

文言文探究教學研習指引

為了提升同學學習文言、文學及文化知識的興趣，鼓勵同學自主學習，我們嘗試推行「探究學習」。同學以研習小組方式，自選課題進行研習，老師從旁支援同學完成研習活動，並安排課堂時間讓研習小組同學各大班同學分享研習成果。活動目的：1. 提升同學學習文言文的自信；2. 了解研習文言知識的樂趣；3. 提升同學在文言文學習上的擁有感及成就感；4. 通過親身動手做掌握研習文言知識的正確方法。

整個教學過程分為三個部分——第一步：「大班教學」，第二步：「小組研習」，第三步：「研習小組向大班同學分享」。同學參與計劃後，將經由老師指導他們教授賞析詞作、製作筆記、製作簡報和分享匯報的技巧。

第一步：大班教學	
1	老師可按照課程規劃方案及進度表完成教學。 〔老師可以在這個階段向同學預告研習活動，先了解同學的學習興趣，盡可以根據同學的興趣安排研習課題。如果同學沒有表達特別喜好，則可以按照老師的判斷處理。 <u>老師不妨選取自己感興趣或熟悉的課題。</u> 〕
2	安排研習課題時，請確保大班教學內容跟研習內容相關。 〔老師可以根據單元主題或篇章的作者等方面安排研習課題，例如「孝文化研習」或「蘇軾專題研習」等。〕
3	老師可以挑選與單元主題相關的有趣課題讓同學認識，引起他們的研習興趣。 〔老師可以為同學提供不同研習選項，但必須讓同學有權選擇，而非安排他們處理某一課題。同學可以選取老師提供選項以外的課題，但必須先跟老師商量。老師選取研習課題時，必須考慮同學的能力水平，不宜給予難度過高的研習課題，以致打擊他們的學習自信。對於學習動機較低的學生，若要建立學習信心，建議挑選一些較簡單的課題，讓他們逐步掌握學習的方法。〕
4	老師可向同學介紹小組研習活動，鼓勵同學參與。 〔盡可能不以考試分數作為誘因吸引同學進行研習活動。〕
5	講解研習學問的方法。 〔老師可以善用學校圖書館的參考書或提供參考書單，也可以提供一些網上資源讓同學參考。此外，老師也可以向同學展示運用人工智能完成課業的問題所在，請他們慎用網上資源。〕

第二步：安排研習小組及指導	
1	收到同學的報名名單。 〔建議開始該單元的中段安排學生報名參與研習小組，讓同學能夠通過研習過程活用單元所學知識。〕
2	掌握報名同學名單，根據同學的中文水平分組。 〔老師盡量把能力強的跟能力稍遜的安排在一組，期望以強帶弱，互相學習。這種方式適用於同學關係良好，彼此已經熟絡的高中班別。如果是初中同學，他們的反應踴躍，又期望跟朋友一起組隊，也可以讓他們自行分組。〕
3	老師安排小組任務，講解任務重點。 〔如果研習小組多於一組，須確保任務要求具公平性。另外，研習時間不宜過長，同學較難長期維持熱情進行研習，一星期左右的研習時間最為合適。〕
4	老師定期約見學生，了解他們的學習進度，並根據實際情況調整任務難度。 〔老師約見同學方式不限，面談、網上交流或文件交流均可。老師的責任是協助他們探究學問，珍視這個探究過程，盡可能不要提供答案，亦要理解中學同學的探究成果不可能是完美的，多欣賞和鼓勵同學。〕
5	同學製作分享簡報，並製作上課筆記，老師從旁協助。 〔老師可以根據同學的學習進度適時提供意見，鼓勵同學發現問題，鼓勵他們找尋方法解決問題（當中包括向老師發問）。老師也可以讓學生參考過往同學的研習成果，讓他們了解研習的要求。〕
7	同學在製作筆記時，可以參考校本課程筆記。 〔初次進行研習的同學，未必掌握「筆記」或「簡報」的製作方法，老師可為他們提供一些參考示例。〕

