▲在原有混合式學習模式上加入KWLD策略

KWLD 混合式學習培養好奇心

我校推行的 KWLD 混合式學習策略強調「發現」（Discover）部分，教師最先以學生的「已知」（Know）與「想知」（Want）激發學生的學習動機與興趣。學生歸納及反思所學後，再透過電子平台展示「學會」（Learn）的成果。教師亦會鼓勵學生從生活中「發現」（Discover）數學，主動尋求課外知識、生活例子或分享個人感受等，提升對學習和應用數學的好奇心及擁有感。

生活化學習提升解決問題能力

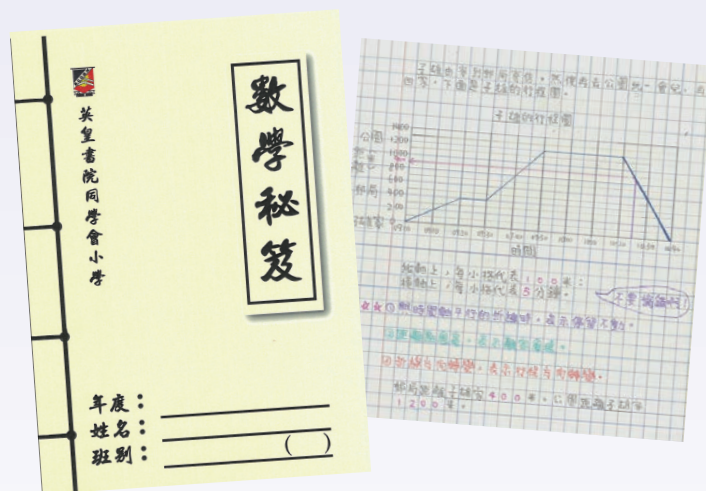
數學的學習應根植於生活，並能夠應用於生活之中。我們設計專題式的跨學科學習活動，例如在「田徑比賽」的專題下，將 STEAM（科學、科技、工程、藝術及數學）教育結合體育，學生運用數學分析生活情景和問題，並設計投擲器、起跑反應計等工具，有效深化他們對數學的理解，同時培育學生解決問題能力及欣賞數學的美和實用性。

真分數減法 (同分母分數)

金老師在桌上有一大壺果汁，原本有 $\frac{5}{7}$ 壺，同學喝掉 $\frac{2}{7}$ 壺，還餘下多少壺？



▲學生運用AI生成短片，結合動畫解說數學概念。



▲學生透過摘錄筆記的過程，培養歸納與反思能力。

「數學秘笈」促進自主學習

個性化學習能促進學生回顧及反思學習成果，達至「作為學習的評估」的目的。我們推行「數學筆記」的教學多年，透過有系統和循序漸進的教學流程，引導學生清晰地整理學習重點和反思學習心得，不僅能幫助學生內化知識，更能作為持續性評估工具，逐步養成他們自主學習的習慣。

「說數」課程展自信

我們致力建構及持續優化「校本說數課程」，以培育學生透過數學語言和說數技巧，有自信地向其他人以清晰和具邏輯的方式表達自己的見解。推行多年，學生已能就不同數學課題自行拍攝短片並作分享及解說，如「生活中的乘法應用」、「分物遊戲」等。說數課程能延伸課堂學習，成果深得家長認同。說數作品充分展示學生們的解決問題及運用數學的能力，表現自信。



▲學生運用數學語言匯報量度結果

展望

未來我們會深化 KWLD 學習策略，持續優化課堂設計，引導學生探索生活中的數學問題，培養他們解決問題能力與發揮創意思維，幫助他們建立終身學習的堅實基礎。

評審撮要

應用KWLD學習策略 發展學生高階思維 建立自學習慣

賴永康老師及余朗源老師過往曾擔任數學科科主任多年，配合學校發展，在數學科校本課程先行先試，落實「混合式學習」架構，能培養學生的學習興趣及提升自主學習的能力。他們積極帶領及推動校本課程發展，目前肩負推展校本創新教育課程的重任。

小組教師努力求進，在已有的課程基礎上，致力推行「KWLD」學習策略，加強學生的反思能力，又善用電子教學資源，有效跟進學生學習，並搜集數據客觀地分析學習成效，深入了解學生的學習難點。小組教師因應學生的「已知 Know」和「想知 Want」，引發學習動機和興趣，並以學生所「學會 Learn」的知識為延展學習方向，設計專題式和單元式學習活動，以生活化的情景，發展學生數學探究、解決問題、溝通、推理等高層次思維能力，從而做到「發現 Discover」，並且着學生反思相關的生活例子和個人感受，幫助他們建立正確的價值觀和學習態度。

小組教師以 KWLD 策略推行數學科課程及組織課堂，課前通過電子平台了解學生對課題的已有認知。觀課所見，課堂生動有趣，教師提問合適，又經常讚賞及鼓勵學生，能有效讓學生思考及保持專注。小組教師通過教具操作、解難任務等，促進學生互動，又善用資訊科技輔助教學，學生積極參與課堂活動及分組討論，踴躍回答教師的提問，課堂的學習氣氛良好。在學生分組彙報環節，各組員有明確的分工及角色，個別學生的表達有條理，溝通技巧不錯。



▲學生從實作中製作不同的三角形



▲賴老師和余老師透過實驗方式引發學生學習數學的興趣

學生能通過「校本說數課程」，運用數學語言與他人分享數學在日常生活中的應用，小組教師又悉心規劃各級的數學筆記，有策略地幫助學生運用數字、符號和數學語言表達概念，促進學生自主學習。小組教師具創新精神，能緊貼現今的課程發展趨勢，推動以數學科為本的 STEAM（科學、科技、工程、藝術及數學）教育，設計專題式課件，讓學生綜合應用數學和相關學科的知識，加強數學與學生的日常生活連繫。

小組教師積極參與專業發展活動，為數學科和 STEAM 教育的發展作出貢獻，並與同工專業交流分享校本課程發展的策略和經驗。他們積極推動家長教育工作，以裝備家長輔助子女在家延續學習數學。

索取有關教學實踐資料的途徑

- 聯絡人：賴永康老師
- 電郵：laiwh@kcobaps1.edu.hk
- 學校網址：www.kcobaps1.edu.hk
- 學校電話：2547 7468
- 學校傳真：2540 5634



Interview with the Teachers



Teachers presented
with the Certificate
of Merit

Mr YEUNG Chun-yin
Mr CHUNG Wing-hong, Patrick
Mr LEE Yan-chuen, Andrew
Mr NG Chun-ngai, Lincoln

School

Wah Yan College, Kowloon



▲ From left : Mr YEUNG Chun-yin, Mr CHUNG Wing-hong, Patrick, Mr LEE Yan-chuen, Andrew, Mr NG Chun-ngai, Lincoln

Collaboration fosters synergy: The key to teaching excellence

In a daily classroom, teacher stands in front of students to conduct a lesson. Students are given instructions and engaged in learning activities. However, teaching should be more than linear communication.

Mr Yeung and his team are proponents of the relationship between professional collaboration and effective teaching. "Learning should be meaningful, enjoyable and relevant to daily life. I believe teachers working in collaboration is crucial in bringing about new ideas and enhancing their professionalism." Mr Yeung said.

The teaching philosophy of inspiring the love of learning

"I not only teach Mathematics but also maintain an emotional connection with my students, shaping their understanding and appreciation of the beauty and subtleties of Mathematics." Another seasoned member Mr Chung emphasised.

Mr Chung recognises the artistic elements in Mathematics and values process over results. Mr Yeung appreciates Mr Chung's wealth of experience, extensive involvement in educational institutions and innovative ideas. Moreover, his willingness to deploy learning and teaching resources enhances his students' learning. "I believe by utilising appropriate learning tools, students can take control of their own study." Mr Chung recalls an occasion when he witnessed a remarkable shift in some reticent students. They became proactive and eagerly shared ideas, resulting in improvements in their academic performance. This



▲ Using mobile phones to measure inclination

observation reinforced his belief that there's something more than teaching. And it is about inspiring the love of learning that keeps motivating students. Mr Chung's passion is rooted in his emotional connection with his students and the joy he derives from their successes.

Creating an engaging and supportive learning environment

Education is a fundamental aspect of holistic development. Similarly, Mr Lee's passion for teaching is influenced by his belief in the transformative power of education. Education is a vital means of character building. And Mr Lee, in his capacity as a teacher, aspires to be a role

model. He believes walking with the students and instilling positive values is essential. "I am with the students all the way. This bond underlies the profound influence a teacher can have in the long run."

Similarly, another group member Mr Ng's passion for teaching is intertwined with his commitment to personal growth and the development of his students. He strives to understand his students' perspectives and challenges. "Students are urged to reflect on their experiences and learn from them. This emphasis not only supports their growth but is also conducive to emotional development as they gain insights." He believes education can build resilience as students learn to deal with problems and challenges so that they have greater capacity to cope with difficulties later in life.

Seeking a common ground while accommodating differences

Outstanding teachers have personal qualities, pedagogical skills, commitment to students' growth and passion for teaching that motivate students to embrace lifelong development.

Though each team member has unique qualities, group leader Mr Yeung cherishes their effective collaboration through communication, leveraging diverse strengths and cultivating a sharing culture.

Resultant synergy achieved by the team has facilitated the implementation of mathematical modelling and the school-based three-tier STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) education, and the effectiveness on students' learning was acknowledged by the CEATE assessment panel. The team aims to empower students to apply mathematical knowledge to solve everyday problems while developing a caring attitude toward others.

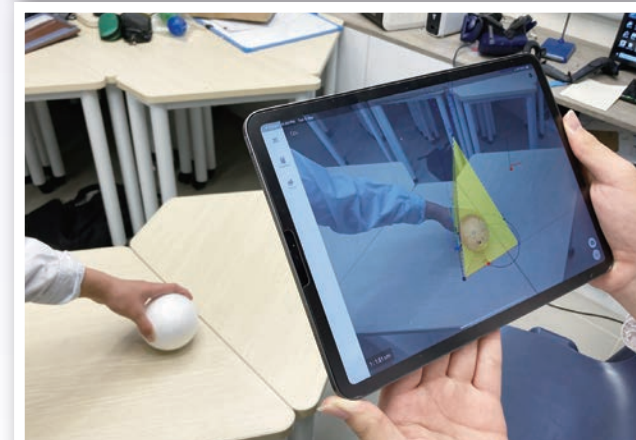
"It's not just the teachers in our group who are committed to enhancing Mathematics education. Our Mathematics Department members work together to share the vision in implementing top-notch education. Every member has unique significance." Mr Yeung said. The awarded teachers are grateful to the school for providing the support and autonomy in curriculum development that enables them to innovate.

Playing a vital role in shaping the next generation

Through conversation with the teachers, it is obvious the team's effective teaching lies in their collaborative efforts in utilising their expertise to facilitate the students' growth as well as their own professional development. Mr Yeung concluded, "What matters are not the content itself, but how it is implemented. Ideas without action remain mere talk."



▲ Some Mathematics behind shooting in Football: Using mathematical modelling to study optimal shooting angle and distance.



▲▲▲ Using augmented reality AR to create tetrahedron models with given inspheres



Teaching Philosophy

We believe that Mathematics education should go towards experiential learning to cultivate the essential 21st-century skills of creativity, digital literacy, problem-solving, and communication. Through mathematical modelling, we inspire our students to view society and the world through a mathematical lens, igniting their curiosity and empowering them to contribute to the greater good of the community.



Teachers' Sharing

Igniting minds with real-world mathematics

We believe that Mathematics is not only about formulas and skills, but also a way for us to study our living world. Therefore, we have introduced mathematical modelling classroom activities to connect Mathematics with students' life experiences. Through engaging in practical tasks such as developing formulas to optimise passengers' comfort on public transport and predicting citizens' income by using economic data in Hong Kong, students acquire living knowledge and their horizons in Mathematics could be broadened with the development of skills in problem solving, critical thinking and creativity.



