

行政長官卓越教學獎  
「開放課堂」計劃—  
中三生活與社會科

(課程編號：PDT020250091)

講者：行政長官卓越教學獎  
(個人、社會及人文教育學習領域)  
獲獎教師—金芷靈老師  
(基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學)



# 行政長官卓越教學獎 「開放課堂」計劃

宣道會陳瑞芝紀念中學

金芷靈老師

13/10/2025

# 中三級生活與社會科 課題：跨代貧窮 (定義及影響)

如何於課堂上運用「合作學習」的教學策略？

# 課堂設計簡介

## 課堂知識內容

第一部份：影片個案分析 (兩個不同社經地位家庭)

第二部份：自主歸納「跨代貧窮」定義

第三部份：分析跨代貧窮對個人成長的影響

第四部份：價值觀的教學 (勤勞、堅毅)

## 課堂活動

電子腦圖製作 (一)  
及小組匯報

小黑板書寫

電子腦圖製作 (二)

新聞個案的延伸閱讀

# 教學策略

## 合作探究

全堂不同環節貫串小組得分  
善用同儕建立競賽氛圍  
最高分三組可取得一個好名

## 小組競賽

## 電子腦圖

### 電子腦圖製作 (一) (探究定義)

跨組分工：中產家庭 / 草根家庭

組內分工：父母職業 / 學習資源 / 學習環境 /  
學習開支

### 電子腦圖製作 (二) (探究影響)

跨組分工：知識能力 / 國際視野 / 社交網絡 /  
自我形象

**KEEP EVERYONE BUSY!**

利用Canva 完成電子腦圖  
不同分工以不同顏色標示  
善用同學的探究成果作跟進教學

探究活動（一）：觀看影片後，進行個案分析，並完成以下表格。

個案一：陳俊亨		個案二：盧羽珊
家庭社會地位	<p>母親職業：<u>2</u></p> <p>父親職業：<u>2</u></p> <p>家庭階級：<u>基層 / 中產 / 富裕</u></p>	<p>母親職業：曾在幼兒院工作<u>2</u></p> <p>父親職業：<u>2</u></p> <p>家庭收入：<u>2</u></p>
學習資源	<p>補習情況：<u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p>	<p>補習情況：<u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p>
	<p>學習內容深度：<u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p>	<p>學習內容深度：<u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p>
	<p>課外活動 / 遊學團：<u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p>	<p>課外活動：<u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p>
學習環境	<u>2</u> <u>2</u> <u>2</u> <u>2</u> <u>2</u>	
學習開支	<p>遊學團：每年 <u>2</u> 萬，十年共 <u>2</u> 萬</p> <p>補習課外活動：每年 <u>2</u> 萬，十年共 <u>2</u> 萬</p> <p>外國升學：最少 <u>2</u> 萬</p>	<p>學習開支的壓力：<u>2</u></p> <p><u>2</u></p>

# 合作探究：以不同個案分工 以不同分析角度分工

## 探究活動（二）：跨代貧窮的影響

知識能力：（學業程度如何？教育資源的支援？升學機會？）

國際視野：(課外學習經歷如何？多少機會參與遊學團/境外交流？)

## 個人 (貧窮家庭 子女發展)

社交網絡：（課堂以外，有多少機會建立不同人脈？興趣班/課外活動參與如何？）

## 自我形象：（學習壓力？自信？）

# 按分工製作電子腦圖

# 學生概況

班級	中三級
學生人數	33人
學習特點	<ul style="list-style-type: none"><li>→ 已建立一定課堂常規，學生大致配合 (9月起初認識的同學，同工可觀察同學在一個多月內對「合作學習」的適應)</li><li>→ 性格活潑，投入課堂，反應快</li><li>→ 個別組別成員之間的合作需要多作鼓勵及輔助</li><li>→ 對具挑戰性的學習任務感興趣</li></ul>

# 是日教學挑戰

- 一、同學在限時內完成不同的學習任務 (本堂一共有三大任務)：  
兩個電子腦圖及一次小黑板挑戰 (對同學要求偏高)
- 二、各組實踐合作學習的情況及差異
- 三、課堂尾段以同學的研習個案延伸至相關新聞報導進行價值觀教學  
(自然連繫、有機結合)

# 「合作學習」策略 轉化於公民、經濟與社會科

# 「合作探究學習」

以**內容**分工

以**個案**分工

以**角色**分工

合作

互相依賴

清楚分工

探究  
媒介

合作

電影 / 影片

圖片

海報設計

論壇、辯論

遊戲

# 中一級示例

課題：情緒管理

# 單元 1.1 (情緒管理)

## 於電影分析 不同的壓力來源

分工一：個人因素

分工二：家庭因素

分工三：朋輩因素

### 活動二：電影《反轉腦朋友 2》分析

分析角度 (壓力來源)	主角的情況
個人 (對自我的要求)	主角擅長什麼運動？以什麼為目標？
家庭 (家人的取態)	父母對主角發展冰上曲棍球的態度？
朋輩 (交友圈子、聯繫感)	高中的朋友圈產生了什麼轉變？舊有圈子出現了什麼情況？

# 中一級示例

課題：媒體和資訊素養

# 以個案分工 x 圖片



個案一

23 唐生大地震  
May 2 at 6:18 AM ·  
邊套戰爭災難片嘅劇照嚟?  
See Translation



圖一

圖二

合作

個案二

探究

圖片真偽

圖片來源：  
浸大事實查核中心

# 個案一



圖片來源：  
浸大事實查核中心

Fact Check: 檢視資訊內容 (考證相關資訊)

