

行政長官卓越教學獎 (2025 / 2026)

教學實踐卓越表現指標

體育學習領域

前言

本指標旨在為行政長官卓越教學獎（2025 / 2026）的評審工作提供參考。

在制訂本指標時，我們曾參考相關的資料及課程文件（見第 12-13 頁參考資料），亦顧及教師工作的複雜性，冀能反映教師在不同範疇的能力表現。

行政長官卓越教學獎所指的卓越教學實踐須具備下列條件：

- (i) 傑出及 / 或創新並經證實能有效提高學習動機及 / 或幫助學生達至理想的學習成果；或
借鑑其他地方示例而靈活調適，以切合本地（即校本及 / 或生本）的情境，並經證實能有效增強學生的學習成果；
- (ii) 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- (iii) 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- (iv) 能幫助學生達至體育學習領域的學習目標（指幫助學生發展技能，透過優質的體育活動，加深他們對活動和安全的認知，並培養他們正確的價值觀和積極的態度，從而建立健康的生活方式。同時亦為學生打好基礎，協助他們發展終身學習能力，並成為盡責任的公民，為活躍及健康的社群作出貢獻）。

本指標分為下列四個範疇：(1) 專業能力、(2) 培育學生、(3) 專業精神和對社區的承擔，以及(4) 學校發展。首兩個範疇旨在肯定教師的卓越教學表現，另外兩個範疇則旨在促進教師的專業發展和培養卓越教學的文化。

本指標只應作為確認卓越教學表現的一個框架，而非為每位教師樹立固定的卓越典範。指標內列舉的卓越表現例證屬舉隅性質，不應視之為檢算清單。本指標除可作為評審工具外，亦能顯示教師在體育學習領域教學表現卓越的素質，藉此推動教師追求卓越的專業精神。

所有得獎者均須具備專業教師的基本素質，如專業精神、愛護和關懷學生等。我們會採用**整體評審**的方法，審視以上四個範疇，以專業知識和判斷，來評審每一份提名。這個獎項的焦點是學與教，我們希望能選出富啟發性、能與同工分享、可作示例而有效的教學實踐。在評審組別提名時，我們還會評估每位組員的貢獻、組員之間的協作，以及整個組別所付出的努力如何達至理想的成果。

行政長官卓越教學獎（2025 / 2026）

評審工作小組

二零二五年十月

體育學習領域

教學實踐卓越表現指標

1. 專業能力範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程規劃及組織	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以中央課程架構為藍本，因應學生的需要、興趣及能力，教師的專長和學校的實際情況，制訂寬廣而均衡、富彈性和連貫的校本課程，涵蓋體育學習領域六大學習範疇，並需訂定清晰及具體的學習內容、教學策略及評估制度，有系統地培育學生發展與體育學習領域相關的共通能力，建立正確的價值觀和積極的態度。 因應二十一世紀的教育趨勢發展，制定和調適學校體育課程，以應對瞬息萬變的社會，包括依從教育局進行體育活動的指引，提供合適的體育學習經歷予不同能力的學生，並以照顧學生的學習多樣性為原則來規劃課程，給予有特殊教育需要的學生教學調適，彰顯學生受教育的平等權利。 因應學生的能力及學習需要，靈活調整教學設計，培養學生自主學習的能力。加強數字教育／資訊科技學習，包括人工智能，提升教學效能，並兼顧發展學生的媒體和資訊素養；在適當的情況下豐富當中的體育理論，強化動作評賞和比賽分析等的審美培育。 以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」等方式，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，發展他們的體育技能，獲取相關的活動知識，以及培養正確的價值觀和積極的態度，從而建立恆常運動的習慣。 與其他科組協作推行跨科學習活動，如 STEAM 教育等，增加學生綜合和應用跨學科知識和技能的機會，啟發創新思維。 致力讓學生獲取不同的身體活動體驗，培養他們對體育活動的興趣，幫助他們建立恆常運動的習慣，促進學生成長，達至全人發展，成為負責任的公民。 以有機結合方式將國家安全教育元素融入體育課程。有組織地安排學生參加與中華文化相關的聯課活動，如中華民族舞蹈、武術等中國傳統體育運動，讓學生認識及傳承中華文化，提升國民身份認同及文化自信；安排學生到現場或通過直播觀賞大型比賽，如奧運會、亞運會和全運會等，協助

