

行政長官卓越教學獎
「開放課堂」計劃—
中四中國語文科

(課程編號：PDT020250468)

講者：行政長官卓越教學獎
(中國語文教育學習領域) 獲獎教師
甄沃奇老師 (英華書院)

英華書院
探究式文言文課堂
經驗分享

有關文言文與教的問題

- 同學的常見情況：
 - 自感**讀不懂**文言文
 - 普遍對閱讀文言文**欠缺信心和動機**
 - **只會根據老師安排**教學內容溫習
 - 不會**自行閱讀**課程以外的文言篇章或文學作品
 - 完成文言文考試後，就會將所學知識**拋諸腦後**

怎樣有效提升同學的學習動機及閱讀文言文的能力？

探究式文言文課堂設計綱要

- 科組參考「自我決定理論」設計探究式文言文課堂學習流程，重視同學的三項心理需要：

自主性

提供選擇
支援自主學習

勝任感

提供難度合適的學習活動
建立學習自信

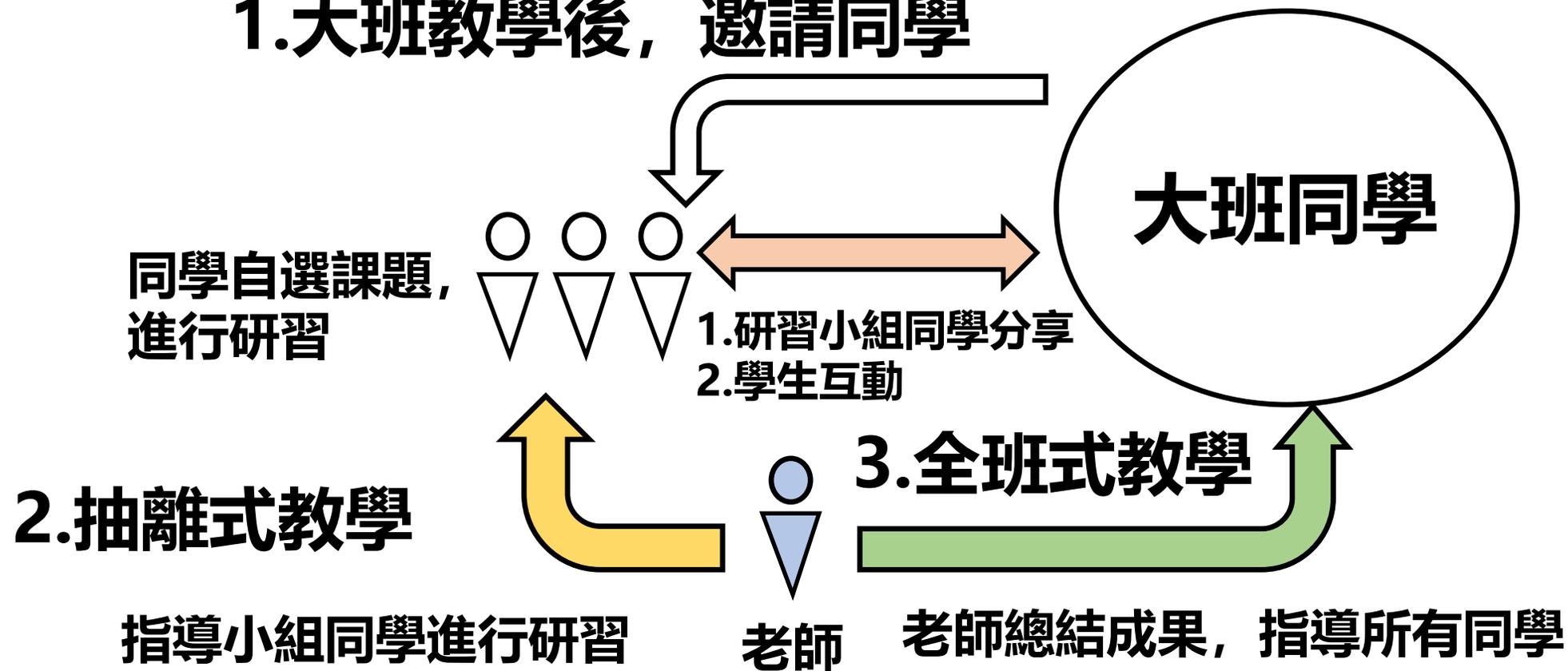
關聯感

創設正面、鼓勵的氣氛
建立良好師生關係，鼓勵同儕互動

- 關鍵：**有選擇**、**親手試**、**做得到**、**老師扶持**、**同儕交流**

探究式文言文課堂設計綱要

1. 大班教學後，邀請同學



策略（1）：教師須提供語文支援

- 老師請研習小組同學自行選擇荀子、孟子和韓非作品。（**自主性**）
- 同學選擇了不認識的《韓非子》。（**自主性**）
