主辦機構：
Organiser：

中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局
Education Bureau
The Government of the Hong Kong Special Administrative Region of the People's Republic of China

贊助：
Sponsor：

優質教育基金
Quality Education Fund

2025 / 2026 Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence

行政長官卓越教學獎薈萃

行政長官卓越教學獎薈萃
Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence
2025 / 2026

新秀教師獎
Award for Budding Teachers

STEAM 教育
STEAM Education

體育學習領域
Physical Education Key Learning Area

創新教育獎
Award for Education Innovation

課程領導
Curriculum Leadership

表揚卓越教學 促進專業發展
Recognising Teaching Excellence Fostering Professional Development

行政長官卓越教學獎薈萃 2025/2026
Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence

目錄 Contents

題辭 Apothegms

P.2 香港特別行政區行政長官李家超先生
The Hon John LEE Ka-chiu, The Chief Executive of the Hong Kong Special Administrative Region

P.3 教育局局長蔡若蓮博士
Dr the Hon CHOI Yuk-lin, Secretary for Education

P.4 教育局常任秘書長陳穎韶女士
Ms May CHAN Wing-shiu, Permanent Secretary for Education

P.5 行政長官卓越教學獎督導委員會主席葉禮德先生
Mr Dieter YIH Lai-tak, Chairperson of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence Steering Committee

P.6 背景 Background

P.8 獲獎教師名單 Lists of Awarded Teachers

體育學習領域 Physical Education Key Learning Area

P.13 獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence

P.19 卓越之處
Areas of excellence

STEAM教育 STEAM Education

P.21 獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence

P.27 獲嘉許狀的教學實踐
Teaching practices presented with the Certificate of Merit

P.36 共通卓越之處
Common areas of excellence

新秀教師獎 Award for Budding Teachers

P.37 獲新秀教師獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Budding Teachers

P.46 共通卓越之處
Common areas of excellence

創新教育獎 Award for Education Innovation

P.47 獲創新教育獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Education Innovation

P.52 卓越之處
Areas of excellence

P.53 鳴謝 Acknowledgement

題　辭



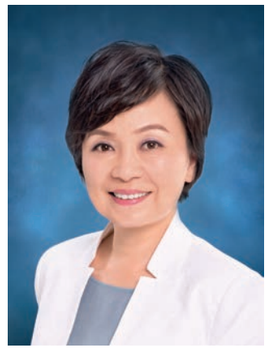
二零二五至二六年度行政長官卓越教學獎

崇德優敬學

育德惠羣

行政長官李家超

題　辭



二零二五至二六年度行政長官卓越教學獎

弘彰師道

德溥學林

教育局局長蔡若蓮

題　辭



二零二五至二六年度行政長官卓越教學獎

明倫導正
養智陶才

教育局常任秘書長陳穎韶



二零二五至二六年度行政長官卓越教學獎

鐸聲揮綽
桃李簇枝

行政長官卓越教學獎督導委員會主席
葉禮德先生

背景資料

行政長官卓越教學獎由教育局主辦，並由優質教育基金贊助。

行政長官卓越教學獎的目的

- 表揚教學卓越的教師；
- 提升教師的專業形象及社會地位，讓教師更獲得社會的認同，並加強尊師重道的風氣；
- 透過教育局及行政長官卓越教學獎教師協會，凝聚優秀教師，藉以推廣及分享優良的教學實踐；以及
- 培養教師追求卓越的文化。

行政長官卓越教學獎（2025/2026）

行政長官卓越教學獎（2025/2026）涵蓋三個主題及兩個獎項，包括「體育學習領域」、「STEAM 教育」、「課程領導」、「新秀教師獎」及「創新教育獎」。

評審團

評審團工作由五個專責評審團負責，委員包括與主題相關的專家學者、資深校長、行政長官卓越教學獎的獲獎教師及家長。

評審程序

初步評審
- 審閱提名資料
- 與候選教師會談
- 確定入圍詳細評審的提名名單

詳細評審
- 訪校及觀課
- 與候選教師、同事、學生、家長等會面
- 審閱由候選教師提供的佐證資料

行政長官卓越教學獎評審團
推薦獲獎名單

行政長官卓越教學獎評審工作小組
討論推薦獲獎名單

行政長官卓越教學獎督導委員會
接納推薦獲獎名單

行政長官卓越教學獎顧問評審團
確認獲獎名單

獎項

行政長官卓越教學獎的獎項分為卓越教學獎、嘉許狀、「新秀教師獎」及「創新教育獎」四個類別。獲獎教師可獲得個人紀念獎座及證書，並可得現金獎和分享活動及持續專業發展資助金（卓越教學獎及嘉許狀適用）。所有獲獎教師均會成為行政長官卓越教學獎教師協會會員，並透過該會與教育界同工分享優良的教學實踐。

Background

The Chief Executive's Award for Teaching Excellence (CEATE) is organised by the Education Bureau with funding support from the Quality Education Fund.

Aims of CEATE

- To recognise accomplished teachers who demonstrate exemplary teaching practices;
- To enhance the professional image and the social status of teachers, thereby gaining society's recognition of the teaching profession and fostering a culture of respect for teachers;
- To pool together accomplished teachers through the Education Bureau and the CEATE Teachers' Association to facilitate dissemination and sharing of good practices; and
- To foster a culture of excellence in the teaching profession.

CEATE (2025/2026)

CEATE (2025/2026) covers three themes and two awards, namely Physical Education Key Learning Area, STEAM Education, Curriculum Leadership, Award for Budding Teachers and Award for Education Innovation.

Assessment Panels

Five designated Assessment Panels are responsible for assessment of the nominations, each comprising experts and academics in the respective theme, experienced school heads, CEATE awarded teachers and a parent.

Assessment Procedures

Initial Assessment
- Vetting and examining the nomination materials
- Interviewing nominees
- Short-listing nominations for the detailed assessment

Detailed Assessment
- Conducting school visits which include observation of lessons
- Interviewing nominees, colleagues, students, parents, etc.
- Examining more evidence from nominees

Recommendation
by the CEATE Assessment Panels

Discussion
by the CEATE Assessment Working Group

Acceptance
by the CEATE Steering Committee

Endorsement
by the CEATE High-level Advisory Panel

Awards

There are four kinds of awards, namely the Award for Teaching Excellence, the Certificate of Merit, the Award for Budding Teachers and the Award for Education Innovation. A personal trophy and a certificate will be given to each awarded teacher. Awarded teachers will receive the Cash Award, as well as Dissemination and Continuing Professional Development Grant (applicable to the Award for Teaching Excellence and the Certificate of Merit). They will become members of the CEATE Teachers' Association through which they can share their exemplary teaching practices with their fellow teachers.

體育學習領域
Physical Education Key Learning Area

獲卓越教學獎教師

殷小賡、劉洛文、官健好

佛教志蓮中學



STEAM 教育
STEAM Education

獲卓越教學獎教師

周寶瑩、毛澤恩、
吳鎮豪、尹慧珊、楊啟樂

保良局余李慕芬紀念學校



STEAM 教育
STEAM Education



獲嘉許狀教師

陳淑雪、羅悅爾

樂善堂梁銶琚學校（分校）

獲嘉許狀教師

王豐能、許少龍、廖偉峰、盧康明

聖公會油塘基顯小學



新秀教師獎
Award for Budding Teachers



黃浩賢

英皇書院同學會小學

蔡藝琳

圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學

創新教育獎
Award for Education Innovation



Ms AU Pik-yan

Alliance Primary School, Whampoa

獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence



體育學習領域
Physical Education Key Learning Area

獲卓越教學獎教師
殷小賡老師
劉洛文老師
官健好老師

所屬學校
佛教志蓮中學



▲（左起）劉洛文老師、殷小賡老師、官健好老師

教師專訪

善用科技啟發學生運動潛能

多管齊下營造校園運動氛圍

奧林匹克運動會設有火炬傳遞儀式，象徵薪火相傳。這種象徵性意義也鮮活地展現在三位體育科教師——殷小賡老師、劉洛文老師及官健好老師身上。他們深信體育超越競賽的成敗，是一道跨越差異、連結人心的橋樑，讓有特殊教育需要的學生揮灑汗水，同時埋下勇氣與自信的種子，突破限制，發揮無限可能，開啟人生的起點。這份教學初心猶如希望的「火炬」，在校內點燃起學生對運動的熱愛。

三人的教學生涯各有源起，但皆植根於對運動的熱愛。殷老師及官老師是精英運動員出身，分別與足球及籃球結緣，投身教育界前，曾擔任教練，培訓本地運動員。至於劉老師對運動的熱情則從「貪玩」開始，讓他探索運動的世界，一步步踏上體育教師之路。



▲小組教師與學生進行手球比賽，享受運動的樂趣。

鑑於精英運動員的培訓背景，官老師初到佛教志蓮中學執教時，曾有人問她是否打算籌組精英校隊，當時她斬釘截鐵說：「我只是來教體育的。」這個回應正好反映三位教師對體育的看法。他們認為，體育教育的價值並非局限於競賽成績，而在於學生能否從中找到進步的動力，以及養成運動的習慣。殷老師形容：「運動場是學習『面對失敗』的最佳場所。體育能教學生如何處理情緒、接受輸贏，從比賽中磨煉意志與自信。」他堅信，這份信念將陪伴學生走過成長的艱辛路，一生受用。

潤物細無聲
運動為學生帶來正面的影響

三位教師的教學理念可從學生的轉變中印證。劉老師憶起有位較為內向的學生，在他的鼓勵下參加了射箭課。潤物細無聲，這位學生漸漸投入射箭訓練之中。劉老師發現他在訓練時非常認真，每次都一絲不苟。



▲劉老師指導學生進行戰繩練習，加強體適能。

隨着學生的射箭技術日益提升，他亦逐漸開放自己，融入訓練團隊，更代表學校出賽。最令劉老師動容的是一次比賽後，大家道別回家，這位學生首次臉帶笑容說「再見」。一個笑容深深觸動劉老師，他憶述時也眼泛淚光。運動彷彿是人與人之間的橋樑，為我們搭建信任，盛載情感，點滴的轉變，令人感動。

走過艱苦訓練　迎來冬特奧金牌

官老師分享一位學生勇於接受艱苦訓練的奮鬥故事。數年前，官老師抱着一試的心態，邀請學生參與由外間機構舉辦的雪鞋競走項目招募活動，出乎意料地有學生願意嘗試。儘管需在酷熱的沙灘上進行模擬雪地的艱苦訓練，這位學生展現無比毅力，最後更通過選拔，在2025年代表中國香港參加在意大利舉辦的特殊奧運世界冬季運動會的雪鞋競走項目，勇奪金牌。官老師指，這位學生在運動方面的成就令她感到十分鼓舞。



▲官老師指導學生利用室內划艇機進行模擬比賽

有教無類　體育精神延伸至場外

學生對運動的熱情，不分場內、場外。殷老師積極爭取機會，讓學生以另一個方式參與學界比賽。「運動不僅是興趣或比賽，也可以是服務。當時學界足球比賽在啟德體育園舉行，我們安排學生到場提供義工服務，讓不同能力的學生也能參與其中，踏足新場館，感受賽事氣氛。」他認為，每個人都有值得被肯定的地方，作為教育工作者，要為學生建立基礎及平台，助他們綻放光芒。



▲殷老師帶領學生於友校陸運會中擔任工作人員

教學理念

我們秉持信念，讓每位學生盡展潛能，針對學生學習難點和不同需要，運用有效的教學策略，結合資訊科技和人工智能工具，讓學生在學習上獲得成功感，並給予正面鼓勵，加強學生的自信心，培育他們建立正確的價值觀及態度，實踐積極、活躍和健康的生活方式，以及恆常運動的習慣。



觀看影片

教學分享





◀▲小組教師致力營造愉快的體育學習氛圍

我們深信，體育課屬於每一位學生。縱然學習能力有差異，每一位學生都應在體育課中獲得成功經驗。秉持這份信念，我們帶領體育科運用人工智能與大數據，精準掌握學生的學習表現，以分層教學方法照顧學生不同的學習需要，給予他們正面鼓勵，提升他們的自信與團隊精神，讓每一位學生均能享受運動的樂趣。

推動愉快學習體育
培育學生全人發展

我們秉持學校的辦學理念，以「仁愛心、誠懇心、忍耐心、學習心」全面培育有特殊教育需要的學生，協助他們建立對體育的學習興趣與信心。我們深信教育不應僅限於學術成就，更應關注學生的健康並達至全人發展。因此，我們致力營造愉快而包容的學習環境，讓每一位學生都能在關愛與尊重的氛圍下學習體育，健康成長。



