

# 行政長官卓越教學獎 「開放課堂」計劃— 中五地理科

(課程編號：PDT020250055)

講者：行政長官卓越教學獎（個人、社會及人文教育學習領域）獲獎教師  
朱俊鋐老師（香港紅卍字會大埔卍慈中學）



香港紅卍字會大埔卍慈中學  
HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY  
TAI PO SECONDARY SCHOOL



行政長官卓越教學獎

# 中五地理科：如何設計可持續、宜居的社區？

行政長官卓越教學獎「開放課堂」計劃

香港紅卍字會大埔卍慈中學  
朱俊鋐老師

照顧個別差異 發掘孩子潛能



# 教學內容簡介

照顧個別差異

發掘孩子潛能



# 課題：設計可持續、宜居的社區

## 內容知識

1. 城市規劃
2. 可持續城市規劃



## 課堂活動

- ✓ 思考習慣練習
- ✓ 模型建構、同儕互評
- ✓ 問答、討論、匯報

## 先備知識

城市土地利用、城市內部結構、城市發展過程、  
城市問題（房屋、運輸、環境）、可持續發展

課前預習

照顧個別差異

發掘孩子潛能



# 課題：可持續城市

## ■ 必修四：建設一個可持續發展的城市

問題指引	說明	概念	技能及建議學習活動
<p>10. 甚麼是一個可持續發展的城市？</p> <p>11. 該種城市的特徵是甚麼？</p> <p>12. 怎樣可以把一個城市轉變為可持續發展的城市？</p> <p>13. 發展可持續發展的城市須付出甚麼代價？</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>「可持續發展」及一個「可持續發展的城市」的定義</li><li>一個可持續發展的城市的特徵</li><li>發展一個城市成為可持續發展的城市的方法，例如更佳及詳盡的城市規劃、城市再生及形象重造</li><li>發展一個可持續發展的城市的代價</li></ul>	<p>可持續發展環境 隨時間轉變</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>瀏覽互聯網上的資料，總結一個可持續發展的城市的特徵與指標</li><li>根據從不同來源彙集的可持續發展的城市指標，重新設計香港某地區的發展，並利用合適的資訊科技工具（例如地理信息系統）繪畫土地利用圖</li></ul>

照顧個別差異  
發掘孩子潛能



# 課題：可持續河道管理

範疇	副範疇	角度
4. 地方與環境	<ul style="list-style-type: none"><li>• 地方與環境的本質</li><li>• 形態與作用</li><li>• 人與環境的相互關係</li><li>• 保育和可持續發展</li></ul>	人與空間和環境的關係

照顧個別差異

發掘孩子潛能



# 課題：可持續城市（作為地理課堂內容）

## 1. 研習的社區在哪裡？Where

- 空間分布 Spatial Distribution

## 2. 可持續城市有什麼特徵？Why / What

- 空間聯繫 Spatial Association
- 空間相互作用 Spatial interaction

基於 Spatial Enquiry Framework  
以「空間問題」串連內容知識

## 3. 如何設計可持續、宜居的社區？How

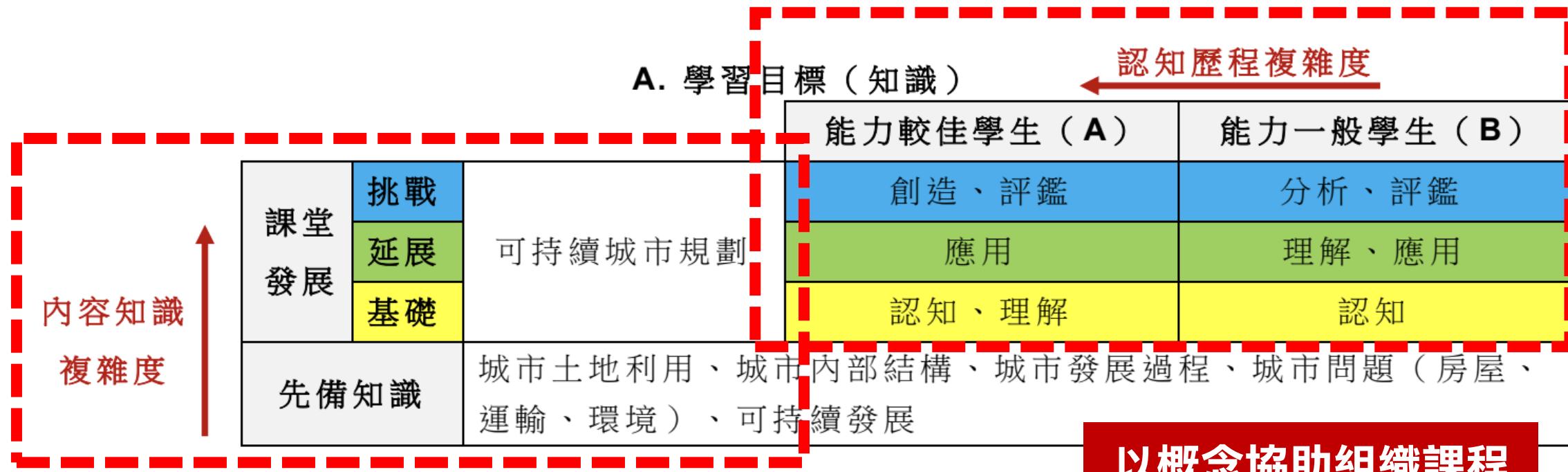
照顧個別差異

發掘孩子潛能



# 學習目標

以「認知歷程」複雜度、「內容知識」複雜度為原則，為教學釐定難度層級



1. 學生能指出城市規劃的定義及理解其目的。
2. 學生能運用合適的可持續／宜居要素重新設計或創造香港某地區的發展
3. 學生能就香港某地區的城市規劃案例作出分析及評鑑。

