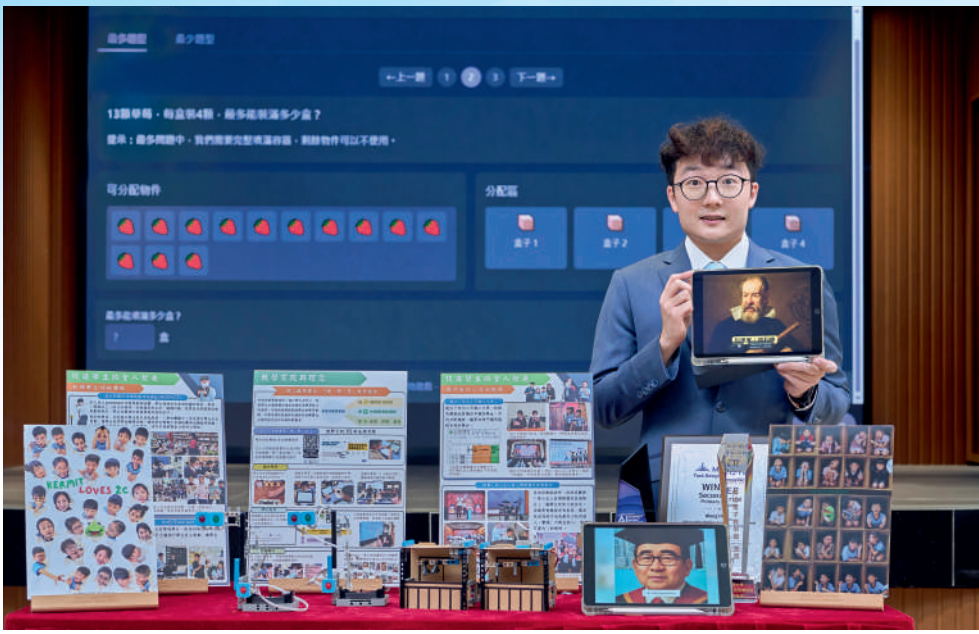
獲新秀教師獎的教學實踐

Teaching practices presented with the Award for Budding Teachers



新秀教師獎

Award for Budding Teachers



獲新秀教師獎教師
黃浩賢老師

所屬學校
英皇書院同學會小學

▲黃浩賢老師

教師專訪

「樂、學、思」啟航：
看見學生特質　點亮每份光芒

每個孩子都有屬於自己的光芒，只待引導與點亮。這份信念，正是黃浩賢老師投身教育的初心。童年的他活躍、多言，對身邊事物充滿好奇；然而，當面對抽象而艱深的數學及科學理論時，還是感到迷惘與卻步。直到遇上兩位啟蒙教師，他才真正發掘自己的潛能。今天的他，傳承了兩位恩師的教學信念，深信每位學生都有獨特的優點，只要細心觀察、真誠相信，每位學生都能在合適的舞台上發光發亮。

幸遇良師　開啟知識大門

千里馬雖佳，若無伯樂，難以馳騁千里。黃老師在成長路上，幸運地遇上兩位改變他人生的「伯樂」。小學時的數學科教師，擅長以生活化的例子講解數學概念，讓抽象的公式變得貼近生活。「她既會把數學書籍和偵探小說借給我看，又常與我們一起午膳，師生相處很融洽。」黃老師笑着說。在輕鬆自在的氛圍中，學習數學成為一種樂趣。

中學時期的生物科教師，則為他打開另一扇探索知識的大門。黃老師憶述：「他經常鼓勵我動手做實驗，又邀請我加入環保學會，參與馬蹄蟹校園保母計劃。」在飼養馬蹄蟹的過程中，他深刻體會到保育瀕危物種的意義，也感受到學習科學與真實世界的緊密連結。



▲黃老師用心觀察和聆聽學生的學習難點

兩位恩師的循循善誘，不僅讓黃老師愛上數學和科學，更培養了積極自學的習慣。每當學習上遇到難題，他總會主動查閱書籍或上網搜尋資料，尋求答案。

多元策略　啟發學生潛能

懷著對兩位恩師的敬意，黃老師踏上教育之路，他將教學理念融入實踐，設計「樂、學、思」教學策略，在課堂上加入不少實作活動和教學遊戲，並善用人工智能輔助教學，幫助學生突破學習難點，讓知識變得更易理解、更具趣味。他又主動與學生一起午膳，傾聽他們的生活點滴和想法；同時推行多元獎勵計劃，讓學生的努力得到肯定，獲得成就感。此外，黃老師重視家校合作，與家長緊密溝通，了解學生的學習情況及成長需要。這份真誠與用心，為他贏得學生及家長的充分信任，不少學生在他的引導下取得顯著進步。



▲►黃老師為不同課題設計教學遊戲和實作活動，幫助學生掌握艱深及抽象的數學概念。

他回憶初為人師時的一段經歷：「班上有一位性格乖巧卻十分害羞的學生，甚少受到關注，於是我邀請他在學校開放日擔任司儀，向前來參觀的幼稚園生介紹校園活動。」他的表現竟出乎眾人意料，令師生都對他刮目相看，