▲課堂上，殷老師運用人工智能技術，把學生踢足球的動作生成四格漫畫，給予回饋。

運用人工智能
提升學生學習成效

過去，教師難以即時掌握全班同學的運動表現。為此，我們運用人工智能技術並結合智能手帶，促進學生的學習效能。在課堂上，學生以平板裝置拍攝同學的關鍵動作，再經人工智能系統將這些照片轉化為「四格漫畫」，藉此引導他們分析及反思每個動作技巧，繼而改進。教師利用從智能手帶所收集的體適能數據，協助學生達到世界衞生組織對 5-17 歲兒童及青少年應在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動建議（MVPA60）的目標。因此，我們可以更清晰了解學生的學習進展，發揮因材施教的效用。

多元策略照顧學生多樣性
體適能報告助生涯規劃

我們採用多元的教學策略，混合小組協作與分層教學等，以學生為中心，照顧學習多樣性。我們由課前備課開始一直延伸到課中實踐，因應學生的體適能差異而設計不同的學習活動，各適其所，發展運動潛能。我們亦會以個人或小組的學習報告回饋學生的努力，並透過學習活動強化師生之間的關係。



▲殷老師在課堂上派發課堂成果報告，讓學生即時知悉學習成果。

從自評循環中，我們發現學生的體適能水平與未來職涯發展息息相關。因此我們採用全面的校本體適能測試系統，結合職業導向元素，運用人工智能及雲端系統收集學生十三項體適能數據，涵蓋心肺耐力、全身、核心、下肢及柔軟度五大範疇。透過大數據分析及年終個人「校本體適能評估報告」，學生得以了解自身體能狀況與未來職業需求的匹配度，把體育學習延伸至生涯規劃。

體育活動多姿多彩
營造校園運動氛圍

在課程規劃上，我們以「四類八項」為核心，並融入軟式曲棍球、布袋球等新興運動。我們亦推行跨學科與主題式學習活動，例如與英文科協作，籌辦英語學習活動；以及整合營養學、精神健康與運動科學元素，舉辦「健康生活周」，讓學生實踐健康的生活方式。此外，我們透過小型遊戲與體育比賽，培養學生的運動精神，學會尊重對手、承擔責任與發揮同理心，成為有素養的運動參與者。我們亦安排學生擔任體育大使，協助教師在校內推廣體育活動，培養服務精神。

實踐至今，學生的運動參與度與自信明顯提升，校園體育氛圍日益濃厚；教師團隊在協作中持續專業成長；家長亦投入參與運動，支持子女建立健康的生活方式。展望未來，我們會持續深化各項教學策略，讓不同能力的學生都能獲得適切的體育學習，不斷優化體適能系統，善用大數據建構校本體適能水平指標。



▲劉老師指導學生進行射箭練習



◀官老師教導學生進行節奏跳運動

評審撮要

因材施教 循循善誘 多元引趣
啟展學生的運動潛能

小組教師期望學生在關愛中茁壯成長，致力培養學生建立正確的價值觀和態度。他們十分了解學生的興趣和能力，用心規劃校本體育科課程，運用有效的策略照顧學生的多樣性，積極培養學生養成運動的習慣，促進他們建立健康的生活方式。小組教師並沒有因為學生的學習困難而卻步，在豐富學生體育學習經歷方面不遺餘力，因應學生的特性，為他們未來就業作好體能上的準備。

小組教師以中央課程架構為藍本，因應學生的需要、興趣及能力，並考慮教師的專長，悉心策劃校本體育科課程，涵蓋六大範疇、共通能力及正確的價值觀和態度。學習內容全面，除了包括傳統的體育活動，如足球、籃球及手球等項目外，還增添多項新興運動，提升學生的身體協調能力及運動表現，讓體適能稍遜的學生都能感受運動的樂趣，獲得成功感及加強學習信心。他們採用有效的教學策略以照顧學生的多樣性，以及運用資訊科技及人工智能系統輔助教學，以提升學生的學習效能，效果明顯。他們積極從多方面培養學生建立運動的習慣，以期能達到MVPA60的目標，成功營造校園體育氛圍。



▲殷老師積極鼓勵學生建立恆常運動習慣


▲小組教師藉本身的專長啟發學生對運動的興趣。

觀課所見，教師的講解十分清楚，傳意技巧佳，示範精準，讓學生明白學習重點。教師在應用資訊科技及人工智能輔助學習上尤見突出，因應校內學生的能力稍遜及有特殊教育需要，對抽象的空間及精細動作未必能夠理解重點，運用資訊科技裝置生成四格漫畫圖像，具體說明及分析學生的動作姿勢，讓學生感興趣及了解改善的方法，效果良好。教師著力照顧學生的多樣性，活動設計有心思，鋪排由淺入深，在分組安排上發揮朋輩支援的效果。

小組教師各具專長，持續進修，透過共同備課、同儕觀課、示範課等，分享教學經驗。此外，小組教師進行公開課，讓其他教師了解體育科的教學方法，其他科亦效法推行。小組教師獲教育局及外間機構邀請擔任主講嘉賓，分享推動體育科發展的經驗及有效的教學策略，讓業界的體育教師受惠。

索取有關教學實踐資料的途徑

聯絡人：殷小賡老師
電郵：cbsysk@itedu.clbss.edu.hk
學校電話：2321 8511
學校網址：www.clbss.edu.hk
學校傳真：2321 2776

體育學習領域
卓越之處

專業能力範疇

- 秉持體育教學的理念，落實以學生為本的體育課程，營造校園體育文化，培養學生正確的價值觀和態度，並推動他們建立健康的生活方式。
- 策劃多元而寬廣的校本體育科課程，以中央課程架構為核心，加入多項新興運動項目，以配合學生的不同興趣及需要，擴闊運動體驗。
- 運用多元的教學策略以照顧學生的多樣性，結合資訊科技及人工智能系統輔助教學，以提升學生的學習效能。
- 積極培養學生建立恆常運動的習慣，以達至MVPA60的目標，全面營造校園運動氛圍。
- 建立校本體適能數據庫，分析資料並製作評估報告，內容詳盡，讓家長了解子女的體適能狀況，而學生亦可藉此制訂健體計劃。
- 課堂教學表現優秀，教學目標明確，用具設置及擺放極具心思，讓學生在安全的環境下學習，常規訓練非常足夠，盡用場地，善用資訊科技及人工智能輔助學習，效果明顯。

培育學生範疇

- 耐心發掘有運動潛質的學生，與家長商討並安排他們參加有系統的訓練，培育學生發展專項的體育技能。
- 積極安排學生參與學界比賽的義工服務，以及培訓學生擔任體育大使的工作，協助教師推廣校內的體育活動及比賽，培育學生的解決問題和領導能力，並加強自信心。
- 組織及推行多元化的體育聯課活動，包括傳統節慶、講座、體能訓練等，加深學生對中華文化的認識及提升國民身份認同，並讓他們擴闊體驗，認識健康的重要性。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 積極與大專院校合作參與多項研究工作，以深入了解學生的學習需要，研究結果有助優化課程規劃及學與教策略。
- 持續進修並獲取多項與體育有關的專業資格，與時並進，帶動創新，與外間機構及媒體分享實踐經驗，促進專業交流。

學校發展範疇

- 有效帶領體育科教師建立團隊協作文化，確立同儕交流的機制，積極與同工分享有效教學方法及運用人工智能的經驗和心得，促進專業交流和發展。
- 善用校內及校外的資源，購置運動器材及借用場地，致力舉辦體育活動及比賽，推動運動的普及性。
- 積極推動家校協作，與家長建立互信，為他們舉辦與體育相關的培訓及活動，使他們了解建立恆常運動習慣的重要性。

獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence



STEAM 教育
STEAM Education

獲卓越教學獎教師

周寶瑩老師
毛澤恩老師
吳鎮豪老師
尹慧珊老師
楊啟樂老師

所屬學校

保良局余李慕芬紀念學校



▲（左起）楊啟樂老師、毛澤恩老師、周寶瑩老師、吳鎮豪老師、尹慧珊老師

教師專訪

以STEAM教育 點亮學生獨特光芒

對保良局余李慕芬紀念學校的學生而言，STEAM教育帶來的不僅是課堂投入度的提升，更是幫助他們全人發展的舞台。這裏的學生多有中度智力發展障礙，不少亦有自閉症或其他特殊教育需要。為了更好地讓學生發揮潛能，獲獎團隊憑藉不斷求進的專業精神和創意，引領全校教師全情投入推動STEAM教育，從「影子魔術師」課堂，到在家中製作冰棒，學生逐步吸收生活化的知識，提升獨立生活技能，找到應對未來社會轉變的自信。

教師先行試驗　共建STEAM學習圈

走進教員室裏，看着眼前豐富多樣的教材，周寶瑩老師臉帶笑容：「這些教材都是我們老師親手製作的！」她補充：「在推行STEAM教育的初期，坊間找不到能完全切合我們學生需要的教材。」面對這個挑戰，團隊認為必須全校參與。周老師繼續解說：「要達至最佳的學習效能，我們需要最切合學生需要的教材和教案。因此，我們邀請了各班班主任共同參與討論教案，因為他們才是最了解班中每一位學生的特質與能力。」

吳鎮豪老師笑言，在制定教案時，無論是數學教師還是語文教師，都要親自扮演「學生」角色，實測課堂成效。「例如預備一堂剪紙課時，教師們會圍着剪紙機，刻意模仿學生較弱的小肌肉操作能力，反覆測試橫剪、直剪或斜剪，只為找出對各組學生最安全、最適合的操作方式。」



▲多元的STEAM教材，配合有特殊教育需要學生的學習需要。

這份對細節的執着也體現在「水火箭」活動中。毛澤恩老師回憶，教師們在試射時發現火箭可能會飛向校外民居而引起不便，團隊反覆精算水量，並將「控制水量」列為教學重點，藉此教導學生做實驗時的安全守則。楊啟樂老師補充，一些教師在投入這種「沉浸式測試」後，激發起對STEAM教育的熱忱。漸漸地，同儕間最温暖的打氣語，竟變成了一句俏皮的：「你今天很STEAM呀！」這份全校沸騰的熱情，正是點燃學生興趣的第一把火。



▲小組教師用心設計及反覆測試每個STEAM活動，盡顯專業精神。

多元STEAM活動　促進全人發展

周老師指出，有自閉症的學生普遍喜愛規律，對「改變」容易感到焦慮不安。「然而，STEAM活動的特色正是充滿未知，我們就是利用這個特點，將『改變』化為『常態』，在不知不覺間逐漸消除他們對新事物的恐懼。」

尹慧珊老師補充，一些有自閉症的學生因情緒表達能力較弱，在遇到挫折時容易出現扔東西、發脾氣等行為。「競賽形式的STEAM活動能讓他們真正體驗『輸贏』，情緒反而變得穩定。」楊老師補充：「我們會安排一些能力相若的小組對戰，再逐漸引導學生挑戰更強的對手，鍛煉他們的耐性和抗逆力。」STEAM活動不僅讓學生掌握知識，還有正確的價值觀。



▲小組教師鼓勵學生參與競賽形式的STEAM活動，以促進全人發展。

家校合作　提升學習成效

學生的成長舞台，永遠不應局限在校園內，五位教師更讓STEAM教育走進學生家中。吳老師分享，團隊會設計不同的親子STEAM任務，邀請家長與學生在家中進行，例如：透過製作冰棒學習水的「三態」變化；又曾經派發種子，鼓勵家長教導孩子用洗米水澆花，把環保概念從課堂延展至家中。周老師補充：「不少家長平時不會讓孩子參與這些家務，但STEAM活動讓他們看到孩子的能力，家長對孩子的信心提升了。」

在五位教師的眼中，STEAM教育給予學生的遠不只是數理科技知識，而是為他們提供了一個發掘潛能、促進全人發展、培養獨立生活技能的舞台，讓他們能夠自信地迎向未來。



▲►STEAM活動有效培養學生的獨立生活技能

教學理念

我們針對智力發展障礙學生的學習需要，設計連繫生活情境及動手實作的跨學科學習活動，提升學生的探索精神、培養獨立生活技能和積極態度，讓他們全面發展所長，自信地迎向未來。