▲ Collaborative learning in mathematical modelling tasks

Experience, reflection and action

During Mathematics lessons, students are asked to reflect on their personal experiences and explain how their mathematical models relate to real-life scenarios. They are also encouraged to continue exploring these problems beyond classrooms and to use Mathematics as the lens through which to examine various topics in our society. Experience, reflection, and action are intertwined in the Mathematics classroom and drive the entire learning environment.



▲ Students justify the accessibility of ramps with the use of trigonometry

STEM talents inside and outside classroom

To promote STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) education in a holistic way, we have adopted a three-tier school-based STEM model consisting of

three progressive stages: "STEM for all", "STEM for some" and "STEM for the elite". We incorporate mathematical modelling activities into the daily lessons for giving all students with the opportunity to solve the problems coming across in real-world life. In addition, we organise workshops for those students interested in STEM activities to foster their interests and advancement in STEM. We also encourage students to participate in various STEM competitions, in which they have gained valuable experiences and achieved remarkable results.



▲ Students' presentation in international mathematical modelling competition

Active and reflective learners

We take up a leading role to guide our students to become as self-directed and reflective learners. Students' learning reflections were a process that students analysed their learning experiences to gain a deeper understanding on what and how they learned. The reflection was crucial and conducive to effective learning, promoting critical thinking and self-awareness, and helping to transfer Mathematics knowledge from the classroom to real-life situations. We are particularly glad to see that students could make use of mathematical modelling to solve the problems, such as applying using trigonometry to justify the accessibility of ramps in their community and adoption of variation to study the poverty problem in Hong Kong. We hope that every youngster will take the initiative in their continuous learning and self-improvement, for the greater good of our society.



▲ Unleashing students' talents in Mathematics: To prepare students to become the future pillars of our society

Assessment Summary

Beyond Academics: Promoting students' interests and personal growth through Mathematics Learning

The awardees were dedicated teachers committed to continuing the pursuit of professional growth and the development of the school Mathematics Department. They developed a diversified school-based Mathematics Curriculum incorporating hands-on exploratory activities, self-directed learning, collaborative project work, cross-curricular activities, etc. at different levels. They integrated the Ignatian Pedagogical Paradigm (IPP) into their daily teaching, strived to inspire students' understanding of mathematical concepts, hence, their application in real-life contexts with a view to fostering students the values of caring for others and contributing to the welfare of the community.

The awardees endeavoured to cater for learner diversity through a school-based "Three-tier STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) Model", i.e. the first tier "STEM for all", the second tier "STEM for some" and the third tier "STEM for the elite". The awardees strategically designed and organised a wide-range of STEM activities in the form of cross-curricular and extra-curricular activities for all students (i.e. "STEM for all"). The concepts and techniques of STEM were infused into Mathematics topics, while the use of mathematical modelling approach inspired students to explore and understand real-life problems from a mathematical perspective. Students' problem-solving abilities were enhanced, in the meantime their inquiry skills in a logical, creative, critical, and mathematical manner were strengthened. Students who were interested in Mathematics would be identified and invited to join Mathematics-related activities beyond the classroom ("STEM for some"), during the time a group of Mathematics enthusiast forming the "Maths Team" ("STEM for the elite") would be provided with regular meetings and trainings for participation in various competitions to challenge themselves and excel.

In the lessons observed, the awardees organised the lessons with mathematical modelling. With the engaging lesson designed and application of interactive information technology tools, students were able to use mathematical concepts and language to describe real-world situations, test ideas, and make estimates through mathematical computation and analysis. The awardees delivered explanations and instructions clearly and fluently, posed open-ended questions to elicit and deepen students' critical thinking, and consistently provided encouragement and praise to increase students' motivation in learning. The worksheets and learning tasks were well-organised, through the process of mathematical modelling, guiding students for drawing conclusions and making suggestions for improvement. Students actively participated in the learning activities. They were eagerly to answer questions and highly engaged in mathematical computations. Individual students



▲ Mr YEUNG provided feedback to foster higher-order thinking and encouraged students to explore potential assumptions for problem solving

demonstrated the ability to pose challenging questions and completed the tasks efficiently.

Apart from students' academic success and competition performance, they were particularly excelled in tackling challenging computational problems and were increasingly becoming self-directed and reflective. This was evident in their application of mathematical concepts actively to solve real-world problems. The teachers were committed to sharing high-quality Mathematics teaching by publishing articles on educational journals and professional sharing with educators. They also actively pursued for continuous self-improvement and strived for professional development through participation in various training programs.

Ways to Obtain Information on the Teaching Practice

- Contact : Mr YEUNG Chun-yin
- Email : cyyeung@wyk.edu.hk
- Website : www.wyk.edu.hk
- Phone : 2384 1038
- Fax : 2770 5095



數學教育學習領域 共通卓越之處

專業能力範疇

- 貫徹有教無類及因材施教的精神，因應學生的能力及不同需要建構完善的校本數學課程，促進學生學習數學的效能。
- 運用多元化教學策略，有效照顧學生的多樣性，加強學習數學的信心。
- 落實推行數學教育新理念例如數學建模，配合學生生活經驗而設計學習活動，引導學生綜合運用數學概念及知識，以驗證具成效的方法去解決難題。
- 有系統地策劃和組織STEAM教育活動和專題研習，啟發學生發揮創意，培養協作和解決問題的能力。
- 善用電子學習工具和透過電子平台提供豐富的學習資源，加強學生自學能力。
- 有策略地將閱讀與數學連繫，帶動學生從閱讀中學習數學，為學生提供多元化的學習經歷，培養正確的價值觀和積極的態度，促進全人發展。
- 在課堂教學上，靈活運用資訊科技及教學輔具，並且給予學生合適的提示及適時回饋，有效幫助他們掌握學習重點及理解數學的抽象概念。

培育學生範疇

- 加強學生搜集和分析資料的技巧，並能綜合運用數學和其他有關科目的知識，以謹慎的態度找到有效的方法解決問題。
- 悉心設計日常一系列的活動，讓學生能夠以生活經驗為例子，準確運用數學語言去解說數學概念。
- 通過推廣數學閱讀，使學生獲得豐富的學習經歷，擴闊思維，培養正確的價值觀和正面的態度。
- 有效提升學生學習興趣和動機，引導學生積極參與課堂學習活動，用心聆聽，互相協作，並懂得運用電子學習工具去理解數學概念以達成學習目標。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 積極參與數學教育專業發展活動，持續自我完善及追求專業發展。
- 充分掌握教育政策和數學課程最新發展，致力就有關的數學教育議題交流經驗及分享見解。
- 為新入職和準教師提供啟導支援，傳承經驗，有效幫助他們適應教學環境。

學校發展範疇

- 充分展現專業領導才能，帶動教師共同規劃及落實校本數學課程，豐富教學資源，推動學校的學與教發展。
- 建立共享協作文化，凝聚數學科教師和建立專業學習社群，促進教師的專業成長，同心協力推動學校持續發展。
- 積極支援家校合作，以幫助家長輔助子女學習數學。

獲卓越教學獎的教學實踐 Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence





教師專訪



獲卓越教學獎教師

羅秀玲老師
李斯猛老師
林海欣老師

所屬學校

路德會聖十架學校



▲（左起）李斯猛老師、羅秀玲老師、林海欣老師

以中華文化為主幹 營造良好校園氛圍 全面培育學生正確價值觀

中國人素來重視「家」的觀念，強調長幼有序，發揮情感支援。惟今日新時代，傳統家庭觀念漸趨淡薄。因此，路德會聖十架學校的獲獎教師，致力涵蓋「知」、「情」、「行」三個層面，培養學生中華傳統美德，深化家國情懷，成功感染家長成為推動價值觀教育的夥伴，攜手共建溫暖的「聖十架大家庭」。

中華傳統美德與基督教教育的有機結合

作為基督教學校，路德會聖十架學校的羅秀玲老師、李斯猛老師和林海欣老師深信，聖經真理與中華傳統美德可完美融合。他們發展「校本靈德課」將這兩個元素結合，並通過互動遊戲和生活事件啟發學生，培育正確的價值觀。羅老師指出：「聖經十誡中『當孝敬父母』與中華傳統美德『百行以孝為先』的理念互相配合。此外，透過人際相處的生活情境，學生會更易明白聖經中『仁愛』和『寬恕』的重要。」

家校攜手 理念一致

林老師強調，價值觀教育不只是傳授知識，更需要為學生提供實踐機會，例如曾有學生在家長協助下，設計融入 STEAM 元素的「孝順機」，內部接駁電路板和開關掣，讓學生按掣選出要幫媽媽做的家務，報答養育之恩。李老師亦憶述：「在『中國傳統小食模型』活動中，有學生用黏



▲校本靈德課的教材

土製作父母最喜歡的燒賣、奶皇包、蝦餃等點心，亦有學生將『中華文化日』製作的傳統小食跟家人分享，展現孝心。」

羅老師還提到她在一節人文科課堂，讓學生認識吸毒、吸煙及飲酒的禍害。一



▲學生課業——禁毒扭蛋機

名學生在課堂主動分享了爸爸醉酒的尷尬經歷，並表示會將相關知識告訴爸爸，幫助爸爸戒酒，更有學生與家長共同創作「禁毒扭蛋機」，透過親子任務宣傳毒品的禍害。許多家長認同學校安排的相關學習活動，令親子關係更加緊密，見證價值觀教育從課堂延伸至家庭，三位教師非常感恩，肯定家校理念一致是成功的關鍵。



▲學生參與中華文化日的攤位遊戲

姊妹學校交流 增強國民身份認同

自 2018 年起，學校已與粵港澳大灣區所有城市締結姊妹學校。李老師提到：「學校曾應邀與大灣區的姊妹學校進行體育交流，安排學生體驗新興運動項目，包括軟式曲棍球、地壺等；透過體育競賽，兩地學生一同揮灑汗水，建立友誼。」談及最難忘的交流經歷，李老師自豪地分享：「在佛山參加升旗禮時，現場 4000 多人同唱國歌的莊嚴場面，震撼人心。在那一刻，我們深刻感受到國家的榮耀，為身為中國人感到十分驕傲。」

國民教育室的沉浸體驗

學校將一間課室悉心規劃為國民教育室，營造具中華文化色彩的校園氛圍。羅老師表示：「設計靈感源自香港歷史博物館內的國家安全展覽廳，我們以有限資源打造了一個迷你版本，供學生、家長及社區人士參觀，藉此推廣國家安全教育。」國民教育室內展示 1:1 比例的駱駝模型，吸引學生認識絲綢之路歷史與國家「一帶一路」的發展。此外，教師團隊在國民教育室設計有趣活動如桌遊、攤位遊戲、魯班鎖和華容道；又善用教育局及外間機構提供的學與教資源，以短片、虛擬《清明上河圖》、敦煌石窟 VR 體驗等，讓學生仿如置身其中，感受中華文化的深厚底蘊，令學習更生動有趣。最後，羅老師期許學校的《憲法》和《基本法》學生校園大使，與教師攜手合作，多向其他學生推廣國民教育。



▲校園走廊放置《三國演義》華容道等遊戲，供學生在課餘選玩。

學校面積雖然有限，但三位教師勇於突破，使價值觀教育不限於校園內，更延伸至家庭和社區，成功培育愛國、愛家、愛己愛人的新一代。



▲在內地姊妹學校體驗新興運動——地壺



觀看影片



教學理念

我們以全校參與模式，規劃整全的校本價值觀教育課程，透過課堂內外的學習活動，將國民教育有機地連繫首要價值觀和態度，並營造充滿中華文化色彩的校園氛圍，提升學生的國民身份認同。



教學分享

將價值觀教育貫通跨學科範疇

我們堅信，當學生的國家觀念深厚，他們對祖國和民族的歸屬感便越強。為此，我們成立了國民教育專責小組，將「培養學生國民身份認同」定為學校的關注事項，由領導層統籌整體課程規劃和帶領跨科協作，以中華文化為主幹，將價值觀教育融入各科、全方位學習活動，以及設計具特色的校本課程，包括品德及倫理教育、國民教育、禁毒教育與可持續發展教育等不同的跨學科範疇，並着力培養學生十二個首要價值觀和態度。