第三步：研習小組向大班同學分享	
1	課堂前：向大班同學公佈研習小組匯報時間，請大班同學預習。
2	課堂前：協助研習小組同學完成匯報工作。 〔如果研習小組同學能力較弱，可吩咐他們綵排，預演一次分享過程，期望他們面對同學時不會太緊張。〕
3	課堂前：製作反思課業。 〔老師可以安排研習小組同學構思討論問題。〕
4	課堂前：製作延伸學習教材，連結單元學習重點。 〔老師可以安排研習小組同學構思討論問題。〕

5	當日課堂：回顧所學，定立目標，引入研習分享內容
6	當日課堂：邀請研習小組同學分享。 〔老師可以印好筆記和電腦設備，方便研習小組同學進行匯報。〕
7	當日課堂：鼓勵大班同學參與討論。 〔老師可以在研習小組同學分享期間巡視，維持秩序，亦可以引導大班同學討論。研習小組同只是負責匯報學習成果。〕
9	當日課堂：點評研習小組及大班同學表現。 〔如果課堂時間有限，可以簡單點評，詳細意見可以通過 Google classroom 發佈。〕
10	課堂後：安排課業，收集後批改。 〔老師可以通過課業了解學生的學習成果，亦可以了解他們對研習活動的觀感〕
11	課堂後：上載學生筆記作業，予以肯定。 〔這樣做可以肯定研習小組的努力，亦可以成為其他同學的楷模，為下一次研習活動奠下基礎。〕

收集研習小組分享材料定稿	
1	匯報後，請研習小組同學上載研習課題的筆記及簡報定稿。
2	收到研習小組寄來的資料後，可以上載至學生 Google classroom。
3	跟研習小組進行簡單講評，提醒改善方向。 〔如果同學表現優秀，可以邀請他們在午飯時間進行午間講座，或在圖書館進行專題分享，進一步肯定他們的研習成果。〕

教學流程參考：

教學方向	教學步驟
大班教學	<ul style="list-style-type: none"> 講授指定篇章作品之一：李清照〈聲聲慢・秋情〉 讓學生了解李清照生平及宋詞特色，掌握基本的詞作分析方法。
小組研習	<ul style="list-style-type: none"> 老師邀請同學參與小組研習活動，活動不牽涉考試分數，只是希望通過小組研習應用課堂所學，認識更多文學知識。 同學可以自行選擇合適的作品。（老師建議同學選擇跟單元主題有關的作品，當中包括〈一翦梅〉、〈醉花陰〉等李清照詞作） 老師得悉學生的選擇後，建議一些參考書目，同學如有需要可到學校圖書館借閱相關參考書。 老師期望同學完成研習後可以向全班同學進行一次小組匯報，分享學習心得，鼓勵大家一起學習。分享的形式由同學決定。 同學選定研習作品後，擬定怎樣進行探究工作。 同學可以邀請老師在課後參與小組研習活動，老師只會列席觀察，不會主動提出意見。 同學如有需要，可以向老師提問，老師再作出支援。 研習完畢後，同學決定怎樣分享學習成果。 如果同學選擇在課堂上分享，老師會先看他們的分享內容，確保沒有不合適內容。 分享形式由小組同學自行決定，老師只有資料有誤時才提出更正，除非學生提出疑問，其他具體問題由他們自行解決。 同學沒有提出問題時，老師只會從旁觀察。同學提出疑問，老師會分辨問題的性質，如果涉及資料有誤，會指導同學。如果屬於理解不夠深入，不夠準確，老師會提供合適的參考書籍，讓他們參考書籍或網上資料，自行把問題解決。 同學擔心匯報時表現不佳，需要老師進行說話技巧方面的訓練，老師會提供支援。
小組分享	<ul style="list-style-type: none"> 匯報的方式、分工、設計問題，由同學自主處理。 分享錯誤內容，必要更正時，老師需要介入。 小組同學在課堂上分享自己的研習成果。 大班同學回應及點評小組同學的分享。 最後由老師點評同學的表現，並指出改善方向。