觀看影片

教學分享

隨着全球創科發展及國家「十五五」規劃提出以創新科技引領國家邁向現代化強國，如何將STEAM教育更適切有效地在有特殊教育需要學生的學校中推行，無疑是一項極具意義的重要課題。

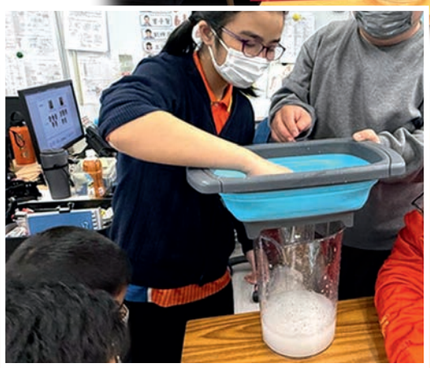
教學理念

我們秉持學校「以人為本、專業為本及優質為本」的核心理念，自2018年起設計並推行了「喜・動・智STEAM」校本計劃。我們深信，有中度智力發展障礙學生在多元探索與實踐的學習模式下，同樣能突破限制，展現多元化的潛能。我們以學生的真實生活經驗為起點，以探究式學習為核心，致力從三個層面（見圖一）策劃並建構了一個充滿愉快與趣味的校園探索環境，同時強化教師的專業能力，讓學生成為學習的真正主角，在多元探索中培養STEAM素養和獨立生活技能。



▲（圖一）校本STEAM教育三層架構模式





◄▲校本「探究五步曲」中的「做一做」步驟

實踐方法與策略

為了讓STEAM的跨學科元素有機結合及連繫至日常生活，我們採取了兩個核心課程模式：

模式一：在各科加入STEAM學習元素

我們帶領全校更新不同科目的校本課程，加入各種STEAM活動，將抽象的科學原理轉化為「動手做」的具體學習活動，從不同的生活情境推動學生應用所學，有效提升學生的學習興趣及效能。

模式二：跨學科STEAM專題研習

我們參考學術研究，把科學探究調適為校本「探究五步曲」：「猜一猜、想一想、談一談、做一做及再想一想」（見圖二），讓學生進行簡單科學探究，逐漸培養STEAM素養。我們亦引入適異性教學策略，為不同能力學生設計不同層次的探究任務和多元感官學習活動，藉此提升學生的學習動機，並讓不同能力的學生都能經歷完整的探究過程。



▲（圖二）調適及簡化的校本「探究五步曲」

面對的挑戰和解決方案

在推行初期，我們面臨不同的挑戰。例如有認知能力及言語表達困難的學生，普遍對未知的新事物表現較被動，在學習活動中亦未能掌握與同儕合作和溝通的技巧。面對這些難點，我們採取了以下方案：

- 多元教學策略、營造安全探究環境：我們引入視覺支援、圖像組織、常規十式及積點獎勵計劃，建立清晰的課堂常規，營造具安穩及愉快的探究環境。
- 跨專業溝通支援：針對學生的溝通能力，我們安排教師與校內言語治療組緊密協作，推廣具體且標準化的「回饋用語」，並將其應用於「學生自評」與「同儕互評」環節，引導學生使用指定準則去評鑑自己與同儕的成果，加強自評及互評的效能，促進學生與人合作的能力。
- 分層提示與個別化支援：我們依據學生能力進行精細分組，對需要高度支援的學生提供額外實物提示與選項卡，確保每位學生都能在課堂內外的學習活動中獲得「成功的體驗」，從而建立自信心，提升學習動機。





▲►小組教師指導學生使用不同的「回饋用語」，提升自評及互評的效能。

成果

經過多年的持續推動，「喜・動・智STEAM」計劃為學校帶來顯著且令人鼓舞的成效：

- 學生層面：拓展興趣及潛能，展現自信與堅毅。學生從最初的被動，到如今在生活解難、跨學科應用及獨立生活技能上的正面蛻變，實在給了我們很大的鼓勵。他們在全港學界不同比賽中屢獲殊榮，並展現出團結、堅毅的正確價值觀。
- 教師與學校層面：構建學習型社群，追求卓越文化。我們透過統籌及安排全校教師共同備課、課研及試教，成功建立了「共享電子教材庫」，並積極向學界推廣校本的發展經驗，回饋STEAM教育及本校的發展。
- 家長層面：深化家校合作，延展學習時空。我們強調家校合作延展模式，除了定期邀請家長擔任STEAM發展顧問，並透過不同平台引導家長在家中指導學生進行延伸學習及實踐所學，深化學習。

結語與展望

「喜・動・智STEAM」的成功證明了只要課程調適適切、策略運用得宜，確能裝備有中度智力發展障礙學生的獨立生活技能，讓他們在學習歷程中持續成長。未來，我們將繼續深化STEAM教育，並有機融入國家高質量教育發展策略，推動教學數字化，為學生創設更多姿多彩的學習經歷。

評審撮要

喜愛學習多探索 STEAM實踐展潛力

小組教師針對有特殊教育需要學生的特性，以「在常規課程加入STEAM元素」和「推動STEAM專題研習」兩個模式推動學校STEAM教育發展。兩個模式均能為學生提供多元運用跨學科知識與技能的機會，成功落實推行探究式學習。小組透過全方位的STEAM課程規劃，有效培養學生正確價值觀、學習主動性、獨立生活技能和STEAM素養。





▲小組教師為學生設計不同層次的探究任務和多元感官學習活動，讓學生投入學習。

小組教師致力推動校本多元教學策略，有效支援學生學習。他們配合特教學生的能力和興趣，將探究學習的五個重要環節調適及簡化為「猜一猜、想一想、談一談、做一做及再想一想」「探究五步曲」框架，並以此發展學生的解決問題能力。他們能充分掌握最新的專業知識，不斷設計多元化、有意義的STEAM學習活動，有效推動學生不斷求進，發揮潛能，展現了卓越的專業領導能力。

觀課所見，課堂設計優秀及周密、節奏順暢，能給予學生很多正面鼓勵。教師能清楚掌握每位學生的特質、強項和學習難點，擬訂適異性的教學目標，照顧學習差異。他們的教學表現出色，能設計配合學習需要的動手活動及融入各種感官刺激，讓學生在愉快互動的氛圍下，透過「探究五步曲」進行探究學習，逐步學習和應用數理科技知識；同時亦讓他們對周遭事物和簡單的自然現象產生興趣，從而提升觀察力和參與新體驗的信心，學習成效良佳。

小組教師在提升學校的STEAM教育氛圍貢獻良多，在各班設置STEAM遊戲角和STEAM活動空間等，並提供多元化的教學資源，增加學生接觸科學與科技新知的機會。他們致力舉辦多項校本及聯校比賽並鼓勵學生參與，讓他們擴闊學習經歷。

小組教師展現優秀的專業精神，積極向業界分享實踐成果，有效加深各持份者對特殊學校學生能力的認識及學校STEAM教育發展。他們也善用外間資源，有助進行跨課程的學習活動，讓學生多接觸和體驗與科學、科技有關的新事物。

小組教師定期收集不同持份者的意見，並回饋於課程發展的策劃及持續改善，不斷提升質素。小組於各科層面推動專業培訓、共同備課或科組會議等分享，亦建立「共享電子教材庫」，支援同工改善學與教及推動專業分享和交流的文化，以回饋學校發展。



▲小組教師在各班設置STEAM遊戲角，增加學生接觸科學與科技新知的機會。

索取有關教學實踐資料的途徑

聯絡人： 周寶瑩老師
電郵： polly.chow@plkylmf.edu.hk
學校電話： 2566 3805
學校網址： www.plkylmf.edu.hk
學校傳真： 2578 5746

獲嘉許狀的教學實踐
Teaching practices presented with the Certificate of Merit

STEAM教育
STEAM Education

獲嘉許狀教師
陳淑雪老師
羅悅爾老師

所屬學校
樂善堂梁銶琚學校（分校）



▲（左起）羅悅爾老師、陳淑雪老師

教師專訪

傳承中華文化 探索航天科技
發展學生STEAM素養

走馬燈、榫卯、風箏……這些傳統中國工藝，在陳淑雪老師和羅悅爾老師的課堂上，都成為了啟發學生思維的教學元素。兩位教師認為，中國古代工藝蘊含着無窮智慧。團隊巧妙地將中華傳統文化融入跨領域的STEAM教學活動，讓學生在文化傳承中，培養STEAM素養。

對兩位教師而言，教學路上最大的滿足感，莫過於看見學生全情投入科學探究。為了激發這份熱情，她們設計多元學習活動，把課堂交給學生，讓他們能「動手做」和「從做中學」。「只要學生肯嘗試，我們就會設法協助。」陳老師笑着分享。羅老師亦深表認同：「在推行STEAM教育的旅程中，實驗『過程』永遠比『結果』珍貴。跌倒了、失敗了都是常態，我們真正要教的，是鼓勵學生在挫折中持續嘗試，在探究中自己尋找答案的堅毅精神。」

以學生角度出發 用心發掘亮點

多年耕耘，團隊在推行STEAM教育漸見成效，學生的改變更為教師帶來驚喜。羅老師表示：「好像在『磁浮列車』的課堂活動中，一些往常未必是最耀眼的學生，繪製的設計圖卻十分細緻，組裝模型時更是條理分明。在STEAM課堂中，我們總能發掘到學生不同的技能和亮點！」


▲學生在製作風箏的過程中應用到跨學科知識和技能


▶學生作品—水火箭


◀▼受兩位教師影響，學生熱愛航天科技。



陳老師亦深深認同STEAM教育的多元化活動對學生成長有很大的幫助，並分享了四年級學生的故事。這位學生原本對於參與STEAM活動興致缺缺，在學校的水火箭比賽中亦只能依賴媽媽協作完成作品。但比賽的熱烈氛圍卻讓他不知不覺全情投入，儘管最後未能獲獎，但陳老師心中滿是欣慰：「STEAM比賽燃點了他的學習熱情，這遠比一座獎盃來得珍貴。」

在STEAM的教育路上，羅老師曾有一位有特殊教育需要的學生，上課時難以專注，但對石頭十分感興趣。每次去公園後，總會興致勃勃地把撿來的石頭帶回學校與老師分享。羅老師沒有制止，反而選擇陪伴她一起翻查資料、研究石頭的奧秘。羅老師笑着說：「這個經歷讓我深刻體會到，STEAM教學內容不應局限於課本，亦啟發了我設計更多學生熱愛及貼近他們生活的課堂活動！」

保持初心 與教學團隊攜手同行

多年來，兩位教師一直致力在校內推動STEAM教育和跨學科學習，更肩負起與同儕一同探索提升STEAM教學技能的重任。陳老師坦言：「起初我們也是摸索前行，要將中華文化和航天科技結合到STEAM教育中，更是全新挑戰。」面對挑戰，兩位教師身體力行，與同儕共同準備教案，互相觀課，互相學習，並舉辦多樣化的工作坊，逐步為團隊對全校性推動STEAM教育建立共識，發展「星耀中華」STEAM課程。「看到學生的進步，現在大家對STEAM教育都充滿信心。」羅老師笑着補充。

持之以恆的努力終獲回報，是次榮獲嘉許狀，為她們帶來極大鼓舞，更堅定了教學步伐。兩位教師期望未來能帶領學生體驗更多元的學習場景，藉着STEAM教育，為學生建立良好的數理學習基礎。她們衷心寄望，學生在畢業後能帶着這份對STEAM探究的熱情和對中華文化的自豪感，建立起貢獻社會與國家的宏大志向。


▲兩位教師與教學團隊為學生制定適切的課堂活動，攜手推動STEAM教育。

教學理念

我們致力把中華文化、國家航天科技與STEAM教育有機結合，讓學生提升STEAM素養，傳承文化和體悟國家航天發展的創新精神，建立貢獻國家的志向與責任感。



觀看影片

教學分享

螺旋式課程設計　讓科技傳承文化溫度

我們以「從古代智慧到航天創新」為縱向主軸，建構螺旋式課程框架。學生由造紙術、榫卯結構等古代科技出發，延伸至中國現代航天科技的發展。在學習歷程中，學生不僅能掌握數理科技知識，更從古人的堅韌與今人的突破中，深刻體會中華民族自強不息的創新精神，融入國家安全教育。