照顧個別差異

發掘孩子潛能



# 學習目標

## B. 學習目標（技能、態度）

技能：

1. 地理的探究能力：地圖闡釋能力、運用模型展示空間形態
2. 共通能力（主要）：協作能力、決策能力、解決問題能力

態度：

**情意教育：社區連繫、同理心**

3. 培養對鄰近環境發展的靈敏度
4. 關注因城市發展所引起的問題
5. 體會需以容忍及願意妥協的態度來解決城市問題

照顧個別差異 發掘孩子潛能



# 觀課班別學生概況

照顧個別差異  
發掘孩子潛能



# 學生概況

- 班級：中五，來自 4 班
- 學生人數：21
- 已建立一定課堂常規，學生大致配合
- 學生基礎知識及 語文能力 大部份 稍弱
- 視覺、觸覺型學習者 佔多
- 大部份學生需 較長時間 才能 將內容知識內化
- 班內呈現 顯注學習能力上的差異

照顧個別差異

發掘孩子潛能



# 學生概況

學生學習動機也存在顯著差異：

- 學習動機較強的學生
  - 內在動機較強，喜歡地理研習
  - 會主動作出回應、提問
  - 部分學生自學能力較強，積極進行預習及複習

照顧個別差異 發掘孩子潛能



# 學生概況

學生學習動機也存在顯著差異：

## ■ 學習動機一般的學生：

- 較依賴外在動機 學習
- 較少主動回應老師提問，在老師鼓勵下願意嘗試完成任務
- 參與課堂活動時比較消極
- 「手板眼見」的學習任務能有效幫助部分學生提升動機及參與度

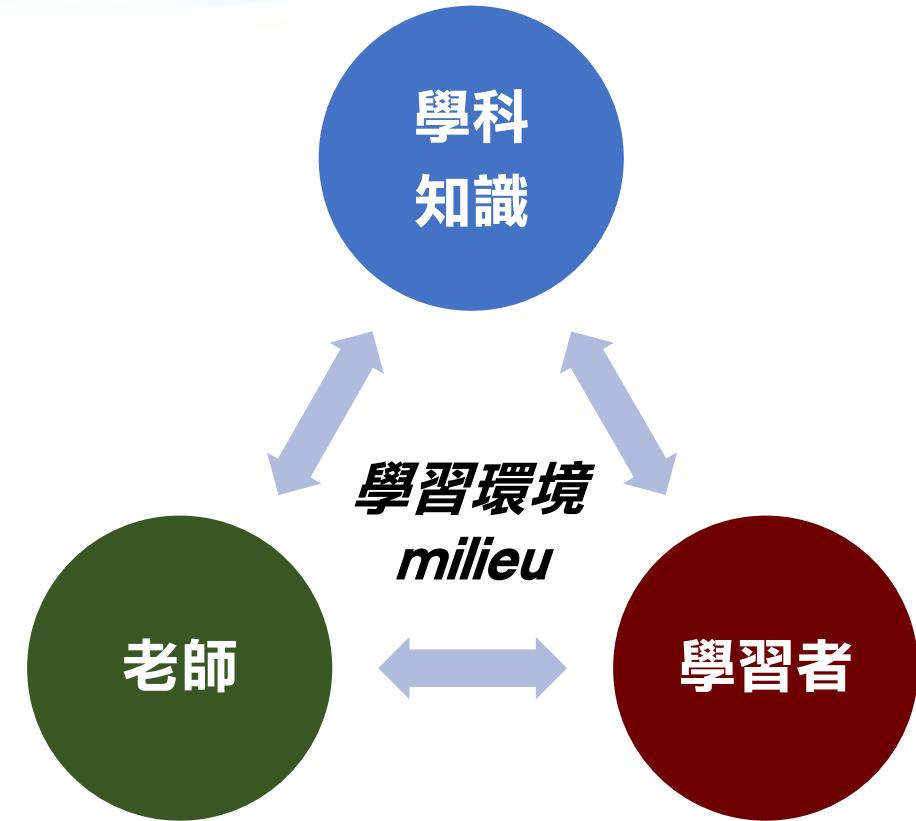
照顧個別差異

發掘孩子潛能



# 教學策略

照顧個別差異 發掘孩子潛能



# 校本地理科適異教學策略

- 適異課程
- 適異教材 \*
- 適異教學法 \*
- 適異評估



照顧個別差異

發掘孩子潛能



# 識別差異

- 為此，老師會在課前識別學生差異，將學生分為：
  - 進階組（為學習能力較強的學生）；和
  - 基礎組（為學習能力稍遜的學生）

照顧個別差異 發掘孩子潛能



# 教學策略

策略	目的
課前預習	提升預備度、推動自主學習
See Think Wonder	培養思考習慣
社區模型建構	遊戲化／多感官教學、「動手做」LBD 多元化學習成果展示方式 情境式教學 合作學習
同儕互評	引導學生反思

照顧個別差異 發掘孩子潛能



# 是日 教學挑戰 及 我的關注點

---

## ■ 參與 engagement

照顧個別差異 發掘孩子潛能