範圍	表現指標	卓越表現例證
		<p>學生了解國家體育發展，感受運動員為國爭光的拼搏精神，激發對國家的自豪感與歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生能夠將不同的意念和概念聯繫起來，從不同的角度觀察事物，以及透過探究式體育活動，體驗富真實生活的學習情境，以助日後在科學、人文和社會科學等相關學科方面學習。 因應學生的成長階段發展的需要、課程內容、學習環境、學習模式等方面而組織校本課程，以確保各學習階段的縱向及橫向的緊密銜接，讓學生獲得完整及循序漸進的學習課程。 善用校內及校外的人力資源和設施，組織多元化的聯課體育活動，例如日常鍛鍊環節、校內體育活動或比賽、校隊訓練等，以推廣體育的全方位學習活動。 配合教育局推行的「躍動校園 活力人生」計劃，營造更理想的校園體育和社會氛圍，培養學生恆常運動的習慣，建立活躍及健康生活方式，如參與「MVPA60 獎勵計劃」、「發展活躍及健康校園」教師專業網絡平台等，讓不同的持份者一起籌辦不同的活動、加強家校合作，令學生恆常參加體育活動，以達致世界衛生組織的建議，即學童應一星期平均每日累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。 依從教育局體育學習領域的安全指引及措施，讓學生在一個安全的學習環境下進行體育課和相關體育活動，並確保學校妥善推行有關措施，培養學生的安全意識。
	1.2 課程管理	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 制訂有效的機制，監察課程的推行和評估成效，並善用學習及評估資料作檢討，以回饋課程規劃和設計，適切照顧學生的多樣性，提升學與教的質素。 適當調撥資源，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 為對在校具潛質的或精英運動員提供協助，配合他們參加運動訓練和比賽的需要，提供具彈性的安排及營造支援學習的環境，幫助他們取得學業與體育發展之間的平衡，以響應政府支援體育發展。

範圍	表現指標	卓越表現例證
教學	1.3 策略和技巧	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 因應學生的能力及學習需要，靈活調節教學進度，以配合學生的身心健康發展需要。 採取多元化的學與教策略，以照顧學生的多樣性，如改變分組方法，按學生程度編組，進行協作學習等。 因應校情及科本特色設計適合的活動，適時融入中國傳統體育運動或相關體育活動，如足毬、武術、龍獅藝、舞蹈、扯鈴、蹴鞠等，提供有關中國傳統體育運動或國家體育發展的篇章，讓學生認識和欣賞中華優秀傳統文化和傳統智慧，並結合國家安全內容，引導學生反思，以加強聯繫國家安全教育。 因應個別學生的需要，適時提供具體、具啟發性和能起鼓勵作用的回饋，並讓學生在安全但富有挑戰性、有趣和愉快的環境下學習。 善用人工智能、課堂示範或教具等，言簡意賅地教導學生，有效提升教學效能。 進行教學範式轉移，幫助學生提升共通能力，特別是溝通能力、慎思明辨能力、協作能力、創造力和審美能力。 適當地運用階段性的教學策略，以能更適切地照顧學生在不同成長階段的發展和學習需要，促使他們保持積極主動學習體育的態度，從體育活動中發展獨立學習能力。 設計適切可行的學習活動，讓學生有充分的機會學以致用，通過學習體育提高自我效能，培養學生對運動和體育活動的興趣，提高他們的學習動機。 分配充足的時間讓學生進行中等或劇烈的體育活動，改善體育技能，提升他們的運動量和體適能水平。 在教授體育技能時把握合適的時機介紹概念、理論或進行探究活動，幫助他們獲取相關的知識，並透過師生和學生間的互動，幫助學生建構知識。 身體力行，在運動和體育活動方面為學生樹立榜樣，並擔當教練、促導者和統籌者的角色。

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.4 專業知識和教學態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 熱愛運動和體育本科的教學工作，推動和鼓勵其他人多做運動，積極參與有關健康議題的討論。 透徹掌握體育學習領域的新趨勢和議題，熟悉及應用本科的教學內容知識，能聯繫不同科目或學習領域，不斷反思，持續自我完善和追求進步。 照顧學生多樣性，了解不同學生的能力和學習需要，採用多元化的教學及評估模式，幫助他們發揮潛能；反思學與教成效，掌握學生的學習難點，修訂教學目標和內容；採取合適的措施和教學策略，照顧有特殊教育需要的學生。 帶動同工協作，積極參加校內、外的分享及交流活動，設計及展示具成效的活動，追求卓越。 熟悉體育學習領域的教學方向和政策，透過不同途徑積極參與專業社群活動，持續改進體育學習領域的教學方法，不斷追求專業發展。
學習評估	1.5 評估規劃和資料運用	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合體育學習領域課程發展，訂立清晰的校本評估政策，制訂具體的預期學習成果和特定的評估準則。因應學習目標，詳細列出評估模式及方法，包括進展性和總結性的評估安排，讓持份者明白有關的評估準則和安排。 因應 2026/27 學年在小五下學期開始實施的評估優化安排，把體育科納入「校內成績評估」作合適部署，擬訂評核範圍、重點及形式、評分標準等，讓學生和家長及早明白有關的評估準則和安排等。(小學適用) 有效採用「對學習的評估」、「促進學習的評估」及「作為學習的評估」的評估方式，善用各種評估資料，評鑑課程的成效及提升學習效能。 發展或選擇具效度和信度的評估工具和方式，例如適當運用人工智能，以量度預期的學習成果，並確保評估的準確性。 善用多元化的評估模式及結果分析，激勵學生學習，並適當地調整教學策略，為學生提供具體回饋