▲與業界同工分享的校本STEAM教材

◀學生在STEAM課堂製作走馬燈，有效培育STEAM素養和提升他們對學習中華傳統文化的興趣。

善用AI輔助教學　提升學習成效

我們積極善用AI工具，製作多樣化、切合學生需要的模擬器，讓學生在課前進行探索，提升學習成效。以「水火箭」課題為例，我們自行開發了專屬的模擬器。學生在製作實體水火箭前會先自行透過模擬器進行初步測試，不僅讓他們在動手前進行更全面的思考，亦讓隨後的「動手做」實體實驗更具深度與成效。



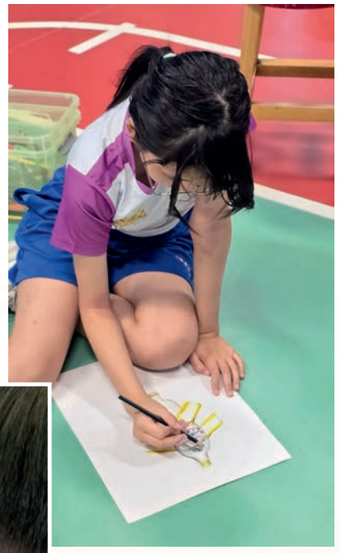
▲學生於課堂前利用教師自製的AI水火箭模擬器進行測試與數據比較

跨學科整合　連繫知識與生活

我們強調PBL和跨學科整合，在教授不同主題時會將各科知識進行有機連繫，促進知識應用。例如在教授「航天科技」主題時，除了介紹國家的航天發展，亦會讓學生編程製作「太空船對接」遊戲，不但提升學生的學習興趣，更讓科技成為橋樑，把抽象的知識具象化，培養他們整合知識與解決問題的能力，並運用SCAMPER創意框架，引導他們以創意方式解決真實問題，學以致用。

校本持續性評估　全面發展廿一世紀技能

我們強調學習過程，而非只著眼於最終成果，讓學生在反覆測試和失敗中明白創新絕非一蹴而就。為此，我們設計了校本「未來技能評分表」，將評估重點由「結果」轉向「歷程」，藉此發展學生的「廿一世紀技能」。透過評估學生在解決問題能力、創意思維、溝通協作等方面的成長歷程，讓他們看見自己的進步，勇於提出創新的想法和設計，逐漸培養開拓與創新精神和STEAM素養。





▲學生透過STEAM活動，發展創意思維等廿一世紀技能。

◀學生編程製作「太空船對接」遊戲

評審撮要

與時並進　融入中華文化
帶領同儕協力推動STEAM教育

小組教師致力在學校發展一套融入中華文化、國家安全和航天科技元素的「星耀中華」STEAM課程，讓學生從文化傳承中體驗創新精神，培養廿一世紀所需的解決問題能力和正確價值觀，並提升國民身份認同與保護國家安全的責任感，呼應國家「科教興國」戰略。

小組教師持續以「普及化、趣味化、多元化」的方式推動STEAM教育，為全校學生提供課堂內外豐富的學習經歷。除了在常規課堂致力加入跨學科學習元素，她們亦規劃了校本STEAM課和舉辦STEAM Day，將STEAM教育和中華文化、國家安全教育有機揉合，內容多元化及層層遞進，逐步提升學生的STEAM素養。

在教學策略方面，小組教師強調設計循環思維、PBL與SCAMPER創意教學框架，培養高階思維、解決問題能力和堅毅精神。她們設計了「未來技能評分表」，全方位地評估學生的廿一世紀技能，並根據學生作品與反饋優化課程，確保教學與時俱進，提升學與教成效。小組教師善用人工智能，引入各種不同模擬器，有效提升探究效率，充分展現了能善用數字工具創建教具的良好創新精神和資訊素養。



▲高年級學生在STEAM Day自製航天問答卡，舉辦航天攤位予低年級學生遊玩。



▲學生在STEAM Day動手測試小火箭

觀課所見，教師安排學生以模擬器進行課前預習，並透過課堂提問和追問，讓學生思考模擬器與真實情境的不同，說明常見的實驗誤差；學生於真實生活情境中能綜合運用不同學習範疇所學，解決問題，對提升他們的STEAM素養成效不俗。她們並會於課堂總結環節加入中華文化和航天科技元素，提升學生對中華傳統文化的認識。

小組教師展現積極反思和追求卓越的專業精神，並致力將教學成果向學界及社區分享，積極舉辦了不少機械工程工作坊，分享程式設計與電子學習策略，向業界推廣如何將STEAM教育元素融入跨學科教學，提升社區教師的教學能力。

小組教師積極協助學校安排同儕參與STEAM相關範疇的專業培訓，亦會主動了解各科的課程重點，為各科科主任提供跨學科STEAM教育學習建議，並設計多個跨學科活動，實現STEAM教育「有機結合，自然連繫」的理念，提升全體教師能量、整體推動學校STEAM教育的發展。

索取有關教學實踐資料的途徑

聯絡人：陳淑雪老師

電郵：sschan@lst-lkkb.edu.hk
學校電話：2445 6880
學校網址：www.lst-lkkb.edu.hk
學校傳真：2445 6533

獲嘉許狀教師
王豐能老師
許少龍老師
廖偉峰老師
盧康明老師

所屬學校
聖公會油塘基顯小學



▲（左起）許少龍老師、廖偉峰老師、王豐能老師、盧康明老師

教師專訪

生活探究 啟迪思維
燃點學生創意解難潛能

「3、2、1，發射！」學生興奮地扭動手掣，氣動火箭隨即一飛沖天，現場響起一陣陣熱烈的歡呼聲。隨着國家航天科技屢創佳績，加上香港誕生首位女太空人，全城掀起了一股航天熱潮。聖公會油塘基顯小學的STEAM教育團隊敏銳地捕捉到這份熱切的社會氣氛，早於多年前把氣動火箭引入課堂，作為校內多元化STEAM教育的一環，以點燃學生對創新科技的濃厚興趣。

力求創新進步　互相激發教學創意

團隊內四位教師各有專長，總是在新事物中激發教學創意。王豐能老師表示：「不少學校都會教授水火箭課題，但受限於製作難度和場地問題，於是我們便思考：有沒有更能配合本地場景的教學方案？」教學靈感源於廖偉峰老師帶領學生到外地交流時接觸到氣動火箭。他發現其操作簡單且極具趣味，能讓學生「從做中學」，掌握科學與工程知識，同時培養跨學科整合能力。然而，由於市面上缺乏合適的教具，他們便自己採購原材料，並按課堂需要進行反覆測試和比較，成功設計了一套為學生度身訂做的教材。儘管開發過程艱辛，但當看見學生成功發射火箭時臉上洋溢着笑容，以及上課時的專注投入，他們深感自己的付出都十分值得。



▲►廖老師指導學生製造及操作氣動火箭

團隊深信，優秀的STEAM課堂活動對學生的影響是長久而深遠的，不僅能為學生奠下堅實的知識基礎，更重要的是能徹底激發他們的內在學習動機，促進自主探究。廖老師分享，最令他自豪的是看到學生在科學課堂上，會不斷追問各種海洋知識。學生的好奇心被激發後，在午息時更會主動到課室觀察小動物，並在課後自發查閱資料，運用所學知識進行探究，再興致勃勃地與教師分享成果。廖老師對此感到非常欣慰：「看到學生比以前更加主動，甚至願意在課餘主動探索，這份發自內心對創科的熱愛，比單純學習知識更寶貴。」

比賽營造學習氣氛　帶動全校師生

除了常規課堂，團隊亦積極帶領學生參加各式STEAM比賽。王老師認為，比賽有助營造濃厚的創科學習氛圍，並有效提升學生自信心。盧康明老師對此深表認同，他更會特別關顧學習表現較為一般的學生，給予他們發揮機會。「例如有一位五年級學生，原本信心不足，說話能力不強，我便刻意安排他負責比賽的解說和匯報。經過兩年多的參與，他的表達能力有明顯提升，變得更自信了。」許少龍老師補充：「看見學生充滿鬥志，全力以赴完成比賽的解難任務，我們也被這份熱情感染，這正是我們繼續追求卓越的最大動力。」抱着這個信念，團隊積極為各級舉辦多元化STEAM比賽，亦會每年精心策劃STEAM專題研習周，為學生安排豐富活動，在校內營造極具活力的STEAM學習氛圍。


▲學生成為香港代表隊，到捷克參與國際賽事。


▲師生共同努力，在不同比賽中屢獲佳績。


▲學生為機械人比賽製作及持續改良設計

團隊對STEAM教育的熱誠和持續求進精神，更帶動了全校教師並肩同行。他們會透過工作坊與觀課交流，幫助不同學科背景的教師建立STEAM教學信心。熱愛運動的王老師，更將運動當中的堅毅精神應用到STEAM教育上：「運動和推行STEAM教學一樣，在研究和測試的過程中往往會遇上挫折與挑戰。只要不斷堅持，勇於嘗試不同方法，和團隊共同努力，最終必能迎來成功。」這份不懼困難的態度，正正成為了學生最好的身教。這群孜孜不倦的教師，正以他們的專業與熱誠，為香港的下一代裝備迎難而上的精神。

教學理念

我們透過跨學科課程整合和設計與學生生活情境緊密扣連的學習活動，引導學生進行自主探究，激發學生創意與解難潛能，提升他們的邏輯思維、創新能力和STEAM素養，應對未來挑戰。



觀看影片

教學分享

我們深信，卓越的STEAM教育能激發學生的內在動機，引導他們綜合運用跨學科知識和技能，解決真實問題。為此，我們積極在校園營造具濃厚的STEAM學習氛圍，培養他們成為有自信、具解決問題能力、熱愛自主探究的新一代創科人才。



▲「STEAM專題研習周」活動多元，並加入跨學科元素，豐富學生的學習體驗。



▲學生作品 — 吸塵機



▼►「STEAM專題研習周」的筆記，反映學生學習成效。

跨學科協作　構建多元發展策略

我們以跨學科形式發展STEAM教育，並積極舉辦不同活動和比賽，為學生提供豐富多元的學習體驗。我們仔細規劃「STEAM專題研習周」，從課前預備、課堂教學到延伸學習，全方位提升校內的STEAM學習氛圍。例如：圖書組會在活動前設立「STEAM圖書角」作前置引導。各科亦會緊密配合，幫助學生將知識融會貫通。以數學科為例，在教授數據處理範疇時會配合科學科活動，讓學生透過觀察和收集數據，再進行分析和製作圖表，在真實情境應用所學。



▲盧老師指導學生製作「Micro:bit LED編程燈」，運用微型電腦編寫程式碼，設定自動亮燈時間與色彩變化。

我們亦透過多元的STEAM發展策略，如「自『研』教室」、「海洋大使」計劃和「午息自由研習」時段等，鼓勵學生親身探索自然生態，按自己的興趣自主選擇探究主題。同時，我們設計了不同的STEAM專案，強化學生跨學科知識的整合能力。例如在「Micro:bit LED編程燈」專案中，學生須探究電路與光敏傳感器原理（科學）；運用微型電腦編寫程式碼，設定自動亮燈時間與色彩變化（科技）；最後發揮創意，考量外殼厚度對透光度的影響並親手繪製外殼（藝術）。這些策略能有效提升學生的STEAM素養。

善用數據回饋　建立專業學習社群

我們的豐碩成果，全賴學校的專業教師團隊。我們會善用問卷調查數據，並結合STEAM教育的最新發展趨勢，有系統地制定學校STEAM教育的發展方向。另外，我們會邀請對STEAM教育深感興趣的教師擔任「種子老師」，再以他們為核心帶領舉辦各式校本工作坊，為全校教師提供多元化的教學示例和材料。在研習周期間，各科的統籌和「種子老師」更會持續為同儕提供適時支援，為他們建立信心。此外，我們亦採取「二人一組」的協作策略，讓不同經驗與專長的教師互相補足。未來，我們將繼續深化學校的STEAM教育協作文化，建立持續成長的專業學習社群，為STEAM教育奠下穩固的基石。

評審撮要

多元學習模式　營造創科氛圍
提升學生STEAM素養

小組教師致力透過跨學科整合，激發學生的創意思維與解決問題能力，並引導學生在真實情境中學習，培養慎思明辨能力和創新思維。他們為全校學生提供課堂內外多元且具趣味性的STEAM學習經歷。他們積極將STEAM教育元素融入校本課程，並在全校層面推動校本STEAM專題研習周，安排配合學生興趣和能力的活動，幫助學生將知識和技能連繫生活。在小組的推動下，學校的STEAM教育和創科教育的氛圍濃厚。