優化校本靈德課 培育學生正確價值觀

價值觀教育是陶鑄學生優良品德的重要基石。作為基督教學校，我們重視學生的靈育和德育發展，規劃了校本靈德課，將兩者結合。我們以聖經故事、生活事件、新聞分析、歷奇活動及名人事跡為素材，啟發學生多角度思考，從中學習「仁愛」、「守法」、「堅毅」、「團結」及「孝親」等正確價值觀，幫助學生建立積極正向的人生態度。

►校本靈德課涵蓋的內容



▲林老師安排學生創作和欣賞水墨畫的作品

國民教育與學科學習有機結合

我們注重將學科內容與價值觀教育（包括國民教育）緊密扣連。以下是一些學與教策略的舉隅：

1. 人文科 —— 課堂運用生活例子，如展示香港固體廢物的統計數據、海洋生物受污染影響的圖片，讓學生深切認識減廢的重要性，並自然連繫「生態安全」領域，增加學生對國家安全的認識。最後學生一起承諾，在日常生活踐行「環保減廢三部曲」，自覺為減廢及維護生態安全作出貢獻。
2. 數學科 —— 課堂將學科知識與國家發展資訊結合，讓學生學習圓形圖時，分析國家發電量及新能源汽車銷售等數據，感受國家在能源科技的成就，包括火力發電比例下降、再生能源增長等。通過運算過程，學生還學會欣賞為國家發展作出貢獻人士的堅毅和勤勞精神。
3. 視藝科 —— 課堂設計讓學生走進中國水墨藝術的世界，觀察水墨畫的意境與「留白」技巧，創作虛實交錯的水墨畫，增加對國家藝術的認識，並啟發學生適時安排生活「留白」，通過發展個人興趣、與家人相聚和充分休息，建立健康的生活方式，積極應對各種挑戰。



▲學生課業——國家安全教育工作紙

特色創意課業 展示學習成果

我們通過校本創意課業，包括自主創意暑期樂及自主創意聖誕樂，不但培育學生的創意思維，也為學生提供實踐正確價值觀的機會，如「守法」、「孝親」等。課業涵蓋中國傳統美德、非物質文化遺產、國家安全教育等主題，學生作品創意無限，充分體現了價值觀教育的成效。

「京滬粵港姊妹學校締結計劃」 豐富文化交流內涵

學校在北京、上海及粵港澳大灣區所有城市均締結姊妹學校，圍繞不同的交流焦點進行互動，通過每年的教師、家長及學生互訪活動，加深對國家歷史與文化的認識，培養民族自豪感。我們與姊妹學校經常探討具體的合作計劃，例如聯同深圳、惠州、佛山及上海的四所姊妹學校，推展「非物質文化遺產 STREAM 計劃」，將中國名著《西遊記》、皮影戲等元素結合，發展具特色的校本課程及活動。



▲學生課業——冰糖葫蘆及花燈模型，展示中國傳統紮作工藝。



▲國民教育室的虛擬《清明上河圖》



▲李老師與學生討論國家新能源汽車的成就

濃厚中華文化氛圍 洋溢愛國情懷

我們重視培育學生對國家的歸屬感和責任感，通過每星期兩次的升國旗儀式，教導學生自覺維護國旗、國歌的莊嚴，學校更設有中式升旗隊，由教師為學校制服團隊組織中式升旗步操訓練，以及安排學生擔任升旗手，強化學生的愛國情操；我們亦會培訓國民教育學生大使主持「國旗下的講話」，分享內容包括國家歷史、中華文化和傳統美德等課題，促進學生的文化自信。

我們善用校園環境，展示多元化的國民教育資訊，除了設立「國民教育室」，圖書館亦設有中華文化及歷史主題的圖書閣，我們更在不同樓層布置「華藝閣」、「創意閣」與「中史閣」等專區，讓學生在課餘透過展覽和小遊戲，例如拆解魯班鎖和玩《三國演義》華容道遊戲，營造濃厚的愛國校園氛圍，讓學生充分感受中華文化的深厚魅力。



▲學生在國民教育室玩桌遊



評審撮要

校本價值觀教育課程規劃周全 有效培育愛國愛港新一代

配合學校辦學理念，小組教師以中華文化為主軸，緊扣十二個首要培養的價值觀和態度，發展具特色的校本價值觀教育課程，例如靈德課，致力培養學生的靈性和品德，引導他們學習聖經真理，課程規劃周全；通過中國歷史及文化課，能讓學生正確認識國家歷史，欣賞中華文化。

小組教師透徹掌握課程發展的趨勢，致力以「自然連繫」、「有機結合」的方式，將中華文化扣連各科內容，並以全校參與模式有效推展國民教育，從「認知」、「情感」和「實踐」層面，增強學生的國民身份認同。

觀課所見，三位教師講解清晰，多透過不同層次提問協助學生思考。人文科將環保課題自然連繫生態安全的內容，增加學生對國家安全的認識；視藝科學習和欣賞中國水墨畫獨有的藝術特色，促進學生的藝術素養及對中華文化的認同；數學科以中國新能源發展數據為載體，提升學生的數據分析能力，並讓學生感受國家在全球新能源汽車的領導地位。小組教師有效連繫學科知識和價值觀教育，教學效能卓越。

小組教師策劃多元的全方位學習活動，例如舉辦「中華文化日」、升國旗儀式和「國旗下的講話」，培養學生的愛國情懷。訪校所見，升旗隊步伐整齊，表現優異；學生高唱國歌，舉止莊重；學生代表在「國旗下的講話」分享內容真摯，表現自信。小組積極推動學生參加多項校外活動和比賽，加深學生對《憲法》和《基本法》的認識，提升他們對國家的歸屬感。小組教師推展在粵港澳大灣區所有城市，均締結姊妹學校，設計



▲羅老師引導學生分享日常生活實踐環保減廢的方法

不同的交流焦點，令活動更有深度。

小組教師善用「策劃—推行—評估」的自評循環，能藉評估有效回饋策劃，持續優化校本價值觀教育課程。小組教師展現優秀的課程管理能力，運用不同策略促進落實價值觀教育，如進行公開課作教學示範，並以價值觀教育為共同備課焦點等，亦設計優質的教材和課業，有效提升專業能量。小組教師積極與業界同工及地區人士分享教學經驗，充分展現對社區的承擔。小組教師視家長為重要伙伴，定期舉辦家長教育活動，又主動邀請家長參與國民教育活動，讓他們與子女一同了解國家的歷史和文化。

小組教師精心布置充滿中華文化色彩的校園環境，例如善用各樓層放置中華文化的展品，又設立「國民教育室」和「華藝閣」，讓學生進行學習活動，提升學生認同中國人的身份。

索取有關教學實踐資料的途徑

- 聯絡人：羅秀玲老師
- 電郵：lsling@hcls.edu.hk
- 學校網址：www.hcls.edu.hk
- 學校電話：2415 7878
- 學校傳真：2490 0049



▲國民教育學生大使在「國旗下的講話」分享歷史典故

獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the Certificate of Merit





教師專訪



獲嘉許狀教師

蔡曼粧老師
黃清洪老師
尹靄怡老師
許金叶老師
梁智樂老師

所屬學校

培僑小學



▲(左起) 許金叶老師、蔡曼粧老師、黃清洪老師、尹靄怡老師、梁智樂老師

加強國民教育推展 連繫不同學科 培育愛國愛港新生代

孩子的品格塑造，一直是教育工作者的重要使命。培僑小學的價值觀教育團隊深信，教師的角色不僅是傳授學科知識，更要致力培育學生的正確價值觀，如國民身份認同、尊重別人和堅毅。他們多年來以多元教學，在校園中悉心澆灌，讓學生的愛國情懷與優良品格，逐漸茁壯成長。

孕育德才兼備學生 傳承中華傳統美德

由蔡曼粧和黃清洪兩位老師領導的團隊，攜手尹靄怡、許金叶及梁智樂三位成員，不遺餘力培養學生對國家的情感與責任感，成為心繫家國的新生代。他們積極將國民教育融入各個學科課程，編製特色校本教材，精心設計學習活動，讓學生了解國家發展，學習中華傳統美德。校園內更特設空間進行中華文化的陳展，如京劇面譜、手工藝品等，讓學生親身接觸。

訪問當日，學生乖巧有禮，專注受教，笑容真摯，充分展現了學校育人的成果。蔡老師強調：「時代進步，學生面對各種平台的大量資訊，要引領年輕一代慎思明辨，持守正確的價值觀，更需要家校攜手同行。」她從事教育工作二十多年，見證社會的不斷變遷，「學生純真的心靈容易受外間影響，因此，價值觀教育是幫助學生健康成長，以及回應社會期望的重要『基石』。」黃老師進一步表示：「今日學生面對的誘惑越來越多，教師的『立德樹人』角色顯得尤為重要。」

適逢培僑小學創校二十五周年，蔡老師分享一個「兩代學生同讀培僑」的家校情誼故事。她憶述：「有位第一屆畢業生的母親已升為『麻麻』，她特意帶着正在本校就讀的孫兒出席校慶晚會，尋找昔日孩子的恩師，只為感謝教師的春風化雨。」蔡老師補充，成功推動價值觀教育有賴家長的支持和參與，因此學校積極動



▲學生在中華文化日主持舞獅表演，校園氣氛熱烈。

員家長參加「中華文化日」、製作中國傳統小食等活動，亦向家長分享學校的愛國教育理念。



▲蔡老師和學生收看奧運頒獎禮片段，為國家運動員打氣。

以中國人身份自豪 為祖國成就而驕傲

學校視國民教育為價值觀教育的重中之重，着力強化學生的國民身份認同。其中莊嚴的升旗禮、由團隊合力編寫的《國旗下的講話》小冊子等，都得到學生的正面回饋。許老師回憶第一次主持升旗禮時的點滴：「我緊張得手心冒汗，但看到學生們專注的眼神，讓我深刻感受到意義非凡。」新冠疫情期間，學校發起寫感謝信的活動，學生將感恩之情化作文字，寫給內地援港抗疫的醫護人員，展現了同胞血脈相連的真摯情感。

月份	篇名	月份	篇名
九月	新學期 新開始 3	二月	中國的國慶成就 42
	教育界的紅梅 4		數學家陳景潤 44
	九一八事變 6		中國少數民族——塔吉克族 46
	5G+北斗 8	蘇俄通紙 48	
十月	慶國慶 10	三月	軍事強國 50
	中國領導之父——錢學森 12		中國最大的垃圾發電廠 52
	廣明東的啟示 14		萬里長城 54
	國家的成就(一) 16	中國現代數學之父——華羅庚 56	
	國家的成就(二) 18	香港國安法 58	
十一月	桂林漓江 20	四月	將軍澳跨海大橋 60
	民族英雄——鄧世昌 22		五四青年節 62
	國家公園 24		這件國慶禮物——屠呦呦 64
	國家大劇院 26	新鐵橋 66	
十二月	家法與我們的關係 28	五月	香港水渠 68
	南京大屠殺 30		香港國際會議 70
	南京的女兒——張純如 32		東江豬 72
	香港傑出運動員——黃金寶 34	中國郵票 74	
一月	二十四點點 36	六月	中國的智慧城市 76
	數字文化 38		國慶香港回歸紀念 78
	世界最大的電力發電機 40		七七事變 79
	香港——國家通車 42		

▲小組教師把《國旗下的講話》內容編輯成書，向學生講好中國故事。



▲學生身穿華服參加中華文化日

常識科有不少課題蘊含國民教育的元素，尹老師分享在常識科教授「中國的近代發展」時，讓學生蒐集資料，了解國家自主研發的北斗衛星導航系統。「當學生認識國家在航天科技發展一日千里，並以中國人的身份感到自豪，是我作為教育工作者最大的滿足。」

