

附件二：培僑小學

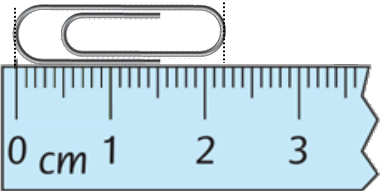
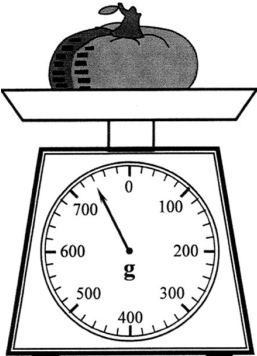
三年級數學科預習工作紙

課題：延伸學習---古代的量重工具

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____月_____日

(一) 已有知識考考你：

1. 觀察以下量度工具的刻度，並在_____上填寫答案。

<p>A.</p> 	<p>直尺上</p> <p>每一大格代表_____() (記得寫單位)，</p> <p>每一小格代表_____() (記得寫單位)，</p> <p>萬字夾的長度是_____() (記得寫單位)。</p>
<p>B.</p> 	<p>磅面上</p> <p>每一大格代表_____() (記得寫單位)，</p> <p>每一小格代表_____() (記得寫單位)，</p> <p>南瓜的重量是_____() (記得寫單位)。</p>

想一想：

各種量度工具的刻度有甚麼共同之處？

閱讀桿秤的刻度時，我們需要知道甚麼，才能準確量度物件的重量？

我們要知道

- _____
- _____



新知識挑戰站：

1. 觀看影片，回答以下問題。





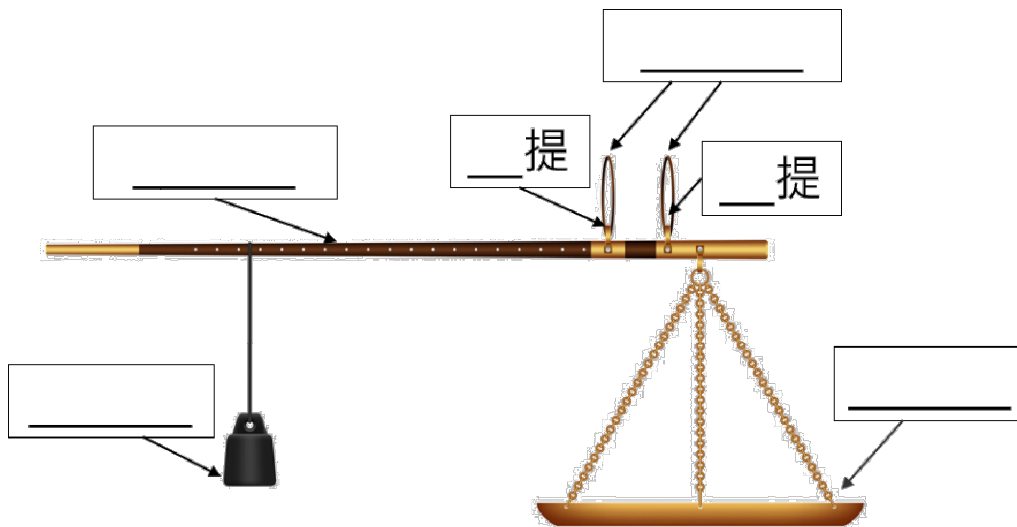
<https://www.youtube.com/watch?v=pIKhWqpmzXM>

- a) 桿秤是由中國歷史上著名人物*(孔子 / 范蠡) 所發明。 *圈出答案
- b) 一直以來人們都是靠 *(說話 / 感覺 / 眼睛觀察) 來估算物品的重量，
*圈出所有正確
很難做到 _____ 的交易，所以他想發明一件能 _____ 的工具。
- c) 他是運用了 _____ 原理來發明桿秤。

2. 你認為范蠡是個怎樣的人？

我認為他是一個 _____ 的人，因為他 _____ 。

3. 填上桿秤各部分的名稱。



(三) 心中好奇問一問：

對於《古代的量重工具—桿秤》這課題，我還想知道：

第____組 學號：____，____

活動一：

二人一組，一起找出何老師在童心店所買的杞子的重量。

A 同學：量度員

B 同學：檢查員

在開始量度前，檢查員記得要根據「預備動作小檢視」表，檢查一下量度員是否做好量度前的預備動作！



檢查員	預備動作小檢視 <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/>以右手提起的是小提<input type="checkbox"/>秤砣在小提「刻度0」的位置<input type="checkbox"/>左手的母指和食指按着秤砣並維持在「刻度0」<input type="checkbox"/>左手的另外三隻手指輕輕握住木桿<input type="checkbox"/>秤盤已離開桌面
量度員	量度結果：杞子的重量約是_____兩

活動二

- 各組有同款的藥材2包，但重量不同。
- 二人一組，各自以桿秤量出一包藥材包的重量

● 最後按食譜選出需要的藥材包

我們負責量度重量的藥材包是

(蟲草花/淮山/圓肉/合桃/腰果/紅棗) _____

(填上英文字母)

