

名師工作室（2026/27）

背景：

為弘揚教育家精神，建設高質量教師校長隊伍，國家教育部啟動新時代中小學名師名校長培養計劃（2024-2027）（以下簡稱「雙名計劃」）。六名香港教師已榮獲國家教育部錄取參與「雙名計劃」，接受國家層面的教師專業培訓，並在香港設立名師工作室，以推動香港教師隊伍整體質素提升。

目的：

旨在透過教學研究和專業發展活動，提升教師的專業水平和素養，推動教研文化。

對象：

名師工作室（2026/27）以學校為單位，招募合共十二所小學、中學或特殊學校參與工作室。每所學校可提名三至六位教師參加，參加者必須是 2026/27 學年於本地小學、中學或特殊學校全職任教本地課程¹的教師，任教的科目和程度不限，可由不同科目或年級的教師組合參加。學校可申請多於一個名師工作室，惟必須為每個工作室申請遞交獨立的提名表格，每份提名表格只用作申請一個名師工作室。

甄選準則：

- 參加者對本活動的期望和承諾（見提名表格附件二）；及
- 如報名的所有教師過往均未曾參加「名師工作室」或「卓師工作室」，可獲優先考慮；

工作室組織：

本學年共設有六個名師工作室。每個工作室設有一位組長（名師）以及三所學校（其中一所為組長現時任職的學校）。組長由名師擔任，負責統籌並帶領組內學員進行一系列的教研活動，建立一個專業的學習社群，促進教師間的交流和經驗分享，藉此提升教師的教學效能和專業能力。

工作室活動：

本學年工作室的活動將於 2026 年 10 月至 2027 年 5 月期間進行。每個工作室將就特定主題進行以下的活動：

- 全年不少於六次的名師訪校。名師會不少於六次到訪每所參與學校，帶領和進行專業發展活動，活動包括：
 - 就工作室特定主題進行一系列的教研活動，讓參加教師了解和掌握相關的教學主張和策略；
 - 就工作室特定主題安排共同備課、觀摩參加教師課堂和進行評課交流和

¹ 課程發展議會編訂的課程。

討論，以了解參加教師就特定教學目標或策略的實施情況，並提供專業意見及支援。

- 全年至少兩次的工作室網絡會議。名師將定期籌辦網絡會議，為不同學校的參加教師提供平台，以就工作室特定主題進行教學經驗分享、交流和討論。
- 全年兩節開放課堂活動，由名師開放兩節與工作室主題相關的課堂，讓教師觀摩優良的教學實踐，促進專業交流。
- 工作室的活動完結後，名師會帶領參加教師以公開形式進行成果分享會，以展示工作室的研習成果。成果分享會預計於 2027 年 6 月至 7 月期間進行。

工作室主題及內容：

本學年共設六個工作室，每個工作室設有不同的主題，有關的主題和內容如下：

1. 李浩然名師工作室

組長	:	李浩然先生
行政長官卓越教學獎獲獎範疇和年份	:	科技教育學習領域（2022/2023）
獲獎教學實踐	:	 https://www.ate.gov.hk/tc/professional-exchange/ceate-compendiums/106.html
任職學校	:	筲箕灣官立中學
本學年教學科目和年級	:	資訊及通訊科技科（中四及中六級）
工作室主題及簡介	:	探討運用人工智能(AI)聊天機械人提升學生自主學習能力 李老師的教學主張是「創學智德」，透過科創、編程和 AI 技術，提升學生的自主學習能力和解難能力，並激發學生潛能。本工作室旨在探討學生如何通過建立和應用 AI 聊天機械人進行自主學習活動，以培養學生的創新思維與解難能力。

2. 胡漢基名師工作室

組長	:	胡漢基先生
行政長官卓越教學獎獲獎範疇和年份	:	常識科（2022/2023）
獲獎教學實踐	:	 https://www.ate.gov.hk/tc/awards/list-of-

		awardees/102.html
任職學校	:	安博官立小學
本學年教學科目和年級	:	小學科學科（小二及小四級）
工作室主題及簡介	:	從探究式學習培養創意科學思維 胡老師的教學主張是以「4E 科學教育」為核心，運用「探究式學習」（Inquiry-Based Learning），建構「樂創動情」（Engage, Explore, Exchange, Empathize）的整全育人模型。本工作室旨在探討如何培養學生科學提問與推理能力，並建立科學的表達力。