年輕的英文科科主任梁老師也深受其他組員啟發，他坦言將國民教育融入英文科具有挑戰性，曾多番嘗試，直至他設計了以英語演繹中國歷史人物的活動，學生的表現讓他喜出望外。「他們不但主動蒐集資料和訂購戲服，更以流暢的英語生動地介紹諸葛亮的事蹟。」看到學生對中華文化產生濃厚興趣，同時提升了語文能力，梁老師期許學生學好英語，用英語說好中國故事。

獲得獎項對團隊來說是莫大的肯定。黃老師謙虛地說：「榮譽屬於全體培僑團隊，也屬於我們的學生和家長。我校教師的願望，是見證學生在學業和德行上修成正果，並延續培僑人對母校的深厚情誼。」

親愛的解放軍叔叔：
你好嗎？
我每次在電視上看見你在訓練時摸爬滾打不怕
苦不怕累，我就由衷佩服紅起來，平時就連一些簡
單的家務也沒有去做，所以我學得由現在
開始要多做些家務，從小養成獨立自主的
好習慣。
解放軍叔叔，您那種臨危不懼、頑強不屈、
堅忍不拔的精神值得我們永遠學習。

▲學生向中國人民解放軍駐香港部隊撰寫致謝信



教學理念

我們重視國民教育，培養學生中華傳統美德和價值觀，以「有機結合」、「自然連繫」的策略，在各學科滲入國民教育元素，從小加強學生的國家觀念，對身為中國人感到光榮和自豪。



教學分享

我們秉持學校「培才思報國」的辦學使命，積極推動國民教育，培育學生正確價值觀。例如我們藉巴黎奧運會，將「堅毅」訂定為學校的關注事項，透過校本國民教育課，與學生分享國家運動員的奮鬥歷程，讓他們認識及實踐中國人「堅毅」的美德。

推動國民教育融入不同學科學習

我們以「有機結合」與「自然連繫」的兩大原則，把國民教育的元素自然地融入各科學習。

中文科將語言訓練與文化傳承巧妙結合，運用中醫故事探討「醫者仁心」的傳統美德，並借助杭州亞運會題材寫作引導學生感悟民族精神，通過語文學習培育學生的文化自信。

英文科打破「認識西方文化」的框框，巧妙連結中華文化內容。初小透過介紹中國傳統節日的英文繪本認識傳統習俗，高年級以“Wax Museum Talent Show”活動，讓學生以英語演繹中國歷史人物，既提升語言能力，又深化文化認同，實現中西文化的有機對話。

數學科將抽象概念與文化價值自然銜接，從中國的重量工具——桿秤認識「公平」的文化內涵，借我國古代數學家祖沖之故事理解圓周率，透過高鐵資料分析國家發展成就，使數學學習兼具理性思考與價值觀的培育。



▲常識科設計有關「筷子」的專題研習

常識科注重國情與生活實踐的結合。從北斗系統認識科技自主，通過「雪龍2號」案例了解國家極地科研實力，借「綠色中國」主題培養生態意識，讓國家科研發展扣連學生的生活經驗。專題研習如《筷子文化》，更從日常生活出發，培養學生對中華文化的欣賞能力。

透過「國旗下的講話」及校園布置 深化國民教育

我們在每周升旗禮中加入「國旗下的講話」，結合中國節日及重要歷史事件，如國慶和抗日戰爭等。師生透過文字、圖片、詩歌等多種形式，生動有趣地分享中國人的故事與成就。

學校每個課室設有「中華文化角」，學生根據指定主題進行資料蒐集並分享，整理後張貼在文化角，促進學生對中華文化的理解與交流。



▲學生化身中國名人蠟像，以英語向參觀者說好中國故事。



▲學生使用傳統量重工具——桿秤，體驗古人智慧。

評審撮要

全校參與模式推展國民教育 課堂內外全方位滲透 有效培養學生愛國情懷

小組教師配合學校的辦學願景，以及價值觀教育的最新發展，將國民教育元素自然滲透至各學科及校園氛圍中。小組製作了多份校本愛國主義教育教材套，並設計相關桌遊，使教材更富趣味。營造校園環境方面，小組教師在每個課室設置「中華文化角」，陳展國情資訊，讓學生在潛移默化中感受家國情懷，成功營造濃厚的愛國校園氛圍。

觀課所見，教學組織流暢，活動安排有序。五位教師運用多元的教學策略，包括小組討論、體驗活動、人物扮演等，提升學生的學習興趣和課堂參與。學生專注聽講，學習氣氛濃厚，例如播放國旗升起片段時齊唱國歌、積極參與猜字謎。小組教師善用生活情境與課題緊密結合，扣連中華文化或國家成就，既能幫助學生掌握學科知識和技能，也能成功觸動他們的情感。

小組教師銳意籌劃不同的全方位學習活動，讓學生學習國家歷史和成就等，並成立升旗隊和參與《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃，在實踐中培養學生對國家的歸屬感及責任感。他們善用教育局及外間機構的資源，更帶領學生參加內地交流，讓學生親身感受祖國的進步與繁榮，深化國民身份認同。訪校所見，升國旗儀式極為莊嚴，學生和教師投入齊唱國歌，展現對國家的認同。小組教師在「國旗下的講話」中，勉勵學生抱持報效國家的精神，令他們深受感動。



▲黃老師在數學課堂運用月曆教授學生「二十四節氣」

小組教師善用多元化方式評估學生的表現，包括學生反思日誌、教師課堂觀察等，並利用情意及社交表現評估套件等工具進行量化評估。反思樣本所見，學生明白國家的發展與他們息息相關，更為祖國的強大感到驕傲，展現小組在育人的良好成果。

小組教師充分發揮課程領導能力，推動價值觀教育成為學校發展的重點。他們組織跨科協作，讓不同學科的教師設計跨課程主題學習活動，又定期舉辦校內教研活動，例如公開課及課堂研究，啟發同儕提升學與教的質素。小組積極參與教育界的分享與交流，把近年校本「國旗下講話」的內容集結成書，製作成小冊子派發給全港小學，讓更多學校參考其成功模式，為業界作出顯著貢獻。



▲課室內的中華文化角

索取有關教學實踐資料的途徑

- 聯絡人：蔡曼粧老師
- 電郵：gnp999@hotmail.com
- 學校網址：www.pkps.edu.hk
- 學校電話：2897 7866
- 學校傳真：2897 7883



價值觀教育 共通卓越之處

專業能力範疇

- 根據中央課程架構，結合學校辦學理念和學生特質，設計具特色的校本價值觀教育課程，培育學生的首要價值觀和態度，並強化國民身份認同，課程規劃周全。
- 以中華文化作為價值觀教育的主軸，以全校參與模式有效推展國民教育，成功營造一個充滿家國情懷的校園文化。
- 展現卓越的課程領導能力，在校內擔當重要角色，致力協同各持份者參與的力量，上下一心、目標一致地推動價值觀教育。
- 因應校情，致力以「有機結合、自然連繫、課堂內外、全校參與」的方式把價值觀教育融入各學科課程，使學科知識和相關的價值觀相輔相成，同步深化。
- 策劃多元的全方位學習活動，帶領學生參加相關的活動和比賽，通過知、情、行層面，有效推動價值觀教育。
- 持續優化校內價值觀教育課程，設計優質的學與教資源，自然連繫學科學習內容與價值觀教育，並創造機會展示學生相關的學習成果。

培育學生範疇

- 幫助學生正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀、尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》的重要性。
- 培育學生正確價值觀和積極態度，例如堅毅、承擔、同理心、孝親、團結等素質，讓學生成為愛國、愛港、愛社區及愛家的新一代。
- 肯定和重視學生的潛能和成就，鼓勵學生積極主動學習，追求卓越，建立自信，互相尊重，樂於協作及分享學習心得和成果。
- 有系統推動學生課前及課後主動搜集及整理電子學習資料，培養學生媒體及資訊素養，發展獨立學習的能力。
- 重視實踐與體驗式學習，透過探訪、內地交流、社區服務等活動，豐富學習經歷，深化對國家的認識與歸屬感。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 善用不同平台積極與業界同工分享教學經驗，透過開放課堂，示範如何自然連繫，有機地把價值觀教育融入課堂。
- 發展可作為示例的校本學與教資源，並分發給教育同工參考，為同儕樹立榜樣。

學校發展範疇

- 積極組織跨科協作，又定期舉辦校內專業發展活動，啟發同儕合力推動價值觀教育。
- 視家長為重要夥伴，定期組織家長教育活動，增進家長對國家文化、《憲法》、《基本法》和國家安全的認識。
- 積極締結內地姊妹學校，並共同發展具特色的校本課程和交流活動，推動教師的專業成長。
- 精心布置充滿中華文化色彩的學校環境，營造濃厚的文化氛圍，讓學生在潛移默化中感受愛國情懷。

獲新秀教師獎的教學實踐 Teaching practices presented with the Award for Budding Teachers





教師專訪



獲新秀教師獎教師

林晃生老師

所屬學校

英皇書院同學會小學



▲林晃生老師

以創新思維教學 以真誠對待學生 作學生成長的引路人

提到數學科教師，許多人腦海中浮現的，往往總是不苟言笑，帶着些許距離感。然而，林晃生老師卻有別於這種刻板印象。他高瘦的身影穿梭於學生之間，如同一位大哥哥，與學生親切互動，深受他們喜愛，令課堂充滿朝氣活力。

與數學結緣的初心

「因為我從小就喜歡數字，亦喜歡與孩子相處，成為數學科教師可讓我滿足這兩個願望！」林老師笑着說。他自幼的成長軌跡已跟數學緊密相連——從求學時的珠心算班、奧數班，到長大後考取奧數教練員資格。數學對他而言，既是訓練思考與解決問題能力的工具，亦是樂趣和滿足感的泉源。

林老師憶述，讀大學時兼職補習導師，看到學生在數學中掙扎，讓熱愛數學的他不禁疑惑：「為甚麼孩子對數學不感興趣？」後來，他跟學生了解，總結兩個主要原因：一是他們欠缺有效的學習方法，讓他們屢屢挫敗；二是他們認為數學與生活無關，找不到學習的意義與動力。此外，許多家長因為害怕孩子的成績落後，選擇讓他們參加補習班，少不免機械式操練，令孩童失去學習的樂趣。這發現深深觸動了林老師，遂下定決心投身教育行業，成為那些迷茫孩子的引路人。



▲林老師營造良好的課堂互動氣氛，學生投入上課。

因此，即使他大學本科會計畢業，也放棄向會計行業發展，修讀數學教育文憑，成為了教師。

迷惘中與覺醒 教學路上的反思

雖然目標清晰，但林老師透露初入教職時也曾遇上教學的迷思：「剛踏進課室面對學生時，我感受到身為教師的挑戰，當時我認為自己的首

要工作是提升學生的學業表現。」林老師續說：「直到有一次看見學生在數學科考試前緊張落淚，我才猛然驚醒，反思自己有否偏離教學的初衷。」

深刻反思後，林老師開始注重以創新又生活化的方式，讓學生了解數學與生活的關連，培養他們喜歡數學，並運用數學解決日常生活的問題。他更運用人工智能設計「AI 林老師」，通過電子學習平台，結合學校推行的混合式學習策略 KWLD（「已知 Know」、「想知 Want」、「學會 Learn」和「發現 Discover」），製作數學短片，提升學習趣味。學業以外，他亦積極帶領學生參與幼童軍、升旗隊、口琴隊等活動，以真誠的心與學生同行，幫助他們發揮潛能，促進全人發展。



▲學校口琴隊在比賽中屢獲殊榮

一封回信 打開學生心門

「還記得有學生寫了一封信給我，信裏是一條數學題目，於是我便回信解答。」這看似微不足道的舉動，卻因此打開與學生之間的一道門。「我的回信令這位一向沉默內歛的學生敞開心扉，亦鼓勵他與其他教師有更多溝通。」林老師從這次的經歷中深切領悟，建立融洽的師生關係需要信任與用心。「很多畢業生回來多謝我，不是因為我提升了他們的學業表現，而是因為我關心他們的需要。」

