

# 行政長官卓越教學獎 「開放課堂」計劃— 中五地理科

(課程編號：PDT020250055)

講者：行政長官卓越教學獎（個人、社會及人文教育學習領域）獲獎教師  
朱俊錕老師（香港紅卍字會大埔卍慈中學）



行政長官卓越教學獎



香港紅卍字會大埔卍慈中學  
HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY  
TAI PO SECONDARY SCHOOL

# 中五地理科：如何設計可持續、宜居的社區？

## 行政長官卓越教學獎「開放課堂」計劃

香港紅卍字會大埔卍慈中學

朱俊鋸老師

照顧個別差異 發掘孩子潛能



# 教學內容簡介

照顧個別差異

發掘孩子潛能



# 課題：設計可持續、宜居的社區

## 內容知識

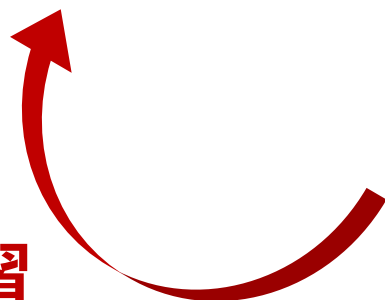
1. 城市規劃
2. 可持續城市規劃



## 課堂活動

- ✓ 思考習慣練習
- ✓ 模型建構、同儕互評
- ✓ 問答、討論、匯報

## 課前預習



## 先備知識

城市土地利用、城市內部結構、城市發展過程、  
城市問題（房屋、運輸、環境）、可持續發展

照顧個別差異

發掘孩子潛能



# 課題：可持續城市

## ■ 必修四：建設一個可持續發展的城市

問題指引	說明	概念	技能及建議學習活動
<div>10. 甚麼是一個可持續發展的城市？</div> <div>11. 該種城市的特徵是甚麼？</div> <div>12. 怎樣可以把一個城市轉變為可持續發展的城市？</div> <div>13. 發展可持續發展的城市須付出甚麼代價？</div>	<div>• 「可持續發展」及一個「可持續發展的城市」的定義</div> <div>• 一個可持續發展的城市特徵</div> <div>• 發展一個城市成為可持續發展的城市的方法，例如更佳及詳盡的城市規劃、城市再生及形象重造</div> <div>• 發展一個可持續發展的城市代價</div>	<div>可持續發展</div> <div>環境</div> <div>隨時間轉變</div>	<div>• 瀏覽互聯網上的資料，總結一個可持續發展的城市特徵與指標</div> <div>• 根據從不同來源彙集的可持續發展的城市指標，<u>重新設計香港某地區的發展</u>，並利用合適的資訊科技工具（例如地理信息系統）繪畫土地利用圖</div>



# 課題：可持續河道管理



香港紅卍字會大埔卍慈中學  
HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY  
TAI PO SECONDARY SCHOOL

範疇	副範疇	角度
4. 地方與環境	<ul style="list-style-type: none"><li>地方與環境的本質</li><li>形態與作用</li><li>人與環境的相互關係</li><li>保育和可持續發展</li></ul>	人與空間和環境的關係

照顧個別差異

發掘孩子潛能



# 課題：可持續城市（作為地理課堂內容）

## 1. 研習的社區在哪裡？Where

### ■ 空間分布 Spatial Distribution

## 2. 可持續城市有什麼特徵？Why / What

### ■ 空間聯繫 Spatial Association

### ■ 空間相互作用 Spatial interaction

基於 Spatial Enquiry Framework  
以「空間問題」串連內容知識

## 3. 如何設計可持續、宜居的社區？How

照顧個別差異 發掘孩子潛能

# 學習目標



香港紅卍字會大埔卍慈中學  
HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY  
TAI PO SECONDARY SCHOOL

以「認知歷程」複雜度、「內容知識」複雜度  
為原則，為教學釐定難度層級

A. 學習目標（知識）			認知歷程複雜度	
			能力較佳學生（A）	能力一般學生（B）
課堂發展	挑戰	可持續城市規劃	創造、評鑑	分析、評鑑
	延展		應用	理解、應用
	基礎		認知、理解	認知
先備知識		城市土地利用、城市內部結構、城市發展過程、城市問題（房屋、運輸、環境）、可持續發展		

以概念協助組織課程

1. 學生能指出城市規劃的定義及理解其目的。
2. 學生能運用合適的可持續／宜居要素重新設計或創造香港某地區的發展
3. 學生能就香港某地區的城市規劃案例作出分析及評鑑。

照顧個別差異 發掘孩子潛能



## B. 學習目標（技能、態度）

技能：

1. 地理的探究能力：地圖闡釋能力、運用模型展示空間形態
2. 共通能力（主要）：協作能力、決策能力、解決問題能力

態度：

**情意教育：社區連繫、同理心**

3. 培養對鄰近環境發展的靈敏度
4. 關注因城市發展所引起的問題
5. 體會需以容忍及願意妥協的態度來解決城市問題



香港紅卍字會大埔卍慈中學

HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY  
TAI PO SECONDARY SCHOOL