檢查員	預備動作小檢視 <input type="checkbox"/> 以右手提起的是小提 <input type="checkbox"/> 秤砣在小提「刻度0」的位置 <input type="checkbox"/> 左手的母指和食指按着秤砣並維持在「刻度0」 <input type="checkbox"/> 左手的另外三隻手指輕輕握住木桿 <input type="checkbox"/> 秤盤已離開桌面
量度員	量度結果：藥材包的重量約是_____兩

培僑小學

三年級數學科延伸工作紙

課題：延伸學習---古代的量重工具

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____月_____日

一起發揮你的創意及想像力，構思出一個新的量度重量工具/裝置，以便創造利人的生活！把你的構思在下圖中畫出來。

可想一想：

- 1) 日當生活中，我們甚麼時候需要用到量重工具？
- 2) 哪些人/場景需要用到量重工具？
- 3) 有沒有一些科技可以應用在你的工具/裝置中，以提升其便利度？
- 4) 這個裝置如何便利人的生活？

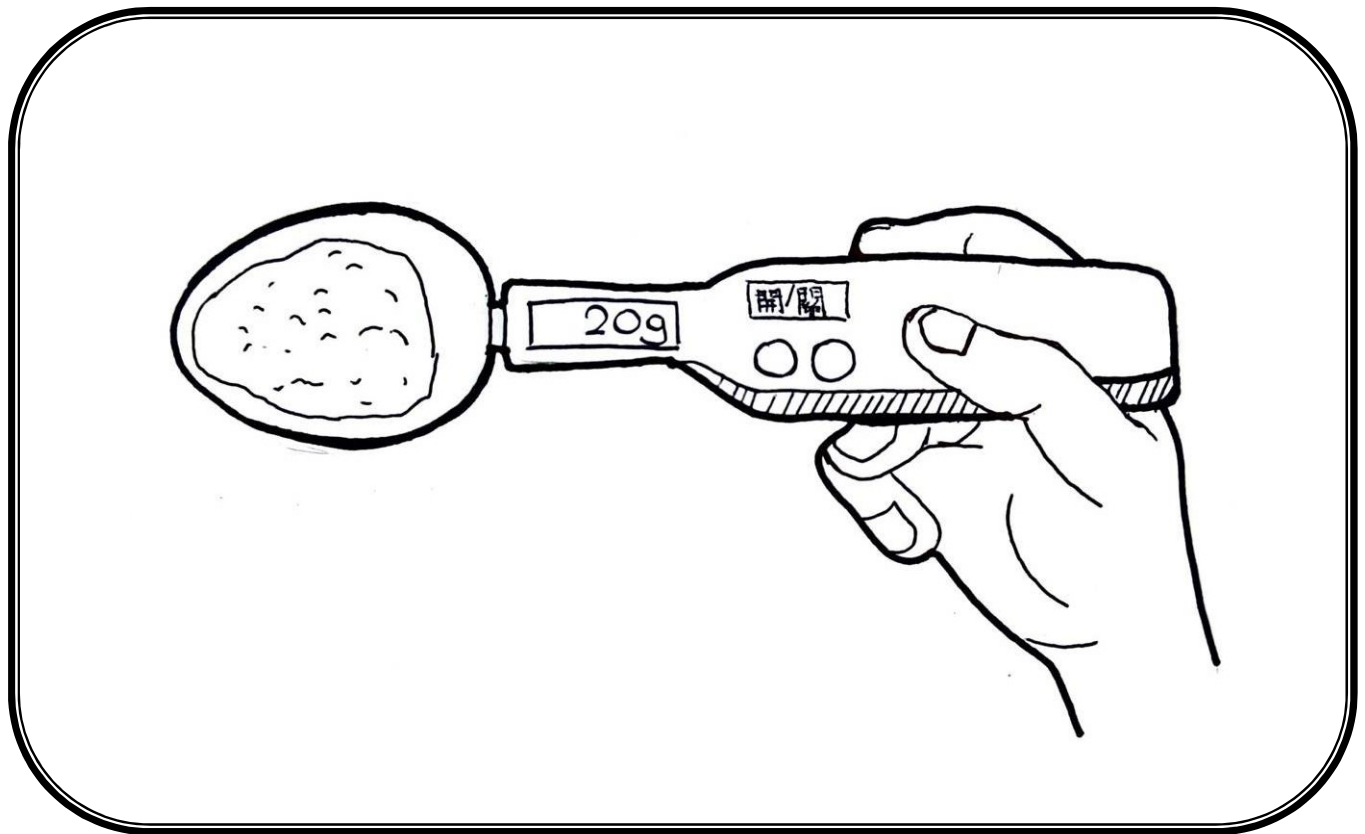


使用的人或場景：_____

如何使用：_____

優點：_____

例子：



使用的人或場景：喜歡製作甜品的人

如何使用：用湯匙部份來直接量出材料，當手放平，就會顯示重量

優點：直接用來量便可，不用放在電子磅的盤上，更方便。