根據圖片反向搜索引擎，完成以下分析：

合作



跨組：不同個案  
組內：不同圖片

圖一(雷電)	真實發生時間: ↗ 真實發生地點: ↗
可靠資料來源 ↗	
圖二 (被雷電擊中的家居)	真實發生時間: ↗ 真實發生地點: ↗
可靠資料來源 ↗	

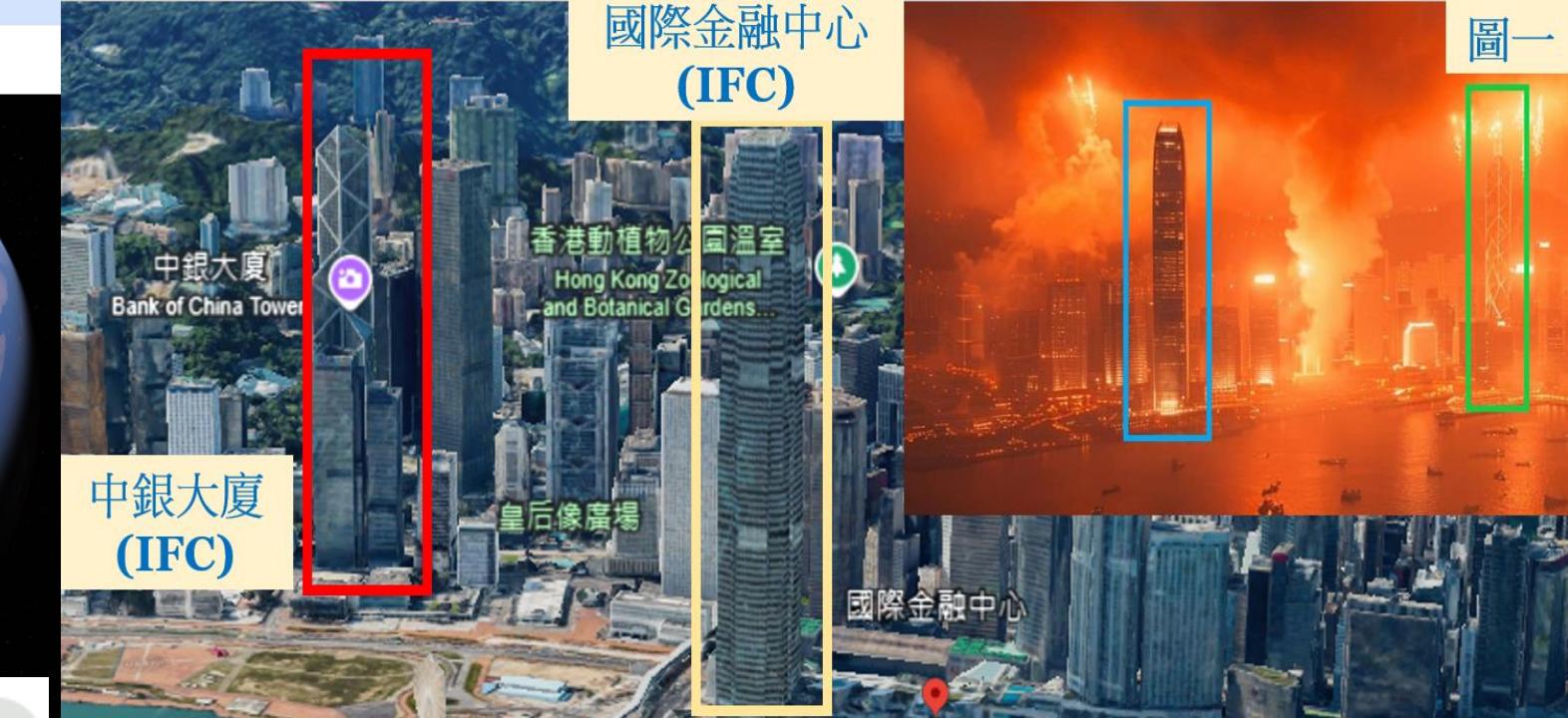


這是執行中的專案清單。你可以建立新專案、從 Google 廉端硬碟開啟現有專案，或從電腦匯入檔案。

# 個案二



中環花園道中銀大廈



國際金融中心  
(IFC)

國際金融中心與中銀大廈的位置

維港截圖

中銀大廈位於國際金融中心的 **左方**

圖一

中銀大廈位於國際金融中心的 **右方**。



中銀大廈  
位於香港的摩天大樓



中國銀行大廈  
位於香港的辦公室

圖片來源：  
浸大事實查核中心

合作

組內：不同查證工具

# 中一級示例

課題：綠色消費

# 以內容分工 X 遊戲

級別：中一  
課題：綠色消費 (公經社科)



重用 REUSE



# 5R BINGO

GROUP 5



描述：3月1日 回收鋁罐  
循環再造 by 1E 18



描述：3月1日 購買循環再造物料產品  
環保選購 by 1E 18



描述：3月1日 先點一份炸雞  
不浪費 by 1E 18



描述：3月1日 吃光食物  
不浪費 by 1E 18



描述：3月2日 把用過的紙丟回收箱  
循環再造 by 1E 21



描述：3月5日 購買環保袋  
重複使用 by 1E 18



描述：3月5日 自備水瓶  
重複使用 by 1E 12



描述：3月5日 不購買皮草  
保護自然 by 1E 18



描述：3月5日 自備餐具  
重複使用 by 1E 08

# 5R BINGO

GROUP 3



把膠樽拿去回收  
Recycle



帶環保袋去購物  
Reuse



在食肆吃完多餘的食物  
放進自己食物盒帶回家  
Reduce



把不要的鐵罐用來  
當筆筒重用。  
Reuse

探究

5R BINGO  
(生活應用)

未有

合作

未有選擇完成  
完成

每人一個5R原則