- 老師提供參考材料，和小組同學一起細讀〈五蠹〉。（**小組協作**）
- 老師示範分析：講解韓非背景、分析法家思想特點，當世應用思考。（**策略教學+實質輔助**）

策略（2）：教師須示範筆記設計及簡報設計

英華書院
二零二五至二零二六年度
中國語文科中四戊
人與學習文學研習計劃筆記 參考答案

主題：儒法兩家教育觀探究

指導老師：甄沃奇老師

姓名：_____ 班別：4E(_____) 日期：二零二五年十二月十二日

一、研習篇章

篇章：韓非〈五蠹〉(節錄)、荀子〈勸學〉(節錄)【文憑試指定篇章】

唐宋文人如何呈現「責任心」

研習篇章：杜甫〈春夜喜雨〉
杜甫〈茅屋為秋風所破歌〉
范仲淹〈岳陽樓記〉【文憑試指定篇章】

四戊班 _____

指導老師：甄沃奇老師

- 同學製作筆記方面，一般會較粗疏，老師可以**從旁指導**，尤其是排版、組織資料，同學未必掌握。

策略（3）：提升學習深度

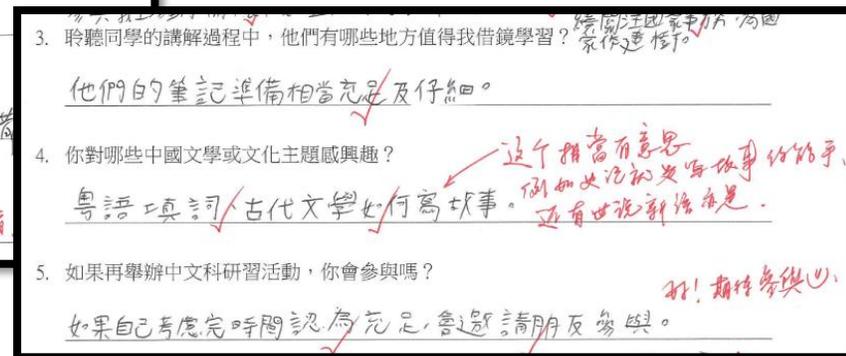
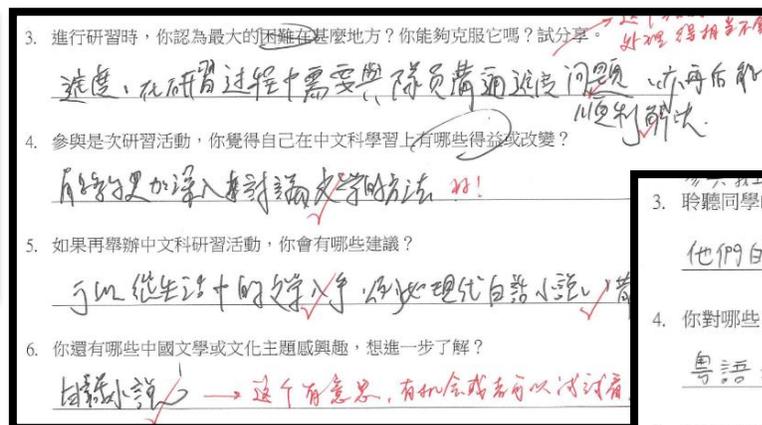
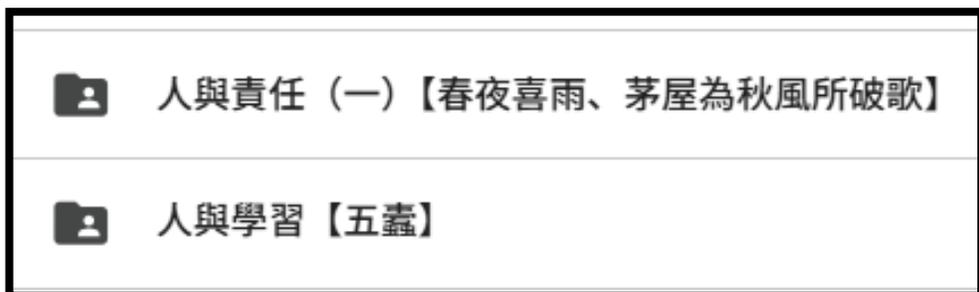
- 小組學生跟老師討論法家思想，分析法家思想的形成過程及其作用，思考對當世的影響：
- 在學生解讀時，老師多肯定同學的努力，並讓同學嘗試自由發揮，闡述義理，再古為今日，思考儒法兩家教育思想的作用。（**勝任感**）