▲小組教師不斷推動及優化STEAM教育，提升學生的學習成效。

小組教師靈活運用多元教學策略，帶動學生積極參與課堂活動，營造創科氛圍，並設計生活化應用情境，以實例引發學習動機，幫助學生將科學原理實踐於日常生活；同時透過具挑戰性的任務，引導學生以逆向拆解、自主探究方式鍛鍊解決問題能力。



▲學生從日常生活中取得靈感，創作專題作品。

觀課所見，教師的教學技巧熟練，講解、指示和引導清晰，能給予學生很多正面鼓勵，並能配合學生的學習需要，設計適切豐富的學習活動，有效激發學生學習興趣，支持學生勇於表達。教師具親和力、態度開放，與學生互動性高，能營造愉快的學習氛圍，有效提升學生對數理科技的興趣及綜合應用跨學科知識與技能的能力。

小組教師積極向學界分享學校發展STEAM教育的經驗，促進本地STEAM教育的發展。他們帶領STEAM教育團隊積極參與多項由大學、中學及創科機構舉辦的先導計劃，讓不同背景的學生都能夠緊貼創新科技發展的趨勢，擴闊眼界。他們積極舉辦及鼓勵學生參與內地及海外學習及比賽活動，讓學生有機會透過參與不同的科學及科技比賽，進一步發展數理科技知識技能、解決問題能力和創新思維。

小組教師力求進步，持續參加專業進修，推動學校發展STEAM教育，並逐步推展至全校教師參與，又通過共同備課、教師培訓及專業發展活動分享所學。他們就提升本科不同背景教師的教學能力具相當經驗，瞭解他們的教學難點和困難，並能提供有效支援。他們積極推動家校合作，與家長保持良好的溝通，適時回應他們的意見，讓家長了解學校的STEAM教育。

索取有關教學實踐資料的途徑

聯絡人：王豐能老師

電郵：wongfn@skhykh.edu.hk
學校電話：2757 0322
學校網址：www.skhykh.edu.hk
學校傳真：2717 0029

STEAM教育
共通卓越之處

專業能力範疇

- 有效地將STEAM教育融入現有課程，並以「普及化、趣味化、多元化」的方式，在課堂內外推行。
- 有效地在學校整體規劃和推行靈活、與時並進的STEAM教育，並加強各相關課程的縱向連貫和橫向連繫。
- 掌握適切而多元化的教學策略及技巧，為學生營造和諧而具啟發性的學習氣氛，讓他們能主動及積極投入STEAM學習活動，並採用以學生為本的教學法，照顧有不同學習需要、興趣和才能的學生。
- 熟練和準確地運用教學語言，講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚，並給予適時和具體的回饋，釐清概念，促進學生改善。
- 設計多元化和手腦並用的學與教活動，提升學生綜合和應用跨學習領域知識與技能，以及解決問題能力和創造力。
- 採用多元評估蒐集學生學習憑證，並善用評估結果為他們提供適時和正面的回饋，幫助他們保持學習動力，發揮自己的優勢。

培育學生範疇

- 有效地激發學生對數理科技的好奇心和興趣，國民身份認同和貢獻社區、國家和世界的精神，並教導學生持守正確的價值觀和態度。
- 加強學生對學習和應用知識與技能的自信，讓他們勇於接受挑戰，從而培養鍥而不捨解決難題的精神。
- 加強學生STEAM學科間連繫的理解，提升他們綜合和應用知識與技能的能力，啟發學生的創意，並在真實情境下解決問題。
- 積極帶領學生參加校外活動和比賽，以發揮他們的潛能及開拓他們的視野。
- 培養學生的創新精神、創造力、協作能力、慎思明辨能力和解決問題能力。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 配合課程發展的趨勢，致力提升專業水平，積極反思，不斷求進。
- 積極參與、組織校內外的教師專業交流活動，建立學習社群，促進專業交流。

學校發展範疇

- 推動跨科協作的STEAM教育活動，並促進校內教師的協作文化，互相分享教學示例和經驗，把校園發展成為一個和諧的專業學習社群。
- 協助學校安排教師參與STEAM相關範疇的專業培訓，有系統地建立教案和電子教材庫，支援同工提升STEAM教育的學與教成效。
- 善用校內外資源，加強與校外機構協作，為學生提供多元化的學習經歷，讓他們認識及應用創新科技，把學生的成果推廣至社區。

獲新秀教師獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Budding Teachers



新秀教師獎
Award for Budding Teachers



▲黃浩賢老師

獲新秀教師獎教師
黃浩賢老師

所屬學校
英皇書院同學會小學

教師專訪

「樂、學、思」啟航：看見學生特質　點亮每份光芒

每個孩子都有屬於自己的光芒，只待引導與點亮。這份信念，正是黃浩賢老師投身教育的初心。童年的他活躍、多言，對身邊事物充滿好奇；然而，當面對抽象而艱深的數學及科學理論時，還是感到迷惘與卻步。直到遇上兩位啟蒙教師，他才真正發掘自己的潛能。今天的他，傳承了兩位恩師的教學信念，深信每位學生都有獨特的優點，只要細心觀察、真誠相信，每位學生都能在合適的舞台上發光發亮。

幸遇良師　開啟知識大門

千里馬雖佳，若無伯樂，難以馳騁千里。黃老師在成長路上，幸運地遇上兩位改變他人生的「伯樂」。小學時的數學科教師，擅長以生活化的例子講解數學概念，讓抽象的公式變得貼近生活。「她既會把數學書籍和偵探小說借給我看，又常與我們一起午膳，師生相處很融洽。」黃老師笑着說。在輕鬆自在的氛圍中，學習數學成為一種樂趣。

中學時期的生物科教師，則為他打開另一扇探索知識的大門。黃老師憶述：「他經常鼓勵我動手做實驗，又邀請我加入環保學會，參與馬蹄蟹校園保母計劃。」在飼養馬蹄蟹的過程中，他深刻體會到保育瀕危物種的意義，也感受到學習科學與真實世界的緊密連結。



▲黃老師用心觀察和聆聽學生的學習難點

兩位恩師的循循善誘，不僅讓黃老師愛上數學和科學，更培養了積極自學的習慣。每當學習上遇到難題，他總會主動查閱書籍或上網搜尋資料，尋求答案。

多元策略　啟發學生潛能

懷著對兩位恩師的敬意，黃老師踏上教育之路，他將教學理念融入實踐，設計「樂、學、思」教學策略，在課堂上加入不少實作活動和教學遊戲，並善用人工智能輔助教學，幫助學生突破學習難點，讓知識變得更易理解、更具趣味。他又主動與學生一起午膳，傾聽他們的生活點滴和想法；同時推行多元獎勵計劃，讓學生的努力得到肯定，獲得成就感。此外，黃老師重視家校合作，與家長緊密溝通，了解學生的學習情況及成長需要。這份真誠與用心，為他贏得學生及家長的充分信任，不少學生在他的引導下取得顯著進步。



▲►黃老師為不同課題設計教學遊戲和實作活動，幫助學生掌握艱深及抽象的數學概念。

他回憶初為人師時的一段經歷：「班上有一位性格乖巧卻十分害羞的學生，甚少受到關注，於是我邀請他在學校開放日擔任司儀，向前來參觀的幼稚園生介紹校園活動。」他的表現竟出乎眾人意料，令師生都對他刮目相看，



▲學生自主籌備年度親子活動，發展各項潛能。



▲黃老師指導學生成為小司儀，在舞台上建立成就感。

從此多次受邀擔任學校活動的學生大使，逐步建立自信心，現在更成為風紀隊隊長的候選人之一。」在黃老師眼中，教育的意義正是為學生創造機會，啟迪潛能。

各展所長　孩子皆可發光

能夠獲得新秀教師獎，黃老師對學校非常感恩。而最令他感到欣慰的，是學生的成長與蛻變，那是他教育路上的最大鼓舞。未來，他會繼續秉持教學初心，以「樂、學、思」教學策略啟迪學生，細心觀察和發掘每個孩子的優點，給予信任與舞台。因為他始終相信：「只要找對了方向，每位學生都能綻放自己的耀眼光芒。」

教學理念

我深信每個學生皆有獨特的光芒，只待一個合適的舞台。

我以「樂、學、思」為橋樑——用趣味點燃動機，以探究建構知識，引導學生自主思考，讓孩子被看見、被肯定，並敢於綻放光芒。



觀看影片

新秀教師分享

從挫折中反思　在實踐中成長

初為人師，通過實踐與反思，我摸索出以學生為中心的教學信念——「樂、學、思」。「樂」，是點燃學習動機；「學」，是建構知識基礎；「思」，是培養高階思維能力。我曾嘗試以教學遊戲提升學生對乘法運算的興趣，課堂氣氛熱烈；惟檢視學習成效時，卻發現未能緊扣學習目標——學生沉醉於勝負，卻忽略了學習本身。那次經驗讓我明白：「教學設計必須對準學習目標，遊戲必須連結知識建構」。



深化理解　融合科技與實作

在課堂中，我靈活運用人工智能（AI）與科本實作，引導學生更好掌握數學概念。教授除法餘數時，我設計了「AI分物遊戲」，讓學生透過拖拉圖像模擬分物情境，準確掌握處理餘數的方法。同時，我亦重視實作活動的價值，在基本乘法中，學生先透過數粒操作理解「同數連加」的原理，再親手製作乘法表，當知識是主動建構，學習便真正扎根。科技與實作形式雖異，但目標一致——讓學生在愉悅中學習和思考。這正是「樂、學、思」的核心精神。





▲►黃老師運用AI設計分物程式，加深學生對除數的理解。

課堂之外　為孩子搭建發光的舞台

我深信教育不只發生在課堂內。因此，我建立了「小司儀人才庫」及「活動策劃領袖團」，為學生提供實踐舞台。學生透過擔任校內活動司儀，提升表達能力與自信心；透過籌辦全校活動，培養協作與解決問題能力，有效提升學生的自我效能感。當我看見他們從緊張怯場到從容自信，那份成就感，不只是屬於學生，也屬於我。

◄▼活動策劃領袖團學生透過籌辦全校活動，培養協作與解決問題能力。



班級經營　營造關愛文化

作為班主任，我重視營造一個讓學生安心成長的環境。我為每位學生製作專屬文件夾，封面印上他們選擇的代表姿勢與笑容，傳遞「你是獨一無二的，你值得被看見」的關愛訊息。另外，通過訂立「努力就有回報」的班訓，並配合多元獎勵計劃，讓學生的勤奮態度被肯定，慢慢累積信心，更有效凝聚班級的正向氛圍。



▲印上學生笑容面貌的文件夾，傳遞「你是獨一無二」的關愛訊息。

評審撮要

善用創新科技和遊戲化元素
推動學生自主學習及多元潛能發展

黃浩賢老師致力實踐教學初心，培育學生健康成長，備受學生和家長認同。他通過多元具溫度的班級經營策略，切實履行關愛學生的班主任角色，如善用午膳時段邀請學生共餐交流，又親自設計學生專屬文件夾，營造洋溢關愛的校園文化。黃老師視家長為支援學生發展的夥伴，他在開學前主動聯繫家長，了解學生的需要和特質，又舉辦學科家長工作坊，促進良好家校協作。



▲學生在課堂上匯報，展示小組討論的學習成果。

教學方面，黃老師建構具特色的「樂、學、思」教學理念，並融入創新及遊戲化元素，例如結合人工智能（AI）設計分物遊戲，亦善用多元的科本教學策略，包括數粒實物操作、乘法數學遊戲等，學生能在愉快的氛圍中探索和掌握數學知識。

觀課所見，黃老師跟進學生的預習難點，有效幫助學生釐清基本概念；亦善用AI影片和教具，協助學生理解真實情境的分物過程，提升學與教效能；又透過實作繪圖、小組討論等，推動學生建構知識。黃老師介紹古代中國數學家劉徽對分數除法的貢獻，以及設計分物程式，讓學生在課後延伸學習。



▲黃老師培訓學生擔任校內活動的司儀，提升他們的演說能力及自信。

黃老師重視培養學生多方面的才能，包括積極成立活動策劃領袖團、培訓學校開放日學生大使等，幫助學生發揮領袖潛能，又建立學校的小司儀人才庫，培訓學生的演說能力，擔任校內活動的司儀，提高他們的成就感。

