

以設計思維模式規劃的同理心課程架構

因應自閉症兒童的需要，以設計思維模式運用多元創新科技及教學策略（如：AI 生成軟件、智能機械人、擴增實境平台等）來促進學生創新思維及學習的發展。

第四學習階段 S4-S6 職業規劃 換位思考	
同理能力	換位思考，愛人愛己
目標	- 漫畫中的情節可以引發學生的情感共鳴，讓他們更好地理解他人的處境。 - 學生在體驗他人故事的過程中，能夠引發情感共鳴，增強對他人處境的理解。
同理活動	運用 AI 生成程式和 AR 擴增實境，讓學生因應情境內容，思考生活中會出現相同情況的場景，旨在培養學生的同理心以促進健康的人際關係和情感發展，提高社會適應能力，成為合群盡責的好公民。
活動內容	- 同理漫畫劇本設計：漫畫能夠以圖像和文字的形式清晰地表達情感，幫助學生理解他人的感受和情緒。 - AR 創設情境製作：通過模擬具體的社交情境，學生能夠理解在特定情況下他人可能的情感反應，增強他們的同理心。 - 拍攝同理電影：思考生活中會出現相同情況的場景，然後到現場進行 AR 實境投射，並即席應用技巧在現場進行拍攝，將同理心遷移到不同情境實踐。
策略與應用	- 透過漫畫劇本創作和擴增實境技術訓練，學生能學習情感表達和角色分析。同時，電影製作指導幫助學生選擇日常情境，創作並真實表現情感，以增強同理心和社交技能。 - 學生透過跨學科的漫畫劇本創作，討論情感與故事情節。再在 AR 情境體驗和實地拍攝時，經過互動並分析情感，最終在放映會上分享作品並進行反思討論，增強同理心。
設計思維的應用	- 解決問題：學生在創作漫畫時，需要分析情境並尋找解決方案，這有助於培養他們的批判性思維和問題解決能力。 - 實踐與反思：學生可以透過討論、同學和老師的反饋不斷改進漫畫劇本，這種反思過程能增強對他人感受的敏感度。 - 自我表達：學生在創作漫畫劇本和 AR 創設情境的過程中可以自由表達自己的想法和情感，這有助於他們探索和理解同理心的概念。 - 增強共感能力：透過創作不同角色的漫畫劇本、AR 實境投射及同理電影，學生能夠站在他人的角度思考問題，增強同理心。