英皇書院同學會小學_數學科二年級教學設計

(一) 教學基本資料

授課者	黃浩賢老師	班別	2C
科目	數學	單元/課題	2N6 基本除法 2 下 D　第 16 課 除法應用題
課節及課時	第一節 35 分鐘	學習難點	1. 學生在進行餘數處理題時，未能分辨何時需要把商加 1 作為答案 2. 混淆最多和最少的題型
學生已有知識	1. 學生能以除法的橫式來表示分物過程。 2. 學生能解答沒有餘數/不涉及餘數處理的除法應用題		
教學資源	☑ 簡報　☑工作紙　☑ 平板電腦　☑　其他: 生成式 AI 設計教學遊戲		
學習目標	知識：理解所得餘數在不同應用題中的意義，並從而正確地處理有關餘數 技能：能計算「最多」、「最少」應用題，並分辨何時需要把商加 1 作為答案 能夠運用數學語言說數，從而解答餘數處理題 態度：能連繫數學與生活，積極運用所學 樂於以數學語言表達數學題		
校本課程 關注事項	*☑ 高階思維　/　*☐ 六色思維　/　*☑ 自主學習　/　*☐價值觀的建立 *☑ 優化課堂教學策略 (重點：☑學習目標　☑學生參與　☑小組活動　☐回饋　☑提問技巧　☑促進學習的評估) *☑ 共通能力(☐慎思明辨 / ☑解決問題 / 運用資訊科技 / 其他_____		

* 請在適當☐內加上"✓"號

(二) 教學安排

時間	預期學習成果/學習目標	教學流程/活動安排	教學資源/備註	✓出「三高」課堂元素		
				高表達	高互動	高思考
4	課前預習/引起動機 ● 重溫除法帶餘數應用題	1. 表揚學生在 Padlet 說數影片積極分享創意的分物方法 2. 教師展示學生說數影片，抽出一至兩位學生的情景，重溫除法帶餘數應用題，學生在課堂工作紙列出橫式作答。 3. 學生觀看影片尾段驗證自己的運算是否正確 4. 學生互相核對答案	簡報 *Padlet 說數影片*		✓	
10	發展(一) 1. 理解所得餘數在不同應用題中的意義 2. 「最多」餘數處理題是按固定數量分物題的一種，由一般固定數量分物題過度到「最多」應用題。 3. 能計算「最多」應用題，並分辨何時需要把商加 1 作為答案	1. 教師以不同情境顯示多條帶餘數的應用題，並列出商和餘數，讓學生分享表達商和餘數在情境中的意義。 a. 平均分物題 b. 按固定數量分物題 2. 以 AI 除法分物遊戲，讓學生以分物活動，具象地理解「最多」餘數處理題，配合結果，在**課堂工作紙**寫上答案。	簡報 iPad AI 遊戲 課堂工作紙	✓		✓

		 3. 二人小組分享：最多能貼滿多少頁？為什麼？ 4. 邀請學生出來在智能黑板拖拉物件，顯示分物過程，並以數學語言描述：小美剩下 1 元，可以再買一支鉛筆嗎？ 全班可就其他分物情況提問： i. 餘數是 2 張貼紙，還能再貼滿 1 頁嗎？ ii. 剩餘 1 粒草莓，能多裝滿一盒嗎？			

13	發展(二) 1. 學生親身體驗情境，思考如何處理餘數 2. 學生能計算「最少」應用題，並分辨何時需要把商加 1 作為答案	1. 體驗遊戲: 小海洋列車 情境：班上有 23 人，每架小海洋列車能坐 4 人， 要載完所有人，最少需要幾架列車？ 全班出來排隊乘車，一位同學負責在黑板記數，兩位同學舉高雙手搭成隧道，讓其他同學模仿列車通過。  全班提問：餘下的同學需要接載嗎？ 要多少架小列車才能接載餘下的人？ 最少需要幾架列車？  全班在課堂工作紙上列出橫式、答案、答句。 2. 以 AI 除法分物遊戲，讓學生以分物活動，具象地理解「最少」餘數處理題，配合 AI 遊戲的分物結果，在課堂工作紙寫上答案。 邀請學生出來智能黑板拖拉物件，顯示分物過程，並以數學語言描述。	簡報 iPad AI 遊戲 課堂工作紙	✓	✓	✓
8	歸納發現 +總結階段	四人小組討論： 1. 在同一頁小組工作紙並列「最多」、「最少」應用題和題解，讓學生分享發現： 「最多」題型 → 直接取商？ 「最少」題型 → 商需加 1（餘數需處理）？ 2. 歸納發現：與題目要求和餘數相關 （帶領學生分析餘數需要處理與否？） 3. 利用板書總結本教節之學習重點和目標	小組工作紙 			

/	鞏固 + 課後課業	完成課堂工作紙其餘「最多」、「最少」應用題	課堂工作紙			

✱請清楚列明所創設情境的活動程序及注意事項，以使學生學得更深更廣

✱✱提問層次：記憶、理解、應用、分析、評價、創造