

## 名師工作室（2025/26）

### 背景：

為弘揚教育家精神，建設高質量教師校長隊伍，國家教育部啟動新時代中小學名師名校長培養計劃（2024-2027）（以下簡稱「雙名計劃」）。六名香港教師已榮獲國家教育部錄取參與「雙名計劃」，接受國家層面的教師專業培訓，並在香港設立名師工作室，以推動香港教師隊伍整體質素提升。

### 目的：

旨在透過教學研究和專業發展活動，提升教師的專業水平和素養，推動教研文化。

### 對象：

參加者必須是 2025/26 學年在本地中學、小學或特殊學校全職任教本地課程<sup>1</sup>的教師。教師可申請多於一個名師工作室，惟必須為每個工作室申請遞交獨立的提名表格，每份提名表格只用作申請一個名師工作室。

### 甄選準則：

- 參加者對本活動的期望和承諾（見提名表格附件二）；
- 參加者任教的科目和程度（每個工作室就組員的科目和程度設有不同的優次，詳情請參閱後頁「工作室主題及內容」）；及
- 未曾參加「名師工作室」（2024/25）或「卓師工作室」的教師，以及在報名期結束前擁有 4-10 年教學年資者，可獲優先考慮；

備註：報名的教師或需參與甄選面試，如教師未能出席面試，將被視為退出申請。

### 工作室組織：

本學年共設有六個名師工作室。每個工作室設有一位組長以及三至四名組員。組長由名師擔任，負責統籌並帶領組內學員進行一系列的教研活動，建立一個專業的學習社群，促進教師間的交流和經驗分享，藉此提升教師的教學效能和專業能力。

### 工作室活動：

本學年工作室的活動將於 2026 年 2 月至 5 月期間進行。每個工作室將就特定主題進行以下的活動：

- 專業發展活動：參加教師將參與至少四節的專業發展活動，每節約三小時。活動由名師統籌和設計，以帶領參加教師就特定工作室主題進行一系列的教研；同時，名師會於活動期間進行公開課，讓參加教師觀摩課堂，並進行評課交流和討論。

---

<sup>1</sup> 課程發展議會編訂的課程。

- 訪校支援：名師會為每名組員獨立進行至少兩次的訪校支援，包括為組員進行觀課和評課，以了解組員就特定教學目標或策略的實施情況，並提供專業意見及支援。
- 工作室的活動完結後，名師會帶領參加教師以公開形式進行成果分享會，以展示工作室的研習成果。成果分享會預計於 2026年6月至7月期間進行。

### 工作室主題及內容：

本學年共設六個工作室，每個工作室設有不同的主題，有關的主題和內容如下：

#### 1. 李浩然名師工作室

組長	:	李浩然先生
行政長官卓越教學獎獲獎範疇和年份	:	科技教育學習領域 (2022/2023)
獲獎教學實踐	:	 <a href="https://www.ate.gov.hk/tc/professional-exchange/ceate-compendiums/106.html">https://www.ate.gov.hk/tc/professional-exchange/ceate-compendiums/106.html</a>
任職學校	:	筲箕灣官立中學
本學年教學科目和年級	:	資訊及通訊科技科 (中四及中五級)
工作室主題	:	探討運用人工智能(AI)工具提升學與教效能的策略
工作室主要活動	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 到校支援</li> <li>● 校本課程規劃和教材設計的分享與討論</li> <li>● 建立人工智能聊天機械人工作坊</li> </ul>
組員要求／備註	:	本學年任教資訊及通訊科技科的教師將獲優先考慮。

#### 2. 胡漢基名師工作室

組長	:	胡漢基先生
行政長官卓越教學獎獲獎範疇和年份	:	常識科 (2022/2023)
獲獎教學實踐	:	 <a href="https://www.ate.gov.hk/tc/awards/list-of-awardees/102.html">https://www.ate.gov.hk/tc/awards/list-of-awardees/102.html</a>
任職學校	:	安博官立小學
本學年教學科目和年級	:	小學科學科 (小一及小四級)
工作室主題	:	從探究式學習培養創意科學思維

工作室主要活動	：	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 到校支援</li> <li>● 校本課程規劃和教材設計的分享與討論</li> <li>● STEAM 教育主題／課堂／課業設計工作坊</li> </ul>
組員要求／備註	：	本學年任教小學常識科／科學科的教師將獲優先考慮。