在課堂內外，黃老師自然地融入國民教育的元素，例如在科學科運用數字工具設計學習任務，讓學生以虛擬考察，探索中國著名的沙漠及治沙工程，提升學生對生態安全的了解；他創作「國家憲法日」AI數字人，增進學生對國家憲法的認識，提高他們的國民身份認同。

作為學校創新教育組等成員，黃老師持續與同儕進行教學策略的專業交流，促進校內學習社群的協作文化；又積極參與本地及國際層面的專業發展活動，向業界闡釋數字教育的實踐經驗。

索取有關教學實踐資料的途徑

聯絡人：黃浩賢老師
電郵：wonghy20@kcobaps1.edu.hk
學校電話：2547 7468
學校網址：www.kcobaps1.edu.hk
學校傳真：2540 5634

獲新秀教師獎教師
蔡藝琳老師

所屬學校
圓玄學院妙法寺內明
陳呂重德紀念中學



▲蔡藝琳老師

教師專訪

言傳身教 以真誠感染學生

從運動中培育正向品格

蔡藝琳老師被任教學生譽為「最有活力的教師」，她從小熱愛田徑、手球及健力等不同運動項目，高中時她更愛上欖球，其後成為中國香港欖球總會女子龍隊球員。然而，比運動更早扎根心中的，是她對教育工作的嚮往。

蔡老師自幼立志成為體育科教師，期望以自身經歷啟迪下一代。她將運動的熱誠融入教學，把運動員堅毅不屈的精神傳承給學生，盼望他們在運動中找到人生方向，在成長路上建立自信，成就屬於自己的未來。

無懼逆境　展現堅毅精神

別看蔡老師總是活力充沛、樂觀開朗，人生路上她同樣經歷挫折和低谷。作為欖球運動員，她在練習及比賽時曾多次受傷，肩膀和腿部留下了不少傷痕。大學時期，她在比賽中不幸被撞斷右膝的前十字韌帶，劇痛不已，需要接受手術及展開漫長的復健訓練，花了整整一年才能重新參與比賽。

那段日子，她十分擔心自己能否再次重返球場。然而，憑着身為前鋒的拚勁與永不放棄的精神，加上隊友和朋友的鼓勵，她一步一步克服傷患，再次站上賽場。這段經歷讓她深刻體會堅持與勇氣的可貴，並培養出堅毅的意志，更明白如何陪伴學生面對挫折。


▲蔡老師代表中國香港女子龍隊參與欖球比賽，全力以赴。

師生同行　運動改變生命

讀者可能會好奇地問，蔡老師為何不當全職運動員？原來，教書育人是她堅定不移的志向。蔡老師相信，見證他人成長與進步，是她最珍視的事情。過去幾年，她肩負教學工作及欖球運動員的雙重身份，奔波於課室與訓練場之間。縱然歷盡辛勞，她依然初心不改，因為這雙重身份讓她更有力量感染學生。



▲學生在區際欖球比賽中獲獎，提升自信心。

初為人師時，她曾面對性格反叛，經常挑戰校規的學生，一度感到束手無策。但她沒有放棄，而是主動邀請學生加入欖球隊。透過訓練，學生在汗水與磨煉中看見自己的進步，亦感受到被尊重與肯定，逐漸改變態度，甚至找到升學就業目標。更有一位舊生返回母校擔任教練，延續這份精神，這正是教育最動人的力量——以生命影響生命，薪火相傳。


◀▲蔡老師鼓勵學生在不同的運動項目中挑戰自己，突破障礙。


▲蔡老師設計多元化的熱身活動，提升學習趣味及效能。

創新教學　成就學生未來

為培養學生對體育的興趣，蔡老師積極為課堂注入創意。她將課堂遊戲化，並引入以學生為本的「互惠教學法」及「多元感官學習法」，不單大大提升學生的學習興趣，更在同儕互相指導中深化所學。她將複雜的動作拆解，並配合視覺提示，例如圖卡和簡易指標，讓不同能力的學生都能輕鬆起步，逐漸進步。

此外，蔡老師亦引入匹克球等新興運動，讓學生接觸多元運動項目。由於匹克球容易上手，很多學生因此重拾對運動的信心與興趣。憑著對教育的熱忱與創意思維，蔡老師深受學生敬重與愛戴，對於獲得「新秀教師獎」，她對學校滿懷感恩，並感謝一路以來指導她的前輩，以及支持她的同工。

展望未來，蔡老師將在體育科積極推動「AI in PE」，以追求卓越的精神運用人工智能結合體育科，持續提升教學成效，繼續陪伴學生尋找成長方向，成就更豐盛的人生。

教學理念

我深信教育能以生命影響生命。作為學生的同行者，我希望透過言傳身教與體育運動，協助學生勇敢跨越挑戰，培育正向品格與抗逆力，讓他們在自信中健康成長。



觀看影片

新秀教師分享





◀▲體育委員會成員籌辦校內不同活動和賽事，盡展潛能。

以體育為媒介　促進學生全人發展

在我心中，體育從來不只是技能的鍛鍊，更是「立德樹人」的重要載體。跑道上的堅持、比賽中的合作、挫折後的重整，都是品德教育的真實寫照。

在教學上，我貫徹因材施教的理念。除設計具挑戰性的學習任務外，我會透過「小步子任務」將複雜動作拆解，配合清晰的視覺提示，讓不同能力的學生都能循序漸進掌握技巧。同時，我運用「小老師」策略與情境學習，讓能力較佳的學生帶動同儕，在互助中培育包容與責任感。

我更致力營造校園的體育氛圍。因此，我推動成立學生體育委員會，讓學生親自參與賽事策劃、宣傳推廣及裁判工作。從籌備到執行，他們不再只是參賽者，而是活動的主人。這種結合課堂與自主管理的平台，不僅能讓學生建立自信，更能培養同理心、團結與堅毅等正確價值觀，實現全人發展。

導入新興運動　打造活躍健康校園

為了讓更多學生感受運動的樂趣，我積極引入匹克球等新興運動，這些運動規則簡單、門檻較低，能吸引平日較少運動的學生踏出第一步。這份熱誠亦延伸至社區，我們舉辦訓練計劃，讓社區的小童接觸新興運動，助力校園成為推廣健康生活的基地。

結合生涯規劃　啟發多元出路

體育不只培養運動員，更能為學生開啟廣闊世界。以欖球為例，我將運動體驗與生涯規劃結合，打破「體育只等於當運動員」的傳統思維。在鼓勵與支援下，有學生考取專業資格成為欖球裁判，立志登上一級賽事執法；更有學生受到啟發，立志投身運動治療與急救護理領域，正逐步朝着目標邁進。當學生明白運動不只是競技，更能連結專業、志向與未來，他們便能確立目標，在青春路上砥礪前行。

教育是一份有溫度的工作，當我看見原本缺乏自信的學生，在運動中找到成功感和人生方向，我便深深感受到這份工作的獨特意義。



▲在蔡老師的鼓勵下，學生立志成為專業欖球裁判。



◀學生在不同的體育項目中建立自信，並多做運動建立健康的生活方式。

評審撮要

因材施教　發展學生的體育潛能
營造濃厚的校園體育氛圍

蔡藝琳老師對體育極具熱誠，致力實踐價值觀教育，藉此陶鑄學生堅毅、勤勞等正確價值觀。她以中國香港女子欖球龍隊球員的自身經歷與學生分享，勉勵學生克服訓練的艱辛與挑戰，為學生樹立良好榜樣。

蔡老師積極推廣新興運動項目，為學生帶來更多元的體育體驗。她成立欖球校隊，不僅為學生提供豐富的訓練和比賽機會，更帶領欖球校隊在全港學界比賽中屢獲佳績，為學校的體育發展建立鮮明亮點。



▲蔡老師積極推動欖球運動，成為學校體育發展的鮮明亮點。

蔡老師採用多元感官學習法，融合視覺、觸覺和聽覺等元素，提高學生的學習動機和成效。她為不同能力的學生訂立分層學習目標，分別設計具挑戰性和小步子的學習任務，確保學生能在原有基礎上持續進步。她善用互惠式教學法，安排運動表現較佳的學生擔任「小老師」，協助朋輩改進技巧，讓學生成為切磋學習的夥伴。

觀課所見，蔡老師以有效的熱身活動開展課堂，讓學生在愉快投入的氣氛中逐步提升運動量，她高度重視培養學生的安全意識，時刻提點學生安全守則。蔡老師講解扼要流暢、示範正確，學生有效通過互評作同儕回饋和點評；她適當連繫體育科蘊含的正確價值觀，例如團結、尊重他人，落實品德情意的培育。



▲蔡老師安排學生在課堂輪流擔任「小老師」，互相切磋學習。

課堂以外，蔡老師策劃多元的延伸學習活動。她設立體育委員會，通過「體育大使計劃」，凝聚學生自主籌備各項體育競技項目，由參與者轉變為活動策劃者，提升協作能力、領導才能等，讓他們找到自信和成就感。她積極為學生提供到內地及海外參與體育訓練的寶貴學習經歷，拓寬視野。

蔡老師充分利用社區體育資源，與地區欖球會發展合作夥伴關係，為具潛質學生提供地區欖球隊選拔訓練；她適切引導學生訂立進階學習目標，如立志通過進修成為專業欖球裁判、晉身成為中國香港欖球青年代表隊隊員，讓他們探索未來的多元出路。

索取有關教學實踐資料的途徑

聯絡人：蔡藝琳老師
電郵：nlchoi@clctmc.edu.hk
學校電話：2445 8899
學校網址：www.clctmc.edu.hk
學校傳真：2445 6838

新秀教師獎
共通卓越之處

以「立德樹人」為目標

- 堅守教學初心，對教育工作充滿幹勁和熱誠，以關懷和無私付出的態度感染學生，備受學生、同儕和家長認同。
- 具備反思求進的專業精神，態度謙遜，主動組織校內的專業發展活動，樂於與同儕分享其教學實踐，體現專業承擔。
- 秉持言傳身教的理念和做法，積極將價值觀教育融入學科教學，陶鑄學生的正確價值觀，為學生樹立良好榜樣。
- 主動配合學校的發展重點，在課堂內外適切融入國民教育和中華文化的元素，培養學生的國民身份認同。

卓越的專業知識和教學能力

- 積極配合課程宗旨，透徹掌握學科教學知識，靈活運用多元的學與教策略，充分落實以學生為本的教學理念。
- 善用創新科技及遊戲化元素，營造「高互動」和「高參與」的課堂，設計緊扣學習目標的學與教活動，促進學生建構知識。
- 傳意能力良佳，善用不同的提問技巧，以及通過有效和具體的回饋，幫助學生了解自己的強項和有待改善之處，提升教學效能。
- 適切組織學科課程的延伸學習活動，在課堂內外為學生提供豐富多元的學習經歷，培養學生的自主學習能力。
- 為不同能力的學生訂立分層學習目標，以及設計適切的分層學習任務，妥善照顧學生的多樣性。
- 善用多元評估模式掌握學生的學習表現，促進學生積極參與課堂，增強他們對學習的擁有感。

對學生的全人發展帶來正面影響

- 對學生行為和態度抱有恰當期望，善用多元策略激勵學生力求上進，實踐關愛育人的角色。
- 重視培育學生學業以外的才能，成立校內活動平台，提供多元機會讓學生自主籌劃活動，促進全人發展。
- 協助學校充分善用社區資源，為學生提供服務社會及參與訓練的機會，發掘學生的亮點和潛能。
- 通過多樣的全方位學習活動，提升學生對社會和國家的責任感，培育學生成為良好公民。

獲創新教育獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Education Innovation



創新教育獎
Award for Education Innovation

Teacher presented with the Award for Education Innovation
Ms AU Pik-yan

School
Alliance Primary School, Whampoa



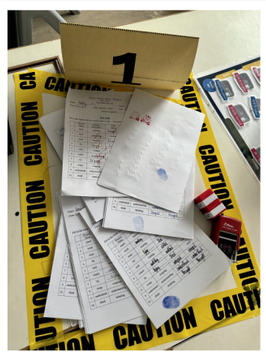
▲Ms AU Pik-yan

Interview with the Teacher

Embracing Innovation:
Creating Engaging and Meaningful Learning Experiences

Step into Ms AU Pik-yan's English classroom at Alliance Primary School (Whampoa), and you will find a room charged with curiosity. Here, lessons have become captivating challenges, and students participate with infectious enthusiasm. This exceptional environment is intentional, built on Ms AU's belief that true English learning begins with joy.