在信任與感恩中成長的新秀教師

五年間，從初出茅廬的新人到獲獎教師，林老師感恩前任和現任校長的信任，「雖然我教學經驗尚淺，但他們一直鼓勵我勇於嘗試。」他也感謝前輩教師的指導，並在他出錯時並肩解決。家長的回饋和肯定也是林老師的強心針，「家長沒有因為我年輕而質疑我的專業能力，反而感謝我對他們子女的關心。」



▲林老師透過生活情境引入課題，增添學習數學的趣味。



▲學生感謝林老師的教導

談及獲獎，他謙遜如初：「獲獎是對我的肯定，也是一種鞭策。未來我會繼續努力，向其他優秀教師學習。」「我相信每個學生都有獨特的才華，我要做的，是發掘他們的潛能，讓他們在人生的舞台上發光發亮。」在他眼中，數學不應是一道難以逾越的障礙，而是一把可掌握的鑰匙——幫助孩子開啟無限可能的大門。



觀看影片



教學理念

我希望做好學生成長引路人的角色，引領他們跨越挑戰和困難，建立正確價值觀；並且運用創新教學方法，營造有趣、生活化的學習環境，讓學生主動建構知識，促進他們自主學習。



新秀教師分享

人工智能 × 混合式學習 拓展教學新空間

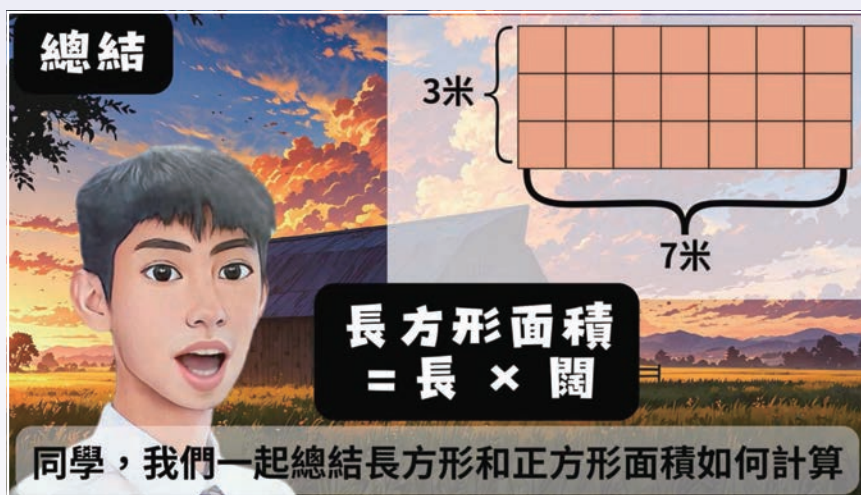
我校近年致力推動混合式學習，加強學生的自主學習能力。隨着人工智能（AI）的發展日新月異，我在設計電子教學資源時運用AI生成工具，製作生動有趣的自學影片，例如在影片中，生成的「AI林老師」為學生講解，學生需要協助農夫計算農地面積，他們都覺得很有趣而投入學習。混合式學習的優勢能將學習的主導權交給學生，他們可按自己的學習進度調整學習步伐，課堂上集中於「高思考」、「高互動」及「高表達」的進階學習任務，促進學生主動建構知識。

全方位關顧學生的需要 做好學生成長的引路人

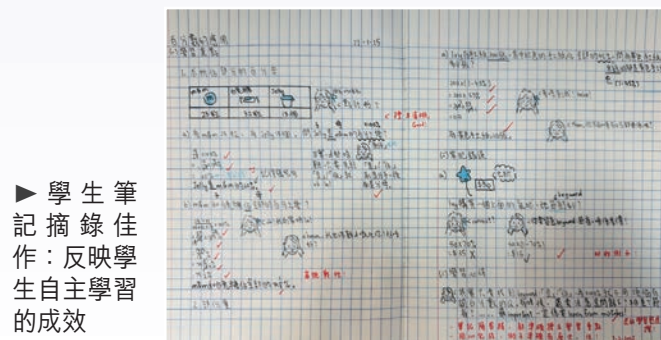
我積極運用不同策略，幫助有特殊教育需要的學生，例如設計合適的分層課業和教材，提升學生的自信心和學習興趣；我亦舉辦家長工作坊，與家長分享協助子女學習數學的方法，讓學生在家中得到支援。我注重從學生的日常生活經驗出發，例如教授「二十四小時報時制」，安排學生課前搜尋資料，然後以他們蒐集的素材設計學習任務，並加入「數學醫生」環節，由學生運用數學語言總結學習重點。此外，我十分認同價值觀教育的重要性，因此致力在教學加入國民教育的內容，例如在教授「體積」的課題時，介紹國家自主研發浮空艇的科研成就，增強學生的國民身份認同。



▲林老師帶領學生參加校外數學比賽



▲林老師運用人工智能工具生成「AI林老師」，製作混合式學習影片。



▶學生筆記摘錄佳作：反映學生自主學習的成效



▲學生在日常生活之中找出二十四小時報時制的蹤影並與同學分享

用心與真誠 讓學生展現光芒

每位學生都有獨特的天賦，只要找到合適的舞台，他們便能發光發亮。作為教師，我經常細心觀察學生的特質，並且提供機會讓他們盡展所長。對於在數學科表現出色的學生，我會帶領他們參與校際和全國性的數學比賽，幫助他們充分發揮潛能。

數學之外，我亦積極策劃多元化的全方位學習活動，促進學生的全人發展。作為學校口琴隊負責教師之一，我多次帶領學生到外地參加國際比賽和演出，指導他們練習，與學生並肩同行，朝着目標努力，分享成功的喜悅和面對挫折的勇氣，別具意義。

評審撮要

以數學連結學生的生活 全方位積極育人 與學生並肩同行

林晃生老師以生命影響生命，致力協助學生建立正確的價值觀，備受學生和家長認同。林老師在數學科適切加入國民教育的元素，例如讓學生探索中國的古代建築、現今的科研成就等。從反思樣本所見，學生為國家科研取得的豐碩成果感到自豪，提升他們的國民身份認同。此外，林老師為有特殊教育需要的學生設計合適的學習活動，並安排課後抽離式學習，幫助能力稍遜的學生鞏固基礎。林老師視家長為支援學生成長的夥伴，例如舉辦數學科家長工作坊。據訪校所知，在林老師的持續關懷與指導下，使原本學習意願低落的子女，轉變為積極向學。

林老師展現卓越的學科知識和教學能力，能靈活運用多元化的教學策略，提升學生的學習效能，例如善用人工智能（AI）生成工具製作預習影片，結合故事情節及動畫設計，有效促進學生掌握基礎概念。林老師善於將數學與生活連結，學生通過拍攝數學短片，充分感受學科知識的實用性及趣味性。林老師近年更獲不同大專院校邀請，分享數學科的學與教策略。

觀課所見，林老師熟悉學校推行的混合式學習策略，運用電子學習平台和AI工具，設計



▲林老師提供機會讓學生展示學習成果

包括教學短片及數學题目的預習任務。林老師準確掌握學生的前備知識，有效幫助學生釐清學習難點。林老師善用提問技巧和「數學醫生」環節等活動，讓學生分享所學。學生積極投入課堂活動，能使用數學語言正確解釋分數算式。能力較佳的學生主動協助能力稍遜的朋輩完成學習任務，發揮「以強帶弱」果效。

林老師通過多元機會發掘學生學業以外的潛能，包括幼童軍和升旗隊訓練，藉此加強學生的自我管理能力和紀律意識。林老師作為學校口琴隊負責教師之一，不但以身作則與學生一起練習，更教導他們抱持謙遜態度和堅毅精神迎接挑戰，培養學生正確的價值觀及積極的人生態度。



▲▶學生在日常生活中發掘數學題材並拍攝短片，提升運用數學語言的能力。



索取有關教學實踐資料的途徑

- 聯絡人：林晃生老師
- 電郵：lamfs20@kcobaps1.edu.hk
- 學校網址：www.kcobaps1.edu.hk
- 學校電話：2547 7468
- 學校傳真：2540 5634



教師專訪



獲新秀教師獎教師

羅天亮老師

所屬學校

循道衛理聯合教會

李惠利中學



▲羅天亮老師

寓教於樂 以遊戲學習與創意思維發掘學生潛能

學校教師常給人嚴肅的印象，但在李惠利中學，卻看到一位外貌仿如鄰家大男孩的羅天亮老師，面上掛着親切的笑容，與學生們打成一片。羅老師表示，他期許能成為一名「懂學生」的好教師，而這份理念，源自他年少時的叛逆與悔改。

眼前的羅老師謙虛有禮，能與學生天南地北無所不談。然而，這種親和力卻非與生俱來，而是中學時期的深刻經歷所造就。羅老師回憶道，年少時不喜歡讀書，每日上學最常做的事就是挑戰權威。他說：「當時自己身為學校足球隊隊長及奪標功臣，變得目中無人，更屢次頂撞教師和學長，被標籤為『問題學生』，我卻不以為然。」直至中學會考成績欠佳，未能升上中六，加上操行不佳，被母校及區內學校拒收，只能轉至私校重讀中五，這才讓他猛然醒覺：「原來我不再是他人眼中的天之驕子。」

浪子回頭 蛻變為師

由離開母校開始，在重讀的日子中羅老師一直未能釋懷，抱着「報復式」心態苦讀，一心考取高分重返母校升讀預科，再次證明自己。然而，羅老師在私校遇上教師的循循善誘，卻意外地改變了他的心境。最終，他修心養性，勤奮向學，成為品學兼優的學生。羅老師憶述：「重



▲羅老師在課後跟進學生在學習上遇到的困難

考雖然考獲較佳的成績，但母校的校長和教師仍因我過往操行不佳而猶豫是否取錄我。」幸好經濟科的陳老師遊說校方給他一次機會，「陳老師堅信『讀書先修德』，他認為我若非真心改過，是不可能擁有這樣的顯著進步。」憑藉這份信任，羅老師重返母校完成學業，順利升讀大學商科課程。羅老師深感這段經歷是他人生的轉捩點，並成就了今天的自己。

大學畢業後，羅老師曾在銀行實習三個月，但發現與自己的性格不合。他開始思考人生方向：「那時候，我想起自己在中學的迷失，是因為教師的悉心教誨才重回正軌，頓感自己願意陪伴中學生走過這段容易迷失的旅程。」於是，他毅然決定投身教育，成為一名教師。如今，羅老師言傳身教，幫助學生建立正確的價值觀，不僅在學習中獲取知識，更找到自我價值，發揮潛能。

幸遇兩位貴人 指點為師之道

回顧七年教學生涯，羅老師感恩遇到兩位「貴人」，第一位是他在修讀學位教師教育文憑的導師龔校長，指引他為師之道，並相信他具備幫助能力稍遜學生發光發亮的特質；另一位是前輩宋老師，啟發他須不斷思考多元教學法和設計教材，方能切合學生的不同學習需要。「沒有他們的指引，我可能仍陷於單向講授的教學模式中，忽略學生的真正需要。」

羅老師深信，拉近師生關係的關鍵是了解年青人的喜好。他設計結合商業會計知識的「大富翁」桌遊，並創建了學科IG「小商」與社群專頁，以趣味方式激發學生的學習興趣。

課堂之外，他熱衷帶領學生參與創意活動和比賽，包括「趁墟做老闆」及微電影製作等。「論學術成績，我們或許不及傳統名校，但創意絕不遜色。例如某次微電影比賽，有過百所學校參賽，我們以最高創意分奪得亞軍。」他笑言，自己能給學生的並非技術指導，而是「嘗試的勇氣」與「品格的培訓」。

