

《海底漫遊》教案

教學科目	中國語文
教學課題	海底漫遊
教學對象	高小學生(本校為智障學童特殊學校，而本班學生的中文程度約為一至二年級)
學習目標	1. 學生能使用簡單句式分享預習內容。 2. 學生在使用 VR 套件/觀賞 360 影片後，能對詩歌內容有更深刻的理解及感受。 3. 學生能運用想像力，說出來兩樣事物的共同點。 4. 學生能按格式及提示寫作簡單詩歌。
教學時長	60 分鐘
教學資源	VR 套件/360 影片、簡報、實物投影機、工作紙
共通能力	溝通能力、創造力、慎思明辨能力、運用資訊科技能力

時間	教學步驟	所需物資
10'	引起動機： ➤ 朗讀課文。 ➤ 跟進預習活動，讓學生向同儕分享自己最喜歡的海洋生物和原因。(教師可運用實物投影機或於課堂前收集學生的預習工作紙放入課堂簡報)	簡報、實物投影機
15'	發展： ➤ 透過使用 VR 套件或 VR Cave (若沒有相關設備則可以觀賞 360 影片代替)，讓學生猶如置身於海底，體驗浮潛過程，並欣賞美麗的海洋生物。 ➤ VR 體驗或觀賞影片後，老師請學生簡單說出他們在畫面看到的事物和景象，然後表達感受。 ➤ 教師亦可向學生發問問題，例子如下： 1. 你們覺得海底的世界漂亮嗎？ 2. 你們剛剛看到了甚麼海洋生物？ 3. 珊瑚是甚麼顏色的？牠們像甚麼？	VR 工具 簡報
30'	學生創作： ➤ 運用簡報，老師透過引導及提問，按部就班地帶領學生根據格式逐句寫作詩歌。當中會鼓勵學生先說出，再寫作。(具體內容可參考工作紙。) ➤ 完成後，請學生互相朗讀創作內容，並引導學生運用實物投影機展示作品，向全班分享，互相欣賞。	簡報、寫作工作紙、實物投影機

5'	<p>總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵學生平日多細心觀察身邊的事物，欣賞大自然之美。 ➤ 派發工作紙，讓學生根據創作內容謄寫詩歌及畫出相配圖畫，準備於之後的課堂分享。 ➤ 如時間許可，教師可於下一節課前預先收集學生圖畫，再運用 AI 生成動畫於課堂播放，增加趣味。 	家課工作紙
----	--	-------