Ms AU's path to education was far from conventional. Initially pursuing a degree in accounting, she spent her university years tutoring primary students during her spare time - an experience that offered her a firsthand look at how daunting learning English could be. "I realised students didn't dislike English itself; they disliked the rigid reliance on textbooks and worksheets," she reflected. Driven by a passion to transform that perception, she made a decisive career pivot, obtaining a Postgraduate Diploma in Education to follow what proved to be her true calling. "It became my core mission: to share the genuine joy of mastering this rich and expressive language."





▲► The classroom is decorated as a crime scene

Creating innovative and fun lessons

When she talked about her teaching philosophy, she didn't reach for rules. Instead, she named her "five elements" in teaching: "fun, authenticity, context, technology and inclusiveness". "I can't squeeze all five into every single lesson," she admitted. "But I design creative units that weave them together." One favourite still lives in her students' memories, a "detective lesson". She pretended to lose her watch, then invited the class to crack the case. Desperate to help a teacher they love dearly, the students used the target language structures naturally to find the culprit. "They didn't see it as an English lesson at all. They thought it was their mission to help their class teacher. Applying their language skills in authentic and meaningful ways is my ultimate goal."

Innovation that accommodates learners' diverse needs

To Ms AU, innovation is born from the continuous loop of facing obstacles, learning from setbacks and using that adversity to drive a stronger comeback. She recalled a lesson on finding the main idea, built around a treasure hunt that simply fell flat. Deflated, she could have given up but she did not. The next day she adapted the learning material and assigned the class with a more challenging task, and this time the students' competitive spirit caught fire. Eyes lit up. Hands flew. That willingness to stumble has kept her moving forward.

Moving with the times

Always looking ahead, Ms AU incorporated artificial intelligence into her Primary Four classroom. In a unit on "Life in the Future", she created a character named Yovee, a time traveller, with whom students interacted in a series of creative lessons. From asking the character questions about the life in 2062 via an AI chatbot, to reading a self-developed AI generated storybook about Yovee's adventures in Hong Kong, opportunities to use the language skills were meticulously interwoven in Ms AU's English lessons.

A milestone, not a finish line

Viewing the award as fuel rather than a final achievement, Ms AU remains steadfast in her path. "This recognition has provided renewed momentum to elevate my practice," she remarked. For the purpose of enhancing the effectiveness of learning and teaching, she aspires to foster a culture where growth happens outside the comfort zone.



▲Ms AU is sharing her innovative ideas with her team





▲► Every lesson is filled with joy and laughter

Teaching Philosophy

My teaching aims to empower students to become self-driven and competent learners of the 21st century. I use time-honoured pedagogies together with student-centred and innovative approaches to make English language learning authentic, fun and memorable for my students.



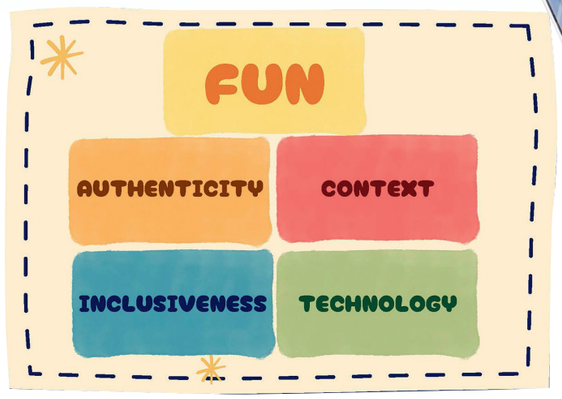
Watch video

Teacher's Sharing

Treating innovation as an adaptive cycle of continuous experimentation, reflection and improvement, I view myself as a "Learning Architect", designing my pedagogical frameworks around five key elements: fun, authenticity, context, inclusiveness and technology. I aim to complement and elevate time-honoured teaching practices with creative, dynamic and interactive language tasks which effectively cater for students' interests and promote the use of the English language in meaningful contexts.



◀▲A series of creative lessons revolved around "Yovee" to promote the authentic use of the language items



▲The five key elements of Ms AU's teaching practice

Bringing innovation to life

I tactfully embed the key elements into a series of interconnected and creative lessons for different units across levels, in which students use the target language items meaningfully throughout the learning tasks. For instance, for a P4 unit based on the topic "Life in the Future", I designed a series of six creative lessons revolved around a fictional character from the future - Yovee, which reinforced my students' skills in applying the target language items in fun and authentic contexts. In one of the lessons, the students were immersed in a scenario where they had to interact with Yovee using the AI chatbot and ask him about his life in 2062 with simple future tense. A witty design of the chatbot naturally directed students to self-correct their sentences - if the students used the wrong tenses to type in their sentences, the chatbot would simulate a "poor signal". The students adored the character so they were eager to keep the conversation going by correcting the sentences. The subsequent lessons involved the students in reading a story about Yovee's visit to Hong Kong, prompting them to probe into issues such as hygiene with their peers. The students collaboratively brainstormed ideas on a mind map and then created futuristic inventions that could provide solutions to the problems.

Empowering every learner

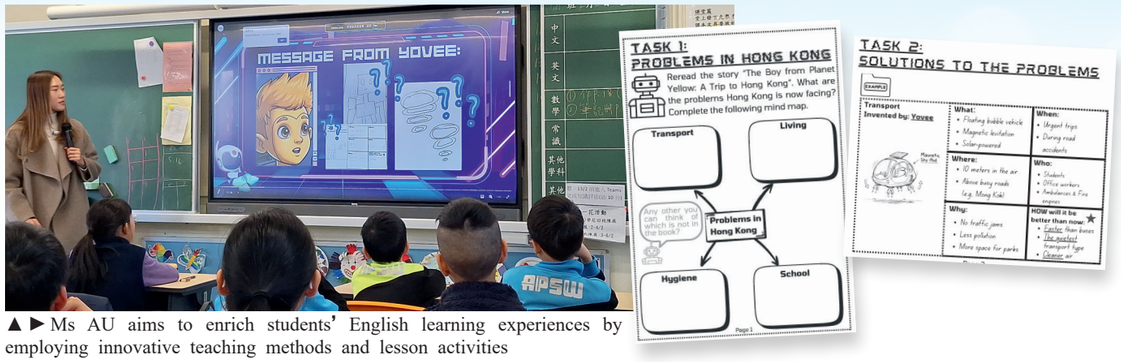
To ensure inclusiveness, I adopt the multimodal approach to address students' different learning needs and styles of students are catered in my classroom. I strive to promote a lively learning atmosphere and enhance students' motivation by adapting and using a wide range of learning and teaching materials such as multimedia presentations, storybooks, infographics, games and AI tools. This enhancement in pedagogical design has profoundly improved the learning outcomes and encouraged students to become active, competent and self-driven English language learners.



▲Using English to communicate and express ideas

Assessment Summary

Engaging Students in Interactive and Creative Learning Tasks to Promote Authentic Use of English



▲▶Ms AU aims to enrich students' English learning experiences by employing innovative teaching methods and lesson activities

The awardee is a passionate teacher who embraces time-honoured pedagogies as well as the integration of innovative teaching methods. By integrating these into the school-based English Language curriculum, she effectively develops students' language proficiency and 21st century skills. She leverages her pedagogical expertise to create highly engaging, student-centred units and activities that promote active learning and authentic application of English language skills.

The teacher has put in relentless effort in enhancing the English Language curriculum, driven by her core belief of incorporating key elements (namely fun, authenticity, context, inclusiveness and technology) into her teaching practice. She has successfully enhanced her English lessons with creative and interactive language tasks to address the diverse needs and abilities of her students, boosting their engagement as well as effectively enhancing their understanding and application of forms, meanings and the use of language features in meaningful contexts.

The teacher's innovative spirit is evident in her continuous exploration of new ideas and commitment to keeping abreast of the latest trends in education. She shows excellent competence in adapting and designing creative units and lessons to provide students with ample opportunities to develop their critical thinking skills, collaboration skills, creativity, problem-solving skills and language skills. Her regular and tactful adaptations of learning and teaching resources and activities effectively promote meaningful application of the target language structures.

In the lesson observed, the teacher demonstrated confidence and passion in effective class teaching and developed close rapport with her students. She was well-versed in utilising new technology, traditional as well as innovative teaching methods in her English language classroom to address the learning needs of students. The multimodal approach greatly catered different learning styles of students and promoted an active and lively learning atmosphere. Furthermore, the teacher manifested excellent subject knowledge and used structured questioning to develop students' higher-order thinking skills.

The teacher exhibits an outstanding professional attitude, which has inspired and motivated other panel members to embrace education innovation, fostering an innovative culture in the school. She has spearheaded the adoption of new technology in her English language classroom and has actively opened her classroom for peer observations. Her teaching practice exhibits strong reflective elements as she continuously adapts innovative approaches to meet the evolving educational trends and ensure that students remain motivated.

Ways to Obtain Information on the Teaching Practice

Contact : Ms AU Pik-yan

Email : koeyau@apsw.edu.hk

Phone : 2336 7742

Website : www.apsw.edu.hk

FAX : 2142 8096

Award for Education Innovation

Areas of Excellence

Professional Competence and Innovative Spirit

- Adopt a student-centred approach to develop an innovative, coherent and diversified school-based English Language curriculum; continually refine planning and implementation to address students' needs.
- Display mastery of up-to-date professional knowledge and actively explore and integrate innovative thinking into teaching practices to enhance the quality of learning and teaching.
- Design creative lessons, diversified learning and assessment activities to help students develop language proficiency and support them in the integrative use of language skills and generic skills in authentic contexts.
- Demonstrate competence in employing effective and innovative teaching methods, and making use of a variety of authentic language learning materials that meet the diverse needs, interests and abilities of students to achieve appropriate learning outcomes.
- Strive to enhance professional competence and proactively reflect on teaching practices for informing learning and teaching.
- Take the lead in building and promoting a culture of professional learning and sharing, and share exemplary teaching practices with peers as reference.

Effectiveness of Education Innovation

- Observe student-centredness in the learning and teaching of English Language and to use diverse innovative resources, including artificial intelligence tools and online platforms to boost students' confidence and interest in using English for purposeful communication and creative expression.
- Adopt innovative approaches to enhance students' language ability, participation and apply essential 21st century skills such as creativity, collaboration and problem-solving.
- Establish rapport with students to cultivate mutual trust in a supportive learning environment and develop their enthusiasm and sustained interest in language learning.
- Effectively foster students' creative thinking across diverse contexts including written and visual expression, and inquiry into real-life problems, and equip them with the ability to engage productively in the generation of ideas that can result in original and effective solutions.

鳴謝
Acknowledgement



行政長官卓越教學獎督導委員會
Chief Executive's Award for Teaching Excellence Steering Committee

主席 Chairperson

葉禮德先生	Mr YIH Lai-tak, Dieter

副主席 Vice-Chairperson

盧鳴東教授	Prof LO Ming-tung

委員 Members

陳俊傑先生（至2025年8月31日）	Mr CHAN Tsun-kit, Kit (up to 31 August 2025)
朱國傑先生（至2026年3月22日）	Mr CHU Kwok-kit (up to 22 March 2026)
鍾樹鴻教授	Prof CHUNG Shu-hung, Henry
霍秉坤博士	Dr FOK Ping-kwan
何蘭生女士	Ms HO Lan-sang, Nancy
龔廣培先生（由2025年9月16日開始）	Mr KUNG Kwong-pui, Joseph (with effect from 16 September 2025)
林家儀博士	Dr LAM Ka-yee
李佩鈴博士	Dr LEE Pui-ling, Diana
梁耀輝先生	Mr LEUNG Yiu-fai, David
凌施茵女士（由2026年3月23日開始）	Ms LING See-yan (with effect from 23 March 2026)
吳嘉碧女士	Ms NG Ka-pik, Bonnie
黃悅明博士	Dr WONG Yuet-ming, Bruce
邱春燕女士	Ms YAU Chun-yin, Ranny

當然委員 Ex-officio Members

教育局首席助理秘書長（專業發展及培訓） 李惠萍女士	Principal Assistant Secretary (Professional Development and Training), Education Bureau Ms LEE Wai-ping
教育局首席助理秘書長（課程發展）代表 何燕萍女士	Representative of Principal Assistant Secretary (Curriculum Development), Education Bureau Ms HO Yin-ping, Anita
教育局首席助理秘書長（質素保證）代表 馬雪兒女士（至2026年1月11日） 林威廉博士（由2026年1月12日開始）	Representative of Principal Assistant Secretary (Quality Assurance), Education Bureau Ms MA Suet-yee, Lopaka (up to 11 January 2026) Dr LAM Wai-lim, William (with effect from 12 January 2026)