3. 譚慧芬名師工作室

組長	:	譚慧芬女士
行政長官卓越教學獎獲獎範疇和年份	:	科技教育學習領域（2022/2023）
獲獎教學實踐	:	 https://www.ate.gov.hk/tc/awards/list-of-awardees/104.html
任職學校	:	裘錦秋中學（元朗）
本學年教學科目和年級	:	電腦科（中一及中三級） 資訊及通訊科技科（中四級）
工作室主題及簡介	:	跨域融創：立足科技本位的跨學科創作教學 譚老師的教學主張是以跨學科項目式學習以啟發學生創意。本工作室旨在探討如何結合 AI 與科技，為學生創設具真實性的跨學科項目式學習；並討論於跨學科項目式學習中，如何提升學生的創新思維能力。

4. 曾瑞麟名師工作室

組長	:	曾瑞麟先生
行政長官卓越教學獎獲獎範疇和年份	:	常識科（2018/2019）
獲獎教學實踐	:	 https://www.ate.gov.hk/tc/awards/list-of-awardees/104.html

		awardees/98.html
任職學校	:	大埔舊墟公立學校（寶湖道）
本學年教學科目和年級	:	常識科(小六級)、小學科學科及小學人文科(小五級)
工作室主題及簡介	:	五「動」教學 (動機、動手、動腦、動員(協作)、動情) 曾老師的教學主張是透過五「動」教學，讓學生的學習從「有感」走向「有為」。本工作室旨在探討如何深化學生的學習，以及發展學生的高階思維，並利用 AI 賦能教學，以提升學習成效，並培養他們的數字素養。

5. 周禮深名師工作室

組長	:	周禮深先生
行政長官卓越教學獎獲獎範疇和年份	:	數學教育學習領域（2015/2016）
獲獎教學實踐	:	 https://www.ate.gov.hk/tc/professional-exchange/ceate-compendiums/124.html
任職學校	:	順德聯誼總會鄭裕彤中學
本學年教學科目和年級	:	數學科（中四至中六級）
工作室主題及簡介	:	「知行思情」：透過數學建模活動提升學生學習動機和成效 周老師的教學主張是「知行思情」，透過數學建模活動，讓學生主動實踐和應用知識。本工作室旨在探討如何透過數學建模活動提升學生應用數學的能力，以及如何運用 AI 輔助數學建模活動。

6. 梁靜雲名師工作室

組長	:	梁靜雲女士
行政長官卓越教學獎獲獎範疇和年份	:	中國語文教育學習領域（2019/2020）
獲獎教學實踐	:	

		https://www.ate.gov.hk/tc/awards/list-of-awardees/93.html
任職學校	:	九龍真光中學
本學年教學科目和年級	:	中國語文科（中四級）及中國文學科（中六級）
工作室主題及簡介	:	以「真、善、美」的教學模式，提升學生的閱讀與寫作能力 梁老師的教學主張是以「求真」、「向善」和「創美」為核心去推動語文教學，以培養學生的高階思維和創意，提升學生語文與個人素養。本工作室旨在探討如何通過科技和創新方法提升學生的表達力；以及透過文本細讀和學思達評教學法，讓學生對文本作深度理解。

出席：

參加教師須出席所有的工作室活動，包括名師到訪學校的專業發展活動、工作室網絡會議、開放課堂和成果分享會。有關活動日期，將由工作室組長與參加教師共同商議。參與活動的時數，也將計算為持續專業發展時數。如參加者出席率不足百分之八十（以教育局的數據為準），將被視為未能完成本課程。

學習成果：

- 參加教師須於每次名師到訪、工作室網絡會議和開放課堂完結後，完成一份培訓紀錄表，以摘錄學習所得。
- 參加教師須於工作室完成後提交一份反思報告，以歸納工作室的得着和啟發。報告形式不限，可以短文或短片形式提交。
- 參加教師須於工作室完成後提交一份學與教資源套。
- 參加教師須出席成果分享會，以向業界分享工作室的研習心得。

〔備註：工作室的所有材料和學與教資源套的版權由教育局所擁有。有關材料／學與教資源套或會上載至教育局或行政長官卓越教學獎網頁(www.ate.gov.hk)。〕

教育局

專業發展及培訓分部

2026 年 9 月