範圍	表現指標	卓越表現例證
		<p>或自我檢視學習表現的機會，培養學生的自我反思能力，讓他們改善學習。</p>

2. 培育學生範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
培育學生	2.1 價值觀和態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生抱持正確的價值觀和積極的態度參與體育活動，學習遵守規則進行公平競賽，建立積極、活躍和健康的生活方式，以及恆常運動的習慣，為學生奠定良好的基礎。 • 以身作則，愛護及關心學生的身心狀況，致力幫助他們掌握體育技能和認識理論知識，達到強身健體，提升學習自信。 • 適時將國家安全教育、價值觀教育、媒體和資訊素養等融入體育課程，培育學生成為對社會、國家和世界負責任的人，並作出貢獻。 • 透過不同的體育活動，培育學生十二種首要的價值觀和態度（即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結和孝親）及與運動相關的價值觀和態度，例如「勝不驕、敗不餒」、奧林匹克精神、從克服困難中建立自信，以便學生能養成良好品德。 • 培養學生欣賞中國傳統體育運動及中華文化，加強國民身份認同，建立傳承意識和民族自豪感。 • 組織及舉辦多元的體育活動，讓不同背景及能力的學生參與其中，學習與他人融洽相處，建立師生之間和學生之間的互信關係。 • 鼓勵學生持續參與體育活動，發展健康身心及強健的體魄，了解參與體育活動的權利和義務，培養成為負責任的公民。
	2.2 知識和技能	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 讓不同能力的學生均有機會參與符合學生身心發展及需要的體育活動，獲取及發展相關的體育技能。 • 從體育活動中啟發學生思考，讓他們積累及鞏固知識基礎，並提供機會和指導，激發學生為健康、消閒或追求卓越而恆常參與體能活動。 • 引導學生認識體育活動與促進健康的關係，以及了解如何策劃、實施和評估個人體能鍛鍊計劃的方

範圍	表現指標	卓越表現例證
		<p>法，打下活躍和健康生活的良好基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用不同的途徑，讓學生熟悉預防和處理運動創傷的原則和技巧。 • 引導學生從體育活動的體驗和反思中，發展相關的共通能力。如為學生提供機會思考與運動有關的兩難或具爭議的問題，讓他們更加明白作出道德判斷的原則，培養慎思明辨能力；教導學生組織課餘或與體育相關的聯課活動或訓練，提升他們協作、解難和溝通的能力。 • 深化學生對國家的認識，結合國家安全內容，增加學生對國家安全知識的深度和廣度，引導學生反思，以加強聯繫國家安全教育。 • 引導學生運用有效的學習策略，將體育技能結合相關科學理論，如生理學、營養學及社會學等，培養科學探究精神，發展和應用科技的能力，為學生將來修讀專上教育課程作好準備。 • 鼓勵學生認真地進行、組織和評賞體育活動，並啟發學生尋找和反思「美」的意義，培養學生的審美能力。

3. 專業精神和對社區的承擔範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
專業精神和對社區的承擔	3.1 對教師專業和社區作出的貢獻	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 實踐良好品德及正確價值觀，守紀守法。 • 致力提升專業水平，積極反思，不斷求進。 • 展現三個專業角色，包括「關愛學生的育才者」，支援學生全人發展；「啟發學生的共建者」，與學生結伴建構知識；及「敬業樂群的典範」，彰顯專業精神。 • 凝聚體育科教師，發展或組織與體育學習領域有關的專業學習社群，積極營造教研文化和氛圍，帶動創新，分享優質的教學設計、示例及實踐經驗，促進專業交流。 • 熱心參與體育相關的社區活動／義務工作，並與相關的專業團體建立專業夥伴關係，組織多元化的活動，並推動專業培訓及發展工作。

