課堂簡介(教學實踐)：多元教學策略、合作教學模式及分層教學法　進攻(撞牆式傳球滲入)教案

單元：足球(進攻：撞牆式傳球滲入)　老師角色：課堂啟發及誘導者　班級：中三級(男)　場地：籃球場及空地位置 / 禮堂(雨天)　學生人數：男 36 人

主題：學生能體會具目的的參與(課前備課及課中實踐)、漸進式的挑戰(課中：技術及認知分層)、具個人的相關性(個人課堂成果報告)及具正向的關係(課堂小組協作的師生/生生互動)；培育學生成為全面的運動參與者。

學生已有知識：學生透過之前課堂及課前預習已初步掌握足球進攻(腳內側、腳外側、腳背、腳底傳接球)的基本知識及技術。

體育用具：五人足球12個、飛碟(綠、紅、黃、藍)6組(每組8個)、色帶18條

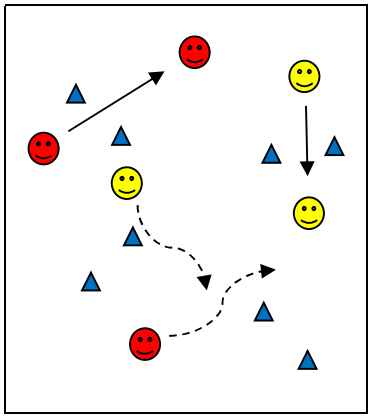
預期學習成效：學生能……

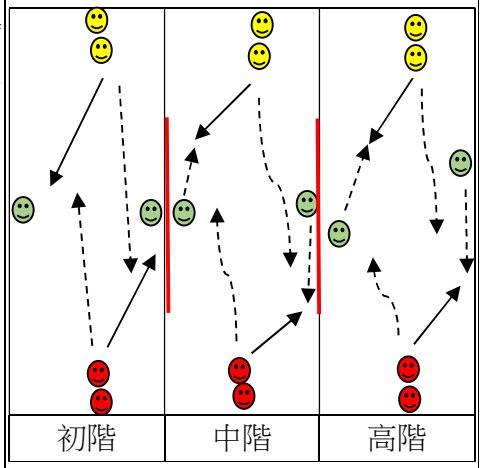
科技用具：智能電視機1部；平版電腦(學生自攜)、貼紙機1部；智能手帶每人1隻

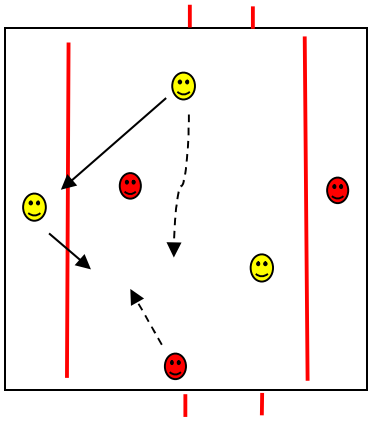
認知：透過具目的的參與，課堂小組不同角色(如小教練、資訊科技員、匯報、總務等)探究足球(進攻：撞牆式傳球滲入)相關知識並於今堂作出實踐；

技能/體能：透過課堂漸進式的分層挑戰(技能發展)及具個人的相關性以發展學生技能(進攻：斜線撞牆式傳球滲入)，並透過人工智能生成四格漫畫；

共通能力及其他：透過小型比賽以發揮具正向的關係及發展學生解決問題、協作、運用資訊科技、溝通及自學等能力，成為全面的運動參與者。

程序	時間	教學內容	教學要點	理念	圖解
引入活動	5’	**課前分組角色** 1) 小組角色(異質分組)：6人1組(角色如小教練、資訊科技員、匯報、總務等)，分6小組 **課前預習(自主學習)** 1) 利用電子學習平台讓學生初步掌握課堂知識(自定課堂目標) 2) 學生配需戴運動智能手帶 **展示課堂目標** **熱身活動** 1) 傳球入球遊戲(有氧熱身) ➢ 在各組場區利用「飛碟」設若干個小球門 2) 小教練負責帶領伸展部份 3) 配合帶中國文化背景的音樂	● 小組角色有效地照顧學生學習多樣性，提升課堂學習動機及參與度 ● 透過課前預習，使學生對課堂內容作充分準備，以提升課堂的參與度及擁有感 ● 注意安全問題(提醒學生善用球場空間) ● MVPA60 策略：即時輸出在課堂不同的運動大數據，讓學生了解學習進度	**課前預習(自主學習)** ● 小組角色及熱身活動由學生自主，增加課堂參與度，發展體育多元潛能 ● 課前備課提升學生自主學習及探究能力 **MVPA60 策略(人工智能)** ● 運動智能手帶展示學生上課時的運動數據，讓學生體驗「世界衛生組織」建議的中等至劇烈強度的體能運動量 ● 播放音樂(1 分 30 秒)提升學生的學習動機	**傳球入球遊戲**  **籃球場及空地場地安排** **(分 6 組，其中 1 組)**