秘書 Secretary

教育局總專業發展主任（教師獎項及語文教師資歷） 陳思艾女士	Chief Professional Development Officer (Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria

顧問評審團（2025/2026）
High-level Advisory Panel (2025/2026)

主席 Chairperson

梁湘明教授	Prof LEUNG Seung-ming, Alvin

委員 Members

陳穎韶女士	Ms CHAN Wing-shiu, May
張志強教授	Prof CHEUNG Chi-keung, Alan
張慧明教授	Prof CHEUNG Wai-ming
傅浩堅教授	Prof FU Hoo-kin, Frank
葉豪盛教授	Prof IP Ho-shing, Horace
林漢明教授	Prof LAM Hon-ming
林群聲教授	Prof LAM Kwan-sing, Paul
李偉展博士	Dr LI Wai-chin
盧鳴東教授	Prof LO Ming-tung
盧婉怡教授	Prof LO Yuen-yi
潘偉賢教授	Prof POON Wai-yin, Isabella
徐國棟教授	Prof TSUI Kwok-tung
王香生教授	Prof WONG Heung-sang, Stephen
葉禮德先生	Mr YIH Lai-tak, Dieter
楊良河教授	Prof YU Leung-ho, Philip

秘書 Secretary

教育局首席助理秘書長（專業發展及培訓） 李惠萍女士	Principal Assistant Secretary (Professional Development and Training), Education Bureau Ms LEE Wai-ping

評審工作小組（2025/2026）
Assessment Working Group (2025/2026)

主席 Chairperson

盧鳴東教授	Prof LO Ming-tung

副主席 Vice-Chairperson

霍秉坤博士	Dr FOK Ping-kwan

委員 Members

陳祥偉先生	Mr CHAN Cheung-wai, Eric
鄭麗娟女士	Ms CHENG Lai-kuen
張澤松教授（至2025年11月18日）	Prof CHEUNG Chak-chung, Ray (up to 18 November 2025)
張慧明教授	Prof CHEUNG Wai-ming
周志清博士	Dr CHOW Chi-ching, Gary
蔡世鴻先生	Mr CHOY Sai-hung
朱佩雯女士	Ms CHU Pui-man, Peggy
傅潤偉先生	Mr FOO Yun-wai
馮嘉麟先生	Mr FUNG Ka-lun
何美瑩女士	Ms HO Mei-ying
何詠基教授	Prof HO Wing-kei, Keith
鄺志良教授	Prof KWONG Che-leung, Charles
黎可基先生	Mr LAI Ho-ki
李躍康博士	Dr LEE Lit-hong
李伊瑩女士	Ms LEE Yi-ying
梁潔瀅教授	Prof LEUNG Kit-ying, Suzannie
李偉展博士	Dr LI Wai-chin
盧婉怡教授	Prof LO Yuen-yi
吳俊雄先生	Mr NG Chun-hung
孫嘉俊博士	Dr SUEN Ka-chun
尹紹光先生	Mr WAN Siu-kwong
屈嘉曼女士	Ms WAT Ka-man
王香生教授	Prof WONG Heung-sang, Stephen
黃家偉教授（由2025年11月19日開始）	Prof WONG Ka-wai, Gary (with effect from 19 November 2025)
殷見歡女士	Ms YAN Kin-foon, Alice
楊良河教授	Prof YU Leung-ho, Philip

評審工作小組（2025/2026）
Assessment Working Group (2025/2026)

當然委員 Ex-officio Members

教育局首席助理秘書長（專業發展及培訓）	Principal Assistant Secretary (Professional Development and Training), Education Bureau
李惠萍女士	Ms LEE Wai-ping
教育局總專業發展主任（教師獎項及語文教師資歷）	Chief Professional Development Officer (Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau
陳思艾女士	Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria
教育局總課程發展主任（體育）	Chief Curriculum Development Officer (Physical Education), Education Bureau
王慶宜女士	Ms WONG Hing-yee, Annie
教育局總課程發展主任（科學）	Chief Curriculum Development Officer (Science), Education Bureau
林威廉博士（至2026年1月11日）	Dr LAM Wai-lim, William (up to 11 January 2026)
謝斌麟先生（由2026年1月12日開始）	Mr TSE Bun-luen, Tim (with effect from 12 January 2026)
教育局署任總課程發展主任（幼稚園及小學）	Acting Chief Curriculum Development Officer (Kindergarten and Primary), Education Bureau
冼麗馨女士（至2026年1月11日）	Ms HSIEN Lai-hing, Katy (up to 11 January 2026)
教育局總課程發展主任（幼稚園及小學）	Chief Curriculum Development Officer (Kindergarten and Primary), Education Bureau
周佩欣女士（由2026年1月12日開始）	Ms CHAU Pui-yan, Grace (with effect from 12 January 2026)
教育局總課程發展主任（中學校本課程發展）	Chief Curriculum Development Officer (School-based Curriculum Development (Secondary)), Education Bureau
吳詠欣女士（至2026年5月17日）	Ms NG Wing-yan, Emily (up to 17 May 2026)
譚家強博士（由2026年5月18日開始）	Dr TAM Ka-keung, Andy (with effect from 18 May 2026)
教育局總課程發展主任（小學校本課程發展）	Chief Curriculum Development Officer (School-based Curriculum Development (Primary)), Education Bureau
洪麗婷女士	Ms HUNG Lai-ting, Venus

秘書 Secretary

教育局高級行政主任（教師獎項）	Senior Executive Officer (Teacher Awards), Education Bureau
譚藝嫣女士	Ms TAM Ngai-yin, Judith

體育學習領域評審團
Assessment Panel on Physical Education Key Learning Area

主席 Chairperson

王香生教授	Prof WONG Heung-sang, Stephen

委員 Members

陳婉琪女士	Ms CHAN Yuen-kee, Karen
周志清博士	Dr CHOW Chi-ching, Gary
朱鎧瀅女士	Ms CHU Hoi-ying
黃雅君教授	Prof HUANG Yajun, Wendy
黎可基先生	Mr LAI Ho-ki
李彩銘女士	Ms LI Choi-ming, Doris
馬慧茹女士	Ms MA Wai-yu
吳俊雄先生	Mr NG Chun-hung
薛慧萍教授	Prof SIT Hui-ping, Cindy
尹紹光先生	Mr WAN Siu-kwong

當然委員 Ex-officio Members

教育局總課程發展主任（體育） 王慶宜女士	Chief Curriculum Development Officer (Physical Education), Education Bureau Ms WONG Hing-yee, Annie
教育局督學（指標）1 （至2026年3月31日）	Inspector (Indicators) 1, Education Bureau (up to 31 March 2026)
教育局主任（學校質素保證）72 （由2026年4月1日開始） 曹穎芝女士	Quality Assurance Officer 72, Education Bureau (with effect from 1 April 2026) Ms CHO Wing-chi, Gigi
教育局總專業發展主任（教師獎項及語文教師資歷） 陳思艾女士	Chief Professional Development Officer (Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria
教育局評審主任（教師獎項）1 鍾國棟先生	Assessment Officer (Teacher Awards) 1, Education Bureau Mr CHUNG Kwok-tung, Michael

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任（教師獎項）3	Senior Professional Development Officer (Teacher Awards) 3, Education Bureau
楊沛淋女士（至2026年1月25日）	Ms YEUNG Pui-lam, Alison (up to 25 January 2026)
黃懿嘉女士（由2026年1月26日開始）	Ms WONG Yee-ka, Erica (with effect from 26 January 2026)

STEAM 教育評審團
Assessment Panel on STEAM Education

主席 Chairperson

楊良河教授	Prof YU Leung-ho, Philip

委員 Members

陳錦河教授	Prof CHAN Kam-ho, Kennedy
陳銳斌教授	Prof CHAN Yui-bun, Ben
張淑冰女士	Ms CHEUNG Shuk-ping
蔡世鴻先生	Mr CHOY Sai-hung
何詠基教授	Prof HO Wing-kei
劉世蒼先生	Mr LAU Sai-chong
李躐康博士	Dr LEE Lit-hong
馬中駿先生	Mr MA Chung-tsun
潘盛楷先生	Mr POON Shing-kai
孫嘉俊博士	Dr SUEN Ka-chun
袁曉川女士	Ms YUEN Hiu-chuen, Zuki

當然委員 Ex-officio Members

教育局總課程發展主任（科學） 林威廉博士（至2026年1月11日）	Chief Curriculum Development Officer (Science), Education Bureau Dr LAM Wai-lim, William (up to 11 January 2026)
謝斌麟先生（由2026年1月12日開始）	Mr TSE Bun-luen, Tim (with effect from 12 January 2026)
教育局總主任（學校質素保證）1 連庭傑先生	Chief Quality Assurance Officer 1, Education Bureau Mr LIN Ting-kit, Henry
教育局總專業發展主任（教師獎項及語文教師資歷） 陳思艾女士	Chief Professional Development Officer (Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria
教育局評審主任（教師獎項）3 陳卓如女士	Assessment Officer (Teacher Awards) 3, Education Bureau Ms CHAN Cheuk-yue, Kitty

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任（教師獎項）5 王金鵬先生	Senior Professional Development Officer (Teacher Awards) 5, Education Bureau Mr WONG Kam-pang, Kelvin

課程領導評審團
Assessment Panel on Curriculum Leadership

主席 Chairperson

張慧明教授	Prof CHEUNG Wai-ming

委員 Members

陳俊貴先生	Mr CHAN Chun-kwai
張溢明先生	Mr CHEUNG Yat-ming
何美瑩女士	Ms HO Mei-ying
梁潔瀅教授	Prof LEUNG Kit-ying, Suzannie
屈嘉曼女士	Ms WAT Ka-man
黃明霞博士	Dr WONG Ming-har, Ruth
殷見歡女士	Ms YAN Kin-foon, Alice
姚靜儀女士	Ms YIU Ching-yi

當然委員 Ex-officio Members

教育局署任總課程發展主任（幼稚園及小學） 冼麗馨女士（至2026年1月11日）	Acting Chief Curriculum Development Officer (Kindergarten and Primary), Education Bureau Ms HSIEN Lai-hing, Katy (up to 11 January 2026)
教育局總課程發展主任（幼稚園及小學） 周佩欣女士（由2026年1月12日開始）	Chief Curriculum Development Officer (Kindergarten and Primary), Education Bureau Ms CHAU Pui-yan, Grace (with effect from 12 January 2026)
教育局總主任（學校質素保證）2 梁卓敏女士	Chief Quality Assurance Officer 2, Education Bureau Ms LEUNG Cheuk-man, Sharon
教育局總專業發展主任（教師獎項及語文教師資歷） 陳思艾女士	Chief Professional Development Officer (Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria
教育局評審主任（教師獎項）2 黃妙玲博士	Assessment Officer (Teacher Awards) 2, Education Bureau Dr WONG Miu-ling, Eva

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任（教師獎項）2 蔡皓陵先生	Senior Professional Development Officer (Teacher Awards) 2, Education Bureau Mr CHOI Ho-ling, Larry

新秀教師獎評審團
Assessment Panel on Award for Budding Teachers

主席 Chairperson

盧婉怡教授	Prof LO Yuen-yi

委員 Members

鄭麗娟女士	Ms CHENG Lai-kuen
張寶雯女士	Ms CHEUNG Po-man
周禮深先生	Mr CHOW Lai-sum
霍秉坤博士	Dr FOK Ping-kwan
馮嘉麟先生	Mr FUNG Ka-lun
鄺志良教授	Prof KWONG Che-leung, Charles
林文傑先生（至2026年3月31日）	Mr LAM Man-kit, Jacky (up to 31 March 2026)
李伊瑩女士	Ms LEE Yi-ying
梁健儀博士	Dr LEUNG Kin-yi, Promail
呂婉婉女士	Ms LUI Yuen-yuen
譚天樂教授	Prof TAM Tin-lok, Timothy

當然委員 Ex-officio Members

教育局總課程發展主任（中學校本課程發展） 吳詠欣女士（至2026年5月17日） 譚家強博士（由2026年5月18日開始）	Chief Curriculum Development Officer (School-based Curriculum Development (Secondary)), Education Bureau Ms NG Wing-yan, Emily (up to 17 May 2026