獲獎不忘教學初心 傳承「立德樹人」使命

獲頒新秀教師獎的榮譽，羅老師坦言十分驚喜，同時更加堅定教學初衷：「我期望學生不僅



▲羅老師在課堂外經常與學生談天說地，打成一片。



◀羅老師在IG學科專頁設計的動漫角色「小商」



▲以貼文和四格漫畫方式在IG學科專頁傳授商科知識



▲羅老師與學生一同參與師生足球比賽（穿紅色球衣者為羅老師）

學懂學科知識，也要學會正確的處世之道。」從當年的叛逆少年到今日的育才者，他的故事告訴我們，教育的意義和力量，是一場師生並肩同行的成長之旅。



教學理念

我認為老師要「懂學生」，多了解他們的世界。透過有趣的遊戲學習活動及多元的實踐機會，讓學生在學習中找到樂趣，激發他們的創造力和分析能力，裝備他們迎接未來的挑戰。



新秀教師分享

「玩」是學生的共同語言

遊戲，是教師了解學生世界的最佳途徑。我透過遊戲化教學，令學生更容易投入課堂，進而提升學習成效。例如，我曾與理財教育平台「錢家有道」共同設計了一款桌上遊戲，以趣味方式教導學生理財的重要性。這款遊戲不僅激發了學生的興趣，還促進學生之間的合作與互動，讓學習變得活潑而有趣。此外，人工智能為教學遊戲設計開拓了無限空間，透過簡單的程式編寫，能創造生動且具教育意義的學習工具，不僅吸引學生目光，還顯著提升他們的學習參與度。

與學生在網絡上相見

為了拉近與學生的距離，我在社交平台 IG 上建立了學科專頁，以正面健康的動漫風格設計了一個角色「小商」，分享商科知識。這些生動的圖文內容成功吸引了學生的注意，並促進了師生和生生互動。我經常運用限時動態功能，透過選擇題、投票和短答題與學生保持緊密的聯繫，更激發了他們在課後主動學習。

善用數據優化育人工作

作為學校六育計劃組的統籌，我蒐集全校各類活動的數據，並建立詳細的數據庫，全面分析學生在「德、智、體、群、美、靈」六育的發展。這些數據幫助學校更深入了解學生的不同需要，為教育決策提供實證依據，確定需要具體支援的年級或班級。我更為每個學生製作「六育獎勵卡」，不但給予學生正面的回饋，更鼓勵他們自主規劃參與多元活動，促進全人發展。



▲▶學生透過玩桌上遊戲，學習理財知識。



▲羅老師運用IG限時動態功能設計練習題，鼓勵學生課後自學。



▲六育獎勵卡

點燃學生的創意火花

我每年組織中四級學生參加營銷買賣活動，激發學生的創意潛能。學生需要設計及製作產品，並與來自 60 多所中學的參賽者在大型商場進行銷售，學生能在真實情境實踐營銷、財務和存貨管理等知識。此外，影片創作是現今世代的一項重要技能，我經常安排學生參加廣告設計及微電影創作比賽。這些經歷不僅提升了他們的創意思維，更讓他們對自己的能力充滿信心。



▲學生參加營銷活動，在真實情境實踐所學，發揮創意及提升自信。

評審撮要

有效運用遊戲化教學 善用數據分析六育情況 推動學生全人發展

羅天亮老師對教育充滿熱誠和使命感，待人接物謙虛真誠，深受學生和同儕讚賞。羅老師任教高中企業、會計與財務概論科，他擅長運用遊戲化教學，有效促進學生應用學科知識，例如他設計的「理財策劃與生命週期」桌遊教學資源套，上載至投委會官網向全港教師推廣。羅老師曾多次獲教育局及投委會邀請，分享理財教育及相關的學與教策略。

觀課所見，羅老師善用「玩中學」為核心教學理念，以學生熟悉的手機遊戲引入課題，利用線上試算表設計教學遊戲，令課堂充滿趣味性和互動性。課堂教學組織有序，羅老師講解清晰流暢，亦善用追問和轉問，以及準確的回饋，有效提升學生的理解；學生適切運用課題知識，與朋輩共同完成學習任務。課堂總結部分，他選取一則財經新聞，向學生解說企業「偽造賬目」須面臨的嚴重後果，能自然連繫處理會計的正確價值觀和態度。

羅老師善用創意提升教學效能，如建立學科 IG 專頁，創造了虛擬角色「小商」，並選取正面健康的動漫和梗圖，向學生輕鬆傳授商科知識，讓他們於課後自學。這種與時俱進的教學策略，既充分照顧學生的多樣性，亦有效促進學生



▲羅老師運用線上試算表設計教學遊戲，幫助學生掌握會計知識。

主動學習。課堂以外，羅老師組織多元的全方位學習活動，積極發展學生的不同技能，包括創造力及協作能力等，並讓學生將學科知識應用於真實情境，學生在創作產品及營銷過程中，體會到企業對社會的影響。

羅老師成立及統籌學校的「六育計劃組」，通過創建學生數據庫，蒐集全校學會、校隊等不同範疇的活動數據，有系統地分析學生的六育情況，進一步支援學生的全人發展。他積極配合學校的「惠利全人獎勵計劃」，製作「六育獎勵卡」，鼓勵學生發掘潛能。訪校所知，學生因獎勵計劃增強自信心，變得更主動參與校內外的聯課活動，積極投入校園生活。



▲學生分組進行卡牌對戰遊戲，令課堂充滿趣味性和互動性。

索取有關教學實踐資料的途徑

- 聯絡人：羅天亮老師
- 電郵：lwlti@lwlc.edu.hk
- 學校網址：www.lwlc.edu.hk
- 學校電話：2427 9121
- 學校傳真：2424 5157



新秀教師獎 共通卓越之處

以「立德樹人」為目標

- 在教育崗位上嚴謹認真，待人接物謙虛真誠，深受同儕及家長讚賞。
- 實踐「以生命影響生命」的教育初心，以關懷和無私付出的精神感染學生，展現堅毅和承擔精神，成為學生成長路上的同行者和良好榜樣。
- 勇於分享自己面對挑戰的歷程，以真誠與耐心成功打動學習能力稍遜的學生奮勇向前，協助學生建立正面和積極的人生觀。
- 以學科為載體，將不同的正確價值觀和積極態度自然融入教學過程，讓知識學習與品德培養並行。

卓越的專業知識和教學能力

- 配合課程宗旨和目標，透徹掌握學科知識，了解學生的學習風格及難點，適切、靈活運用具創意的教學策略，提升學生學習興趣和效能。
- 課堂善用追問和轉問，以及適時和具體的回饋，加深學生對課題內容的理解，提升學與教效能。
- 課堂活動設計具心思和創意，善用遊戲學習，以及日常生活情境為例子，有效營造良好的互動氣氛，令課堂充滿趣味性和互動性。
- 因應學生的多樣性，設計分層課業，並採用多元化的評估模式跟進學生的學習進度，推動學生不斷求進和發揮潛能。
- 有效營造互相支持、鼓勵嘗試與創新的學習環境，安排合適的學習活動，給予學生豐富的交流、協作與體驗機會。
- 善於發揮知識共建者的角色；讓學生通過彼此之間及與教師的互動，共同建構知識；以生活化例子引導學生關注社會議題，強化公民意識與家國情懷。

對學生的全人發展帶來正面影響

- 有效運用多元策略促進學生的全人發展，積極配合學校實踐辦學願景，幫助學生建立正面的人生觀。
- 積極籌劃和帶領學生參加全方位學習活動和比賽，拓寬學生的視野，提升學生的自信心，發掘學業以外範疇的潛能。
- 善用資訊科技和創新科技帶來的優勢，有效培養學生的自主學習和終身學習的能力，並啟發學生在學習過程中力求上進。
- 引導學生關注社會需要和國家發展，提升社會責任感和國民身份認同，培育學生成為良好公民。

獲創新教育獎的教學實踐 Teaching practices presented with the Award for Education Innovation





教師專訪



獲創新教育獎教師

袁佩兒老師
譚佩怡老師
陳浩妍老師

所屬學校

匡智張玉瓊晨輝學校



▲（左起）陳浩妍老師、袁佩兒老師、譚佩怡老師

跨越障礙 以創新思維構建同理心課程

許多自閉症智障學生不僅面對學習上的挑戰，而且在情緒表達和同理心發展方面常常遇到障礙。儘管他們品性純良，內心充滿愛意，卻不懂如何表達自己的關心和情感。針對這些學生的困難，一班充滿愛心和創意的教師默默努力，為他們開拓屬於自己的天空。三位來自匡智張玉瓊晨輝學校的教師，深信只要給予適切的教育和輔導，每一個孩子都能發揮潛能，擁抱希望。

聚焦同理心發展 突破自閉症學生的「玻璃天花板」

袁佩兒老師分享了一個令人難忘的故事：「有一次我看到一位老師不小心跌倒，旁邊患有自閉症的學生立即跑過去，二話不說就用力拉起那位老師，同學雖不懂得用言語表達，但他無疑就是在同理他人。」袁老師眼裏透着堅定。她不認同自閉症學生缺乏同理能力。「他們都具備同理心的種子，只要好好灌溉，定能讓種子茁壯成長。」

懷着這個信念，三位教師決心開發一套創新的校本同理心課程，目標是透過有系統的課程設計、創新的教學法和實踐活動，幫助學生看見他人的需要，換位思考，學習以更適切的方式來表達關懷，逐步突破自我限制，打破情感表達限制的「玻璃天花板」。



▲袁老師指導學生如何閱讀同學的表情動作



▲學生在實際情景中學習如何以說話和行動同理他人

與時並進 為科技注入靈魂

譚佩怡老師說：「我們明白要有效推動課程發展，必須把創新思維融入教學實踐。小組最初嘗試了不同的教學法，惟效果非想像中理想。我們仔細觀察學生的學習需要，把不同的創新科技融入課程。我們不斷優化課程，把核心理念、教學法、新興科技等作出系統性整合，有效提升學生的同理能力。」三位教師十分清楚，課堂成功的重點是讓學生能愉快投入地學習，並於日常生活中運用。

陳浩妍老師補充，小組不斷推陳出新，例如利用科學化評量工具，了解和掌握學生不同的狀態和需要。袁老師回憶道：「印象最深刻的是曾有學生上課時終日東張西望，看似不專心，但當透過我們科學化的數據分析，發現他其實當下的汗腺活躍度非常高，原來他對身處的環境感到陌生又不安。於是我們以不同策略安撫他不安的心情，讓他投入課堂。」這套工具除了被應用在教學調適上，更能幫助學生發展自我覺察的能力。



▲利用科學化評量工具掌握學生的狀態和需要

收穫往往比付出多

要為特殊教育學生設計課程，教師要付出的心力、時間、耐性和創意實在難以估量。三位教師坦言各自遇到不同的困難和挑戰，例如早上完成課堂後，學生竟然「過目即忘」，她們亦曾因此沮喪和質疑自己的教學。但她們也逐漸體悟到：「學習成果不能以一小時、一天、甚至一個月去計算。我們永遠不知道學生會在何時何地將課堂所學的應用到日常生活，但他們總會帶來意想不到的驚喜。」



▲學生上課十分投入



▲譚老師運用不同新興科技提升教學效能



每個孩子的成長都是一個動人的故事。教師願意在漫長的日子裏，陪伴學生一點一滴地進步，見證他們由膽怯到自信、由沉默到敢於表達自我、由未曉自我覺察到懂得以行動關心他人。三位教師以創新思維設計課程，將同理心化作實際行動，讓每個孩子都被看見、被重視，讓他們相信——即使與別不同，也可以擁有屬於自己的燦爛明天。