技能發展	15'	**技術分層 (二人撞牆式傳球關係)** 初階(有規範企位)：無球者站在指定位置作撞牆式傳球 中階(線上支援)：無球者站在支援線上作撞牆式傳球 高階(時機支援)：無球者任意走動掌握時機作撞牆式傳球 由小組自行決定由哪一層技術分層開始。 進行技能發展活動時，學生輸入課堂的後測資料(記錄撞牆式傳球成功次數及課堂參與度指標；即時拍攝(錯誤技術短片或相片)運用人工智能生成四格漫畫(改善建議) *人工智能問題：請詢問人工智能正確的進攻撞牆式傳球滲入姿勢、技巧及時機 **小組討論** 問題：請看看相片中的同學作出撞牆式傳球滲入出現甚麼問題？ 答案：判斷慢、傳球質素一般 問題：怎樣可以彌補判斷慢、傳球質素一般的不足？ 答案：掌握傳球技術及時機	● 異質分組(照顧學生多樣性) ● 記錄成功次數 ● 注意安全問題(提醒學生善用球場空間) ● 運用預習的知識及技能概念並結合實踐 ✧ 技術要點：判斷(來球)、時機(分析傳球者走動位置及來球位置及作出適切的行為) ● 小組討論(人工智能生成四格漫畫)，作出改善 ● 判斷人工智能分析是否準確(慎思明辨能力) ● 注意安全問題(提醒學生善用球場空間) ● 刺激學生反思知識及技術要點 ● 促進師生及生生互動	**小組練習** ● **合作教學模式及分層教學法**，以提升學生學習效能 ● **個人/小組課堂成果展示**，即時輸入練習分數(次數)(透過分數掌握學生運動水平，以促進小組自評互評 **小組討論** ● 即時課堂相片，促進互評及審美能力 ● 人工智能生成四格漫畫(針對學生學習特性)，提升學生學習效能	**小組練習(進攻：撞牆式傳球滲入)** **分層練習**  **籃球場及空地場地安排** **(分 6 組，其中 1 組)**

應用部份	12’	<u>有規範小型比賽</u> 維持 6 場區，小組內作出 3 對 3 有區域性限制比賽，每人只可以最多兩次觸球。 應用及實踐技能發展所學的技術要點。 進行應用部份活動時，學生輸入課堂的後測資料(記錄撞牆式傳球成功次數及課堂參與度指標)。	● 注意安全(提醒學生善用球場空間) ● 提醒學生討論時需要注意的技術要點	<u>有規範小型比賽</u> ● 比賽中紀錄撞牆式傳球成功次數及課堂參與度：回饋及檢討、了解小組及自己能力及改善表現 ● 引入正面的體育文化(價值觀教育)	<u>有規範小型比賽(3 對 3)</u>  <u>籃球場及空地場地安排</u> <u>(分 6 組，其中 1 組)</u>
總結部份	3’	<u>總結課堂</u> 舒緩伸展活動；學生整體技術及學習態度表現；課堂活動與MVPA60的關係；各小組及其扮演角色的表現 即時發出小組課堂學習成果報告 <u>延伸活動</u> 延伸課業(網上)工作紙，深化課堂所學	● 注意安全(提醒學生善用球場空間) ● 提醒學生討論時需要注意的技術要點 ● 電子課堂成果報告有助學生了解及掌握課堂所學，提升學生延伸參與體育活動動機	<u>總結課堂</u> ● 引入正面的體育文化(價值觀教育)	

延伸課業內容(功課)：

2526_中三級_足球(進攻：撞牆式傳球滲入)延伸課業

未共用的項目

* 表示必填問題

多項選擇題(每題1分)

1. 撞牆式傳球（one-two pass）最主要的目的為何？ *

- A. 拖延比賽時間
- B. 讓守門員參與組織
- C. 越過防守球員，創造滲透空間
- D. 增加傳球距離

2. 執行撞牆式傳球時，第一個傳球（「牆」之前）最適合採用哪種方式？ *

- A. 腳內側短傳，力度精準
- B. 大力抽射腳法
- C. 腳外側弧線傳球
- D. 挑球過頂

3. 擔任「牆」的球員（接應者）最理想的觸球方式為？ *

- A. 停球後再回傳
- B. 第一時間（one-touch）回傳
- C. 帶球轉身
- D. 向邊線帶球

4. 下列何者最可能導致撞牆式傳球失敗？

- A. 防守球員站位鬆散
- B. 進攻球員跑動方向與傳球路線相同
- C. 牆球員事先觀察到空檔
- D. 傳球球員在防守球員壓迫下仍保持冷靜

5. 撞牆式傳球最適合在球場哪一個區域滲透對方防線？

- A. 己方禁區內
- B. 對方後衛線與中場線之間的狹窄地帶
- C. 中圈附近橫向傳導
- D. 角球旗附近

6. 若防守球員預判並準備截斷回傳路線，進攻球員可如何應變？ *

- A. 改為個人盤帶強行突破
- B. 進行「假撞牆」（fake one-two），實際轉身或傳向另一邊
- C. 放棄進攻，回傳守門員
- D. 直接遠射

7. 下列哪一項***不是***成功的撞牆式傳球所需的關鍵要素？

- A. 隊友之間的默契與時機
- B. 傳球力度與角度準確
- C. 接應球員必須比傳球球員速度快很多
- D. 第一時間回傳的能力

8. 在撞牆式傳球中，第一個傳球球員完成傳球後應立即？

- A. 向邊線移動拉開寬度
- B. 站在原地觀望
- C. 向對方守門員方向跑動
- D. 加速斜線跑向防守球員身後的空檔

9. 以下哪一種防守戰術能最有效限制撞牆式傳球滲入？

- A. 全員退守禁區
- B. 防守球員壓迫持球者並切斷回傳路線
- C. 只盯人而不看球
- D. 守門員頻繁出擊

返回　繼續　清除表單