策略（4）：深化閱讀—比較對讀

- 同學讀過不少儒家思想作品
- 初中：〈論孝四則〉、〈論友四則〉、〈論四端〉…
- 高中：《荀子·勸學》
- 預告：《論仁·論孝·論君子》、〈魚我所欲也〉
- 很多支持儒家思想的作品——
- 發現有反對儒家，甚至評為**蠹蟲**的作品。
- 通過比較對讀，引發好奇心，從而想追求下去。

策略（5）：創設正面環境，鼓勵同學

- 教師替組員之筆記印刷釘裝成冊，在封面加入他們的姓名，讓其有擁有感。
- 將組員製作給同班同學的筆記及簡報放上全班的Google Classroom及其他學習FOLDER內，顯示對組員的肯定及支持。
- 教師在組員匯報學習成果後，教師亦請聆聽報告的同學寫下鼓勵組員的話，營造互相欣賞，鼓勵的氣氛。



策略（6）活動難度

- 完成指定篇章教學後，老師向同學推介一些作品。我曾向同學推介〈性惡〉、〈五蠹〉等篇。
- 當中包括一些較簡單的作品，也有一些較長和稍有難度的作品，讓同學選擇。
- 太難或者需要大量時間搜集資料的文言作品，都不建議讓同學研習。
- 不過有時候，同學又會想向難度挑戰。

策略 (7) 綵排

The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, there is a status bar with a yellow icon and the text "(正在顯示畫面)". The main content area displays a slide with the following text:

第三段：法治權勢與教育

(3) 布帛與黃金

十幾尺布帛	熔化的黃金
→ 一般人捨不得放手	→ 盜賊不會伸手去拿
→ 不到受害的時候，也不肯丟掉	→ 一定會燒傷手，所以不敢去拿
→ 沒有懲罰，便宜的東西也會想偷而不放手	→ 偷了東西會受到 懲罰 ，更貴的東西也不想拿起來

On the right side of the interface, there are four video thumbnails. The bottom-right thumbnail shows a participant named "YK YAN" with a camera icon in the bottom right corner.

- 同學初次匯報時可能會較緊張，老師可以安排**綵排**(用ZOOM讓同學匯報一次亦可)，讓同學做好心理準備。在大班同學面前有良好表現，**有助建立他們的信心。**

小貼士 (8) 鼓勵討論



- 分享課堂上，老師可以引導大班同學進行討論，**鼓勵同學發言。**

總結

- 探究式課堂適用於初高中班別，亦適用於各個教學主題上。
- 推行研習課堂的小貼士：
 - 讓學生能有一定自由度選擇研習題目
 - 設計難度合適的研習課題
 - 適時協助學生解答難題
 - 建立良好同儕關係和師生關係
 - 營造良好的共研共學氣氛