觀看影片



教學理念

我們按智障自閉症學生的學習需要，運用創新思維發展校本同理心課程，並整合新興科技優化教學策略，提升學生的同理能力，使他們成為愛己愛人的好孩子。

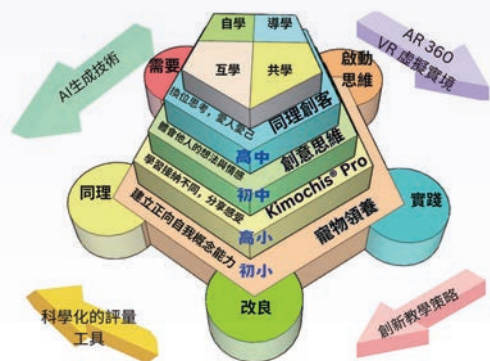


教學分享

我們堅信「智障也可以不平凡」。為協助自閉症智障學生克服在認知、社交與情感發展上的條件限制，團隊以創新思維，不斷優化課程規劃，結合創新的教學法、新興科技，構建以學生為本的校本同理心課程，讓他們提升同理能力，學會表達自己的情感和關心，建立正向人際關係，從而能夠自信地融入社會。

建構 A+ I.C.E.S 模型 培養同理心

校本同理心課程以 A+ I.C.E.S 為核心，結合設計思維理念，按學習階段，幫助學生全面和有系統地發展同理能力和 21 世紀所需的能力。



▲團隊以A+ I.C.E.S 模型有系統地幫助學生培養同理心

A+ I.C.E.S MODEL
A+ = Action Plus
I = Interaction
C = Creativity
E = Empathy
S = Spontaneity

善用科技 提升效能

我們積極運用新興科技和富創意的教學活動來提升教學質素。以高中學習階段為例，學生會以小組形式，應用設計思維配合多元科技工具如 AI 平台，將自創的劇本生成「同理漫畫劇本」，然後檢視角色的表情、說話和行動能否展現同理心。修訂後，學生把劇本製成 AR 情境及進行實境投射，將所學的同理技巧遷移到不同情境。演練後，學生便把模擬情境拍攝成一系列



▲教師指導學生使用不同自我調節策略，保持最佳的學習狀態。



▲陳老師指導學生利用人工智能，逐步由文字生成「同理漫畫劇本」，幫助學生學習同理心。

的「同理電影」，將「愛己愛人」的信息推廣出去。

另外，我們亦會透過科學化評量工具如智能手錶，監測學生在課堂期間最佳的狀態數值，幫助他們自我同理，了解自己的專注度，並應用多元的自我調節策略如「聽覺策略」、「口腔策略」等，提升學習效能，同時亦有助教師適時地調整教學策略，確保教學更貼合個別需求。

校內校外 體現同理

我們重視學生在不同層面應用同理心，例如能在校內主動用溫柔的語氣跟學弟妹溝通、在家裏能主動關心父母。此外，團隊積極推動「同理同行」計劃，以體驗式學習模式，按學習階段安排多元化的活動，讓學生在社區也能换位思考，照顧他人的需要。



▲在「同理同行」計劃中，學生到訪「惜食堂」製作飯盒，學習關愛他人。

展望

我們相信透過同理心課程，學生能學會理解、關懷與回饋，讓同理心成為他們和他人建立正向關係，自信成長的力量。我們將繼續與時俱進，創新求變，與同工們一起發展優質、以學生為本的教學模式，為共融社會的建設貢獻力量。

評審撮要

以多元策略及創新模式 幫助自閉症智障學生建構同理心

小組教師因應有自閉症智障學生在同理心的限制，結合創新思維、多元策略和理念、新興科技及富創意的教材，合作推動及優化校本「同理心課程架構」，以培養學生的同理能力為目標。課程以設計思維模式規劃小組課程，因應學生的學習需要，定義難點，針對性地設計教學活動。

小組敢於創新，充分掌握學生的特點和需要，有策略地按規劃逐步落實工作，更將創新思維融入教學實踐中，有效提升學習和教學質素。小組致力推動校內外教師專業發展，向不同持份者分享教學成果；小組積極開拓校外和社區資源，提供體驗式服務學習機會予學生。

小組積極探索和有系統地運用新興科技及富創意的教學活動，提升學習和教學質素，讓學生能更深入地理解他人的感受和挑戰，循序漸進地培養出同理心和創新思維，創新精神可嘉。

小組推行「同理同行」計劃，以體驗式學習模式，安排多元化的校內、校外活動，以真實行動來回應別人的同理需要，共建全校的同理氛圍。學習活動有效推動學生不斷求進，發揮潛能，教師們盡顯卓越的專業能力。

小組運用多元的評量策略和科學化評量工具，追蹤及跟進學生的同理心發展，讓他們覺察自己在課堂期間的狀態，產生自我同理感，並學習觀察自己的數值，應用策略，以作自主調節。



▲小組成員不斷優化課程和教材，提升學生的學習成效，敢於創新。

觀課所見，教師的教學表現卓越，課堂氣氛良好，熟悉學生的學習特性及學習難點，適時給予具體而正面的回饋，以有效的策略改善他們的學習；課堂框架清晰，並能在教學上彈性調適；提問技巧良好，開放空間成功引導學生表達己見。各課堂均有利用新興科技、富創意的教材，和科學化評量工具，有效鼓勵不同能力的學生參與，提升學習效能。

小組成功提升學生的同理能力及克服學生的條件限制，促進學生的全人發展。教師們彰顯專業和創新精神，表現卓越，提出的創新教育實踐充分展示成效。



▲三位教師不斷創新求變，經常與同工分享創新的教學實踐。

索取有關教學實踐資料的途徑

- 聯絡人：袁佩兒、譚佩怡老師
- 電郵：yuenpy@hcwmc.edu.hk
tampy@hcwmc.edu.hk
- 學校網址：www.hcwmc.edu.hk
- 學校電話：2785 5623
- 學校傳真：2370 0672



創新教育獎 卓越之處

專業能力和創新精神

- 以學生為中心的校本課程規劃創新、均衡而全面，能因應校情和學生的學習需要，不斷優化。
- 掌握最新的專業知識，深入理解科技能如何支援學與教。
- 設計多元化的課堂學習活動，持續更新學與教資源及運用創新的教學策略，幫助學生有效學習，並提供愉快和有意義的學習經歷。
- 創造一個包容和支持性的學習環境，激發學生的學習興趣，推動他們不斷求進。
- 善用創新及多元的評估活動，全面評估學生的學習表現和教學成效。
- 積極參與校內、外分享活動，推動有效和創新的教學實踐。
- 積極探索，將創新思維融入教學實踐中，提升學習和教學質素。
- 致力提升專業水平，積極反思求進。

創新教育成效

- 透過設計並實施創新和有效的課程，促進學生的全人發展，培養他們的成長思維。
- 透過採用新興科技，有效強化學生的學習能力、參與度、及應用二十一世紀所需要的能力如創造力、協作能力和解決問題的能力。
- 通過創新方式賦予學生學習的主導權，培養學生的學習策略，以促進自主學習。
- 組織學生參加實地考察或實踐活動，讓他們在真實情境中應用所學知識，激發創意和潛能。
- 建立互信和融洽的師生關係，並為學生創造愉快的學習氣氛，激勵學生主動投入學習。
- 照顧學生學習的多樣性，幫助他們克服各類限制，使他們達到能力所及的學習水平。

鳴謝 Acknowledgement

行政長官卓越教學獎督導委員會 Chief Executive's Award for Teaching Excellence Steering Committee

主席 Chairperson

葉禮德先生 Mr YIH Lai-tak, Dieter

副主席 Vice-Chairperson

盧鳴東教授 Prof LO Ming-tung

委員 Members

陳俊傑先生
鄭麗娟女士（至2024年12月31日）
朱國傑先生（由2025年1月1日開始）
鍾樹鴻教授
霍秉坤博士
何蘭生女士
許世全教授
梁健文博士
梁耀輝先生
石偉強先生
黃悅明博士
楊世文先生

Mr CHAN Tsun-kit, Kit
Ms CHENG Lai-kuen (up to 31 December 2024)
Mr CHU Kwok-kit (with effect from 1 January 2025)
Prof CHUNG Shu-hung, Henry
Dr FOK Ping-kwan
Ms HO Lan-sang, Nancy
Prof HUI Sai-chuen, Stanley
Dr LEUNG Kin-man
Mr LEUNG Yiu-fai, David
Mr SHEK Wai-keung
Dr WONG Yuet-ming, Bruce
Mr YEUNG Sai-man

當然委員 Ex-officio Members

教育局首席助理秘書長
（專業發展及培訓）
李惠萍女士

Principal Assistant Secretary
(Professional Development and Training), Education Bureau
Ms LEE Wai-ping

教育局首席助理秘書長
（課程發展）代表
羅潔玲女士（至2024年12月22日）
何燕萍女士（由2024年12月23日開始）

Representative of Principal Assistant Secretary
(Curriculum Development), Education Bureau
Ms LAW Kit-ling, Grace (up to 22 December 2024)
Ms HO Yin-ping, Anita (with effect from 23 December 2024)

教育局首席助理秘書長
（質素保證）代表
梁柏偉先生（至2025年1月1日）
馬雪兒女士（由2025年1月2日開始）

Representative of Principal Assistant Secretary
(Quality Assurance), Education Bureau
Mr LEUNG Pak-wai, Ashley (up to 1 January 2025)
Ms MA Suet-ye, Lopaka (with effect from 2 January 2025)

秘書 Secretary

教育局總專業發展主任
（教師獎項及語文教師資歷）
陳思艾女士

Chief Professional Development Officer
(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications),
Education Bureau
Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria



顧問評審團 (2024/2025)
High-level Advisory Panel (2024/2025)

主席 Chairperson

梁湘明教授 Prof LEUNG Seung-ming, Alvin

委員 Members

張澤松教授 Prof CHEUNG Chak-chung, Ray
張慧明教授 Prof CHEUNG Wai-ming
程瑋琪教授 Prof CHING Wai-ki
林群聲教授 Prof LAM Kwan-sing, Paul
李美嫦女士 Ms LI Mei-sheung, Michelle
盧鳴東教授 Prof LO Ming-tung
盧婉怡教授 Prof LO Yuen-yi
潘銘基教授 Prof POON Ming-kay
潘偉賢教授 Prof POON Wai-yin, Isabella
王香生教授 Prof WONG Heung-sang, Stephen
黃成榮教授 Prof WONG Sing-wing, Dennis
胡少偉博士 Dr WU Siu-wai
任揚教授 Prof YAM Yeung
葉禮德先生 Mr YIH Lai-tak, Dieter
楊良河教授 Prof YU Leung-ho, Philip

秘書 Secretary

教育局首席助理秘書長
(專業發展及培訓)
李惠萍女士 Principal Assistant Secretary
(Professional Development and Training), Education Bureau
Ms LEE Wai-ping

評審工作小組 (2024/2025)
Assessment Working Group (2024/2025)

主席 Chairperson

盧鳴東教授 Prof LO Ming-tung

副主席 Vice-Chairperson

霍秉坤博士 Dr FOK Ping-kwan

委員 Members

陳祥偉先生 Mr CHAN Cheung-wai, Eric
陳淑英女士 Ms CHAN Shuk-ying
鄭麗娟女士 Ms CHENG Lai-kuen
張澤松教授 Prof CHEUNG Chak-chung, Ray
張慧明教授 Prof CHEUNG Wai-ming
周禮深先生 Mr CHOW Lai-sum
朱佩雯女士 Ms CHU Pui-man, Peggy
鍾寶來女士 Ms CHUNG Po-loi
方子蘅女士 Ms FONG Tsz-hang
傅潤偉先生 Mr FOO Yun-wai
馮嘉麟先生 Mr FUNG Ka-lun
許佩麗女士 Ms HUI Pui-lai, Angel
江秀雯女士 Ms KONG Sau-man
鄭志良教授 Prof KWONG Che-leung, Charles
李伊瑩女士 Ms LEE Yi-ying
李偉展博士 Dr LI Wai-chin
梁冠芬先生 Mr LIANG Kwun-fan
盧婉怡教授 Prof LO Yuen-yi
吳藹藍教授 Prof NG Oi-lam
潘盛楷先生 Mr POON Shing-kai
沈嘉敏教授 Prof SHUM Kar-man, Kathy
胡少偉博士 Dr WU Siu-wai
殷見歡女士 Ms YAN Kin-foon, Alice
楊良河教授 Prof YU Leung-ho, Philip
祝新華教授 Prof ZHU Xin-hua