# 觀課班別學生概況

照顧個別差異

發掘孩子潛能



# 學生概況

- 班級：中五，來自 4 班
- 學生人數：21
- 已建立一定課堂常規，學生大致配合
- 學生基礎知識及 **語文能力** 大部份 **稍弱**
- **視覺、觸覺型學習者** 佔多
- 大部份學生需 **較長時間** 才能 **將內容知識內化**
- 班內呈現 **顯注學習能力上的差異**

照顧個別差異

發掘孩子潛能



# 學生概況

學生學習動機也存在顯著差異：

- 學習動機較強的學生
  - 內在動機較強，喜歡地理研習
  - 會主動作出回應、提問
  - 部分學生自學能力較強，積極進行預習及複習

照顧個別差異 發掘孩子潛能





# 學生概況

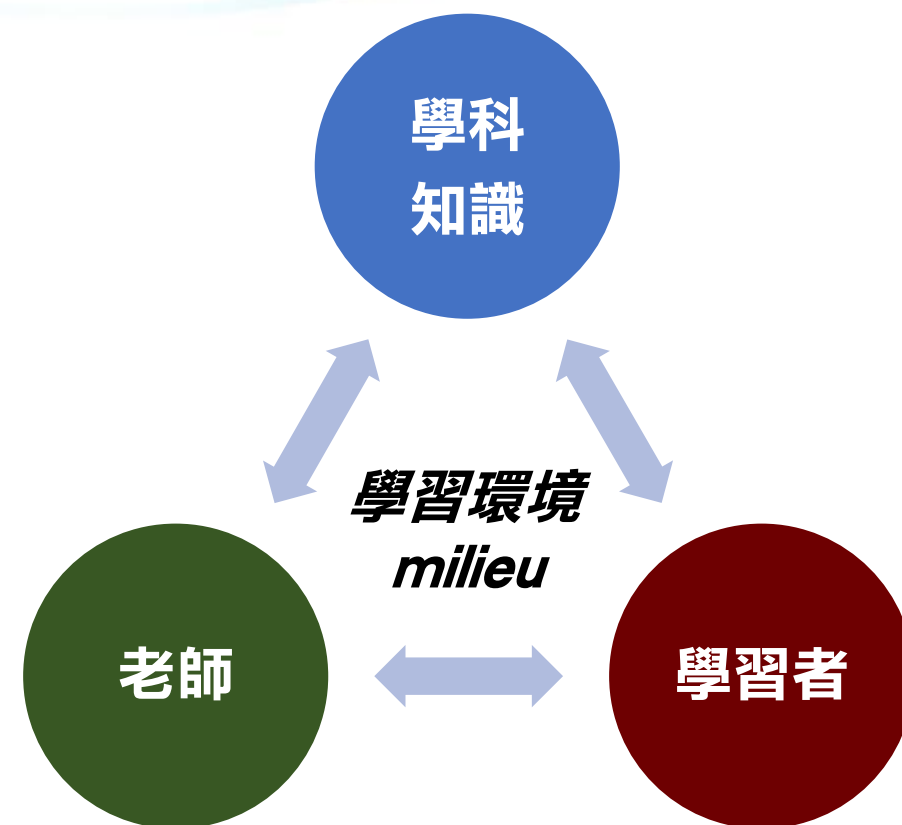
學生學習動機也存在顯著差異：

- 學習動機一般的學生：
  - 較依賴外在動機 學習
  - 較少主動回應老師提問，在老師鼓勵下願意嘗試完成任務
  - 參與課堂活動時比較消極
  - 「手板眼見」的學習任務能有效幫助部分學生提升動機及參與度

照顧個別差異 發掘孩子潛能



# 教學策略



照顧個別差異

發掘孩子潛能

# 校本地理科適異教學策略

- 適異課程
- 適異教材 \*
- 適異教學法 \*
- 適異評估



照顧個別差異

發掘孩子潛能





# 識別差異

- 為此，老師會在課前**識別學生差異**，將學生分為：
  - **進階組**（為學習能力較強的學生）；和
  - **基礎組**（為學習能力稍遜的學生）





# 教學策略

策略	目的
課前預習	提升預備度、推動自主學習
See Think Wonder	培養思考習慣
社區模型建構	遊戲化／多感官教學、「動手做」LBD 多元化學習成果展示方式 情境式教學 合作學習
同儕互評	引導學生反思

照顧個別差異

發掘孩子潛能



# 是日 教學挑戰 及 我的關注點

---

## ■ 參與 engagement

照顧個別差異 發掘孩子潛能