▲學生自主籌備年度親子活動，發展各項潛能。



▲黃老師指導學生成為小司儀，在舞台上建立成就感。

從此多次受邀擔任學校活動的學生大使，逐步建立自信心，現在更成為風紀隊隊長的候選人之一。」在黃老師眼中，教育的意義正是為學生創造機會，啟迪潛能。

各展所長　孩子皆可發光

能夠獲得新秀教師獎，黃老師對學校非常感恩。而最令他感到欣慰的，是學生的成長與蛻變，那是他教育路上的最大鼓舞。未來，他會繼續秉持教學初心，以「樂、學、思」教學策略啟迪學生，細心觀察和發掘每個孩子的優點，給予信任與舞台。因為他始終相信：「只要找對了方向，每位學生都能綻放自己的耀眼光芒。」

教學理念

我深信每個學生皆有獨特的光芒，只待一個合適的舞台。

我以「樂、學、思」為橋樑——用趣味點燃動機，以探究建構知識，引導學生自主思考，讓孩子被看見、被肯定，並敢於綻放光芒。



觀看影片

新秀教師分享

從挫折中反思　在實踐中成長

初為人師，通過實踐與反思，我摸索出以學生為中心的教學信念——「樂、學、思」。「樂」，是點燃學習動機；「學」，是建構知識基礎；「思」，是培養高階思維能力。我曾嘗試以教學遊戲提升學生對乘法運算的興趣，課堂氣氛熱烈；惟檢視學習成效時，卻發現未能緊扣學習目標——學生沉醉於勝負，卻忽略了學習本身。那次經驗讓我明白：「教學設計必須對準學習目標，遊戲必須連結知識建構」。



深化理解　融合科技與實作

在課堂中，我靈活運用人工智能（AI）與科本實作，引導學生更好掌握數學概念。教授除法餘數時，我設計了「AI分物遊戲」，讓學生透過拖拉圖像模擬分物情境，準確掌握處理餘數的方法。同時，我亦重視實作活動的價值，在基本乘法中，學生先透過數粒操作理解「同數連加」的原理，再親手製作乘法表，當知識是主動建構，學習便真正扎根。科技與實作形式雖異，但目標一致——讓學生在愉悅中學習和思考。這正是「樂、學、思」的核心精神。





▲►黃老師運用AI設計分物程式，加深學生對除數的理解。

課堂之外　為孩子搭建發光的舞台

我深信教育不只發生在課堂內。因此，我建立了「小司儀人才庫」及「活動策劃領袖團」，為學生提供實踐舞台。學生透過擔任校內活動司儀，提升表達能力與自信心；透過籌辦全校活動，培養協作與解決問題能力，有效提升學生的自我效能感。當我看見他們從緊張怯場到從容自信，那份成就感，不只是屬於學生，也屬於我。

◄▼活動策劃領袖團學生透過籌辦全校活動，培養協作與解決問題能力。



班級經營　營造關愛文化

作為班主任，我重視營造一個讓學生安心成長的環境。我為每位學生製作專屬文件夾，封面印上他們選擇的代表姿勢與笑容，傳遞「你是獨一無二的，你值得被看見」的關愛訊息。另外，通過訂立「努力就有回報」的班訓，並配合多元獎勵計劃，讓學生的勤奮態度被肯定，慢慢累積信心，更有效凝聚班級的正向氛圍。



▲印上學生笑容面貌的文件夾，傳遞「你是獨一無二」的關愛訊息。

評審撮要

善用創新科技和遊戲化元素
推動學生自主學習及多元潛能發展

黃浩賢老師致力實踐教學初心，培育學生健康成長，備受學生和家長認同。他通過多元具温度的班級經營策略，切實履行關愛學生的班主任角色，如善用午膳時段邀請學生共餐交流，又親自設計學生專屬文件夾，營造洋溢關愛的校園文化。黃老師視家長為支援學生發展的夥伴，他在開學前主動聯繫家長，了解學生的需要和特質，又舉辦學科家長工作坊，促進良好家校協作。

教學方面，黃老師建構具特色的「樂、學、思」教學理念，並融入創新及遊戲化元素，例如結合人工智能（AI）設計分物遊戲，亦善用多元的科本教學策略，包括數粒實物操作、乘法數學遊戲等，學生能在愉快的氛圍中探索和掌握數學知識。

觀課所見，黃老師跟進學生的預習難點，有效幫助學生釐清基本概念；亦善用AI影片和教具，協助學生理解真實情境的分物過程，提升學與教效能；又透過實作繪圖、小組討論等，推動學生建構知識。黃老師介紹古代中國數學家劉徽對分數除法的貢獻，以及設計分物程式，讓學生在課後延伸學習。



▲學生在課堂上匯報，展示小組討論的學習成果。

黃老師重視培養學生多方面的才能，包括積極成立活動策劃領袖團、培訓學校開放日學生大使等，幫助學生發揮領袖潛能，又建立學校的小司儀人才庫，培訓學生的演說能力，擔任校內活動的司儀，提高他們的成就感。

在課堂內外，黃老師自然地融入國民教育的元素，例如在科學科運用數字工具設計學習任務，讓學生以虛擬考察，探索中國著名的沙漠及治沙工程，提升學生對生態安全的了解；他創作「國家憲法日」AI數字人，增進學生對國家憲法的認識，提高他們的國民身份認同。

作為學校創新教育組等成員，黃老師持續與同儕進行教學策略的專業交流，促進校內學習社群的協作文化；又積極參與本地及國際層面的專業發展活動，向業界闡釋數字教育的實踐經驗。



▲黃老師培訓學生擔任校內活動的司儀，提升他們的演說能力及自信。

索取有關教學實踐資料的途徑

聯絡人：黃浩賢老師
電郵：wonghy20@kcobaps1.edu.hk
學校電話：2547 7468
學校網址：www.kcobaps1.edu.hk
學校傳真：2540 5634