### 3. 譚慧芬名師工作室

組長	：	譚慧芬女士
行政長官卓越教學獎獲獎範疇和年份	：	科技教育學習領域 (2022/2023)
獲獎教學實踐	：	 <a href="https://www.ate.gov.hk/tc/awards/list-of-awardees/104.html">https://www.ate.gov.hk/tc/awards/list-of-awardees/104.html</a>
任職學校	：	裘錦秋中學 (元朗)
本學年教學科目和年級	：	校本資訊及通訊科技課 (中三級)
工作室主題	：	啟發創意、促進協作、培育未來人才：運用人工智能(AI) 輔助專題研習
工作室主要活動	：	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 到校支援</li> <li>● 校本課程規劃和教材設計的分享與討論</li> <li>● 跨學科專題研習共同備課與成果分享</li> </ul>
組員要求／備註	：	本學年任教資訊及通訊科技科的教師將獲優先考慮。

### 4. 曾瑞麟名師工作室

組長	：	曾瑞麟先生
行政長官卓越教學獎獲獎範疇和年份	：	常識科 (2018/2019)
獲獎教學實踐	：	 <a href="https://www.ate.gov.hk/tc/awards/list-of-awardees/98.html">https://www.ate.gov.hk/tc/awards/list-of-awardees/98.html</a>
任職學校	：	大埔舊墟公立學校 (寶湖道)
本學年教學科目和年級	：	常識科(小五至小六級)／科學科／人文科(小四級)

工作室主題	：	五「動」教學 (動機、動手、動腦、動員(協作)、動情)
工作室主要活動	：	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 到校支援</li> <li>● 運用數字工具輔助教學工作坊</li> <li>● 五「動」教學策略於常識科／人文科／科學科和跨學科的探討</li> </ul>
組員要求／備註	：	本學年任教常識科／科學科／人文科的教師將獲優先考慮。

## 5. 周禮深名師工作室

組長	：	周禮深先生
行政長官卓越教學獎獲獎範疇和年份	：	數學教育學習領域 (2015/2016)
獲獎教學實踐	：	 <a href="https://www.ate.gov.hk/tc/professional-exchange/ceate-compendiums/124.html">https://www.ate.gov.hk/tc/professional-exchange/ceate-compendiums/124.html</a>
任職學校	：	順德聯誼總會鄭裕彤中學
本學年教學科目和年級	：	數學科 (中三至中五級)
工作室主題	：	「知行合一」: 透過數學建模活動提升學生學習動機和成效
工作室主要活動	：	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 到校支援</li> <li>● 數學建模活動工作坊</li> <li>● 從學生表現評估數學建模的教學成效</li> </ul>
組員要求／備註	：	本學年任教中學數學科的教師將獲優先考慮。

## 6. 梁靜雲名師工作室

組長	：	梁靜雲女士
行政長官卓越教學獎獲獎範疇和年份	：	中國語文教育學習領域 (2019/2020)
獲獎教學實踐	：	 <a href="https://www.ate.gov.hk/tc/awards/list-of-awardees/93.html">https://www.ate.gov.hk/tc/awards/list-of-awardees/93.html</a>
任職學校	：	九龍真光中學
本學年教學科目和年級	：	中國語文科 (中一至中五級) 及中國文學科 (中

	四至中五級)
工作室主題	: 以「真、善、美」的教學模式，提升學生的語文能力和素養。
工作室主要活動	: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 到校支援</li> <li>● 探討如何利用人工智能(AI)，從寫作內容和技巧方面提升學生的寫作能力。</li> <li>● 探討學思達評與文本細讀和文學還原法的具體施行情況，以及如何提升學生理解和賞析文本的能力。</li> </ul>
組員要求／備註	: 本學年任教中學中國語文科或中國文學科的教師將獲優先考慮。

**出席：**

參加教師須出席所有的工作室活動，包括專業發展活動、訪校支援和成果分享會。有關活動日期，將由工作室組長與組員共同商議。參與活動的時數，也將計算為持續專業發展時數。如參加者出席率不足百分之八十，將被視為未能完成本課程。

**學習成果：**

- 參加教師須於每節專業發展活動／訪校支援完結後完成一份培訓紀錄表，以摘錄學習所得。
- 參加教師須於工作室完成後提交一份反思報告，以歸納工作室的得著和啟發。報告形式不限，可以短文或短片形式提交。
- 參加教師須於工作室完成後提交一份學與教資源套。
- 參加者須出席成果分享會，以向業界分享工作室的研習心得。

[備註：工作室的所有材料和學與教資源套的版權由教育局所擁有。有關材料／學與教資源套或會上載至教育局或行政長官卓越教學獎網頁([www.ate.gov.hk](http://www.ate.gov.hk))。]

教育局  
專業發展及培訓分部  
2025年12月