評審工作小組 (2024/2025) Assessment Working Group (2024/2025)

當然委員 Ex-officio Members

教育局首席助理秘書長
(專業發展及培訓)
李惠萍女士
Principal Assistant Secretary
(Professional Development and Training), Education Bureau
Ms LEE Wai-ping

教育局總專業發展主任
(教師獎項及語文教師資歷)
陳思艾女士
Chief Professional Development Officer
(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications),
Education Bureau
Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria

教育局總課程發展主任
(中文)
何燕萍女士 (至2024年12月22日)
關幗英女士
(由2024年12月23日開始)
Chief Curriculum Development Officer
(Chinese), Education Bureau
Ms HO Yin-ping, Anita (up to 22 December 2024)
Ms KWAN Kwok-ying, Maggie
(with effect from 23 December 2024)

教育局總課程發展主任
(數學)
李駿宇先生 (至2025年2月14日)
陳少泉先生
(由2025年2月24日開始)
Chief Curriculum Development Officer
(Mathematics), Education Bureau
Mr LEE Chun-yue (up to 14 February 2025)
Mr CHAN Siu-chuen, Vincent
(with effect from 24 February 2025)

教育局總課程發展主任
(德育、公民及國民教育) 1
洪志彬先生 (至2025年9月9日)
Chief Curriculum Development Officer
(Moral, Civic and National Education)1, Education Bureau
Mr HUNG Chi-pan, Ben (up to 9 September 2025)

教育局總課程發展主任
(小學校本課程發展)
洪麗婷女士
Chief Curriculum Development Officer
(School-based Curriculum Development (Primary)),
Education Bureau
Ms HUNG Lai-ting, Venus

教育局總主任
(學校質素保證) 5
黃義郎先生
Chief Quality Assurance Officer 5, Education Bureau
Mr WONG Yee-long, Jonathan

秘書 Secretary

教育局高級行政主任
(教師獎項)
譚藝嫻女士
Senior Executive Officer (Teacher Awards), Education Bureau
Ms TAM Ngai-yin, Judith

中國語文教育學習領域評審團

Assessment Panel on Chinese Language Education Key Learning Area

主席 Chairperson

張慧明教授
Prof CHEUNG Wai-ming

委員 Members

陳淑英女士
馮志弘博士
何彥輝先生
江秀雯女士
林俊華先生
劉潔玲教授
梁冠芬先生
吳嘉碧女士
黃少玲女士
祝新華教授
Ms CHAN Shuk-ying
Dr FUNG Chi-wang
Mr HO Yin-fai
Ms KONG Sau-man
Mr LAM Chun-wah
Prof LAU Kit-ling, Dinky
Mr LIANG Kwun-fan
Ms NG Ka-pik, Bonnie
Ms WONG Siu-ling
Prof ZHU Xin-hua

當然委員 Ex-officio Members

教育局總課程發展主任 (中文)
何燕萍女士 (至2024年12月22日)
關幗英女士 (由2024年12月23日開始)
Chief Curriculum Development Officer (Chinese),
Education Bureau
Ms HO Yin-ping, Anita (up to 22 December 2024)
Ms KWAN Kwok-ying, Maggie
(with effect from 23 December 2024)

教育局總主任 (學校質素保證) 7
羅駿齡女士 (至2025年1月6日)
Chief Quality Assurance Officer 7, Education Bureau
Ms LAW Chun-ling, Stephanie (up to 6 January 2025)

教育局總主任 (學校質素保證) 3
李定遠先生 (由2025年1月7日開始)
Chief Quality Assurance Officer 3, Education Bureau
Mr LI Ting-yuen (with effect from 7 January 2025)

教育局總專業發展主任
(教師獎項及語文教師資歷)
陳思艾女士
Chief Professional Development Officer
(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications),
Education Bureau
Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria

教育局評審主任 (教師獎項) 3
陳卓如女士
Assessment Officer (Teacher Awards)3, Education Bureau
Ms CHAN Cheuk-yue, Kitty

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任
(教師獎項) 5
王金鵬先生
Senior Professional Development Officer
(Teacher Awards)5, Education Bureau
Mr WONG Kam-pang, Kelvin



數學教育學習領域評審團

Assessment Panel on Mathematics Education Key Learning Area

主席 Chairperson

楊良河教授 Prof YU Leung-ho, Philip

委員 Members

張溢明先生 Mr CHEUNG Yat-ming, Ryan
招康明先生 Mr CHIU Hong-ming, Eddie
周禮深先生 Mr CHOW Lai-sum
鍾寶來女士 Ms CHUNG Po-loi
韓耀宗教授 Prof HON Yiu-chung, Benny
吳藹藍教授 Prof NG Oi-lam
吳丹女士 Ms NG Tan, Denise
潘盛楷先生 Mr POON Shing-kai
楊詠盈女士 Ms YEUNG Wing-ying
張僑平教授 Prof ZHANG Qiaoping

當然委員 Ex-officio Members

教育局總課程發展主任（數學）
李駿宇先生（至2025年2月14日）
陳少泉先生（由2025年2月24日開始）
Chief Curriculum Development Officer (Mathematics),
Education Bureau
Mr LEE Chun-yue (up to 14 February 2025)
Mr CHAN Siu-chuen, Vincent
(with effect from 24 February 2025)

教育局首席督學（指標）
陳少泉先生（至2025年2月23日）
Principal Inspector (Indicators), Education Bureau
Mr CHAN Siu-chuen, Vincent (up to 23 February 2025)

教育局總專業發展主任
（教師獎項及語文教師資歷）
陳思艾女士
Chief Professional Development Officer
(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications),
Education Bureau
Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria

教育局評審主任（教師獎項）1
區耀輝先生（至2025年1月1日）
鍾國棟先生（由2025年1月27日開始）
Assessment Officer (Teacher Awards)1,
Education Bureau
Mr AU Yiu-fai, James (up to 1 January 2025)
Mr CHUNG Kwok-tung, Michael
(with effect from 27 January 2025)

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任
（教師獎項）3
楊沛淋女士
Senior Professional Development Officer
(Teacher Awards)3, Education Bureau
Ms YEUNG Pui-lam, Alison

價值觀教育評審團

Assessment Panel on Values Education

主席 Chairperson

胡少偉博士 Dr WU Siu-wai

委員 Members

陳芷茵女士 Ms CHAN Chi-yan, Alison
朱國傑先生 Mr CHU Kwok-kit
方子蘅女士 Ms FONG Tze-hang
關仕倫先生 Mr KWAN Si-lun, Alan
劉雅詩博士 Dr LAU Ngar-sze
沈嘉敏教授 Prof SHUM Kar-man, Kathy
殷見歡女士 Ms YAN Kin-foon, Alice
邱春燕女士 Ms YAU Chun-yin, Ranny

當然委員 Ex-officio Members

教育局總課程發展主任
（德育、公民及國民教育）1
洪志彬先生（至2025年9月9日）
Chief Curriculum Development Officer
(Moral, Civic and National Education)1, Education Bureau
Mr HUNG Chi-pan, Ben (up to 9 September 2025)

教育局總主任（學校質素保證）10
楊騫琳女士
Chief Quality Assurance Officer 10, Education Bureau
Ms YEUNG, Aleem Hin-lan

教育局總專業發展主任
（教師獎項及語文教師資歷）
陳思艾女士
Chief Professional Development Officer
(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications),
Education Bureau
Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria

教育局評審主任（教師獎項）2
黃妙玲博士
Assessment Officer (Teacher Awards)2, Education Bureau
Dr WONG Miu-ling, Eva

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任
（教師獎項）2
陳凌鋒先生
（至2025年1月19日）
蔡皓陵先生
（由2025年1月20日開始）
Senior Professional Development Officer
(Teacher Awards)2, Education Bureau
Mr CHAN Ling-fung, Edward
(up to 19 January 2025)
Mr CHOI Ho-ling, Larry
(with effect from 20 January 2025)



新秀教師獎評審團

Assessment Panel on Award for Budding Teachers

主席 Chairperson

盧婉怡教授 Prof LO Yuen-yi

委員 Members

鄭麗娟女士 Ms CHENG Lai-kuen
張寶雯女士 Ms CHEUNG Po-man
方蔚子博士（至2024年11月27日） Dr FONG Wai-tsz, Ricci (up to 27 November 2024)
霍秉坤博士（由2024年11月28日開始） Dr FOK Ping-kwan (with effect from 28 November 2024)
馮嘉麟先生 Mr FUNG Ka-lun
鄺志良教授 Prof KWONG Che-leung, Charles
黎可基先生 Mr LAI Ho-ki
李伊瑩女士 Ms LEE Yi-ying
梁健儀博士 Dr LEUNG Kin-yi, Promail
呂婉婉女士 Ms LUI Yuen-yuen
潘啟祥先生 Mr POON Kai-cheung, Franky
譚天樂教授 Prof TAM Tin-lok, Timothy

當然委員 Ex-officio Members

教育局總課程發展主任
（議會及中學）
李依女士 Chief Curriculum Development Officer
(Council and Secondary), Education Bureau
Ms LEE Yee, Virginia

教育局總主任（學校質素保證）5
黃義郎先生 Chief Quality Assurance Officer 5, Education Bureau
Mr WONG Yee-long, Jonathan

教育局總專業發展主任
（教師獎項及語文教師資歷）
陳思艾女士 Chief Professional Development Officer
(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau
Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria

教育局評審主任（教師獎項）2
黃妙玲博士 Assessment Officer (Teacher Awards)2,
Education Bureau
Dr WONG Miu-ling, Eva

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任
（教師獎項）2
陳凌鋒先生（至2025年1月19日）
蔡皓陵先生（由2025年1月20日開始） Senior Professional Development Officer
(Teacher Awards)2, Education Bureau
Mr CHAN Ling-fung, Edward (up to 19 January 2025)
Mr CHOI Ho-ling, Larry (with effect from 20 January 2025)

創新教育獎評審團

Assessment Panel on Award for Education Innovation

主席 Chairperson

張澤松教授 Prof CHEUNG Chak-chung, Ray

委員 Members

陳祥偉先生 Mr CHAN Cheung-wai, Eric
蔡偉傑先生 Mr CHOI Wai-kit, Ricky
朱佩雯女士 Ms CHU Pui-man, Peggy
霍偉棟博士 Dr FOK Wai-tung, Wilton
傅潤偉先生 Mr FOO Yun-wai
馮敏兒女士 Ms FUNG Man-yi
李佩鈴博士 Dr LEE Pui-ling, Diana
李志文先生 Mr LI Chi-man
李偉展博士 Dr LI Wai-chin
馬詠兒女士 Ms MAH Wing-yee, Vernier
曾小星女士 Ms TSANG Siu-sing

當然委員 Ex-officio Members

教育局總課程發展主任
（小學校本課程發展）
洪麗婷女士 Chief Curriculum Development Officer
(School-based Curriculum Development (Primary)),
Education Bureau
Ms HUNG Lai-ting, Venus

教育局總主任（學校質素保證）1
林詠宜女士 Chief Quality Assurance Officer 1, Education Bureau
Ms LAM Wing-yee, Sierra

教育局總專業發展主任
（教師獎項及語文教師資歷）
陳思艾女士 Chief Professional Development Officer
(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications),
Education Bureau
Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria

教育局評審主任（教師獎項）3
陳卓如女士 Assessment Officer (Teacher Awards)3, Education Bureau
Ms CHAN Cheuk-yue, Kitty

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任
（教師獎項）5
王金鵬先生 Senior Professional Development Officer (Teacher Awards)5,
Education Bureau
Mr WONG Kam-pang, Kelvin