4. 學校發展範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
學校發展	4.1 支援學校發展	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 帶領同工設計、推行和檢討健康校園的校本課程和活動，建立與同儕交流的機制，積極與同工分享有關課程規劃的經驗和心得，帶動校內分享和協作文化，發展專業學習社群。 充分彰顯體育學習領域的領導角色，帶領教師策劃及組織與本科有關的活動及專業培訓，加強認識國家安全教育的重要性，促進學校的持續發展。 有效帶領體育科教師推動及發展本科，包括確立一致的體育教學方針及政策，適當地分配及善用校內及校外資源，策劃、組織和安排學生參與多元化的體育活動、比賽和表演等，推廣學校體育發展。 積極支援新入職教師的專業發展，如擔任啟導教師及安排示範課和觀課活動等。 積極推動家校協作，與家長建立互信，同心協力幫助學生建立恆常運動的習慣。 致力推動家長和校友參與學校的體育活動及計劃，並為他們提供適當的指引，特別是安全措施。 有效發揮專業把關角色，確保教職員、外聘教練等人員的資歷必須符合相關要求，確保體育器材及場地達安全水平，並定期檢視及更新有關的安全資料，使能配合最新的安全標準。

參考資料

1. 課程發展議會（2001）。《課程發展路向－學會學習》。香港：教育統籌局。
2. 師訓與師資諮詢委員會（2003）。《學習的專業・專業的學習－教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》。香港：教育統籌局。
3. 課程發展處體育組（2005）。《體育「學習成果架構」》。香港：教育統籌局。
4. 課程發展處體育組（2007）。《基礎活動導引》。香港：教育統籌局。
5. World Health Organisation (2011) Global Recommendations on Physical Activity for Health (5-17 years old).
<https://www.who.int/publications/i/item/9789241599979>
6. 課程發展處體育組（2013）。《體育學習領域六大學習範疇課題概覽》。香港：教育局。
7. 課程發展議會（2014）。《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》。香港：教育局。
8. 課程發展議會與香港考試及評核局（2015年11月更新）。《體育學習領域高中課程及評估指引（中四至中六）》。香港：教育局。
9. 課程發展處體育組（2016）。《體育科基礎活動教學資源》。香港：教育局。
10. 教育局質素保證及校本支援分部（2016）。《香港學校表現指標》。香港：教育局。
11. Powell, E. et al. (2016) Increasing Physical Activity Levels in Primary School Physical Education: The SHARP Principles Model.
PMCID: PMC4733067 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4733067/>
12. 課程發展議會（2017）。《中學教育課程指引》。香港：教育局。
13. 課程發展議會（2017）。《體育學習領域課程指引（小一至中六）》。香港：教育局。
14. UNESCO (2017). Quality Physical Education (QPE): Guidelines for Policy Makers. UNESCO.
15. 教師及校長專業發展委員會（2018）《T-標準⁺：香港教師專業標準參照》。<https://www.cotap.hk/index.php/tc/t-standard>

16. OECD (2019) OECD Future of Education 2030 – Making Physical Education Dynamic and Inclusive for 2030. OECD.
17. 課程發展議會 (2021)。《中學教育課程指引》(2017) 補充說明。香港：教育局。
18. 課程發展處體育組 (2021)。安全及管理。 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pe/references_resource/index.html
19. 教育局 (2021)。《行政長官卓越教學獎 (2021/2022) —教學實踐卓越表現指標 (體育學習領域)》。香港：教育局。取自：
[https://www.ate.gov.hk/tchinese/doc/Excellence_Indicators_PE\(2021-2022\)_C.pdf](https://www.ate.gov.hk/tchinese/doc/Excellence_Indicators_PE(2021-2022)_C.pdf)
20. 課程發展議會 (2021)。《價值觀教育課程架構》(試行版)。香港：教育局。
21. 教育局 (2022)。《行政長官卓越教學獎薈萃 (2021/2022)》。香港：教育局。
22. 課程發展議會、香港考試及評核局 (2023)。《體育學習領域—體育課程及評估指引 (中四至中六)》。香港：教育局。取自：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pe/curriculum-doc/PE%20C&A%20Guide_c.pdf
23. 課程發展議會 (2024)。《小學教育課程指引》(2024) —立德樹人重啟迪 創造空間育全人。取自：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/curriculum-documents/Primary_Education_Curriculum_Guide/PECG%202024_full.pdf
24. 教育局 (2024)。《香港學生資訊素養》學習架構。香港：教育局。取自：
[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL_learningFramework/InformationLiteracyforHongKongStudentsLearningFramework\(2024\)_CHI.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL_learningFramework/InformationLiteracyforHongKongStudentsLearningFramework(2024)_CHI.pdf)
25. 教育局 (2025)。《香港國家安全教育課程框架 (2025)》。香港：教育局。取自：https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/nse/nse2025_framework.pdf
26. 教育局 (2025)。《體育學習領域—國家安全教育課程框架 (2025)》。香港：教育局。
27. 教育局 (2025)。《行政長官卓越教學獎 (2025/2026) —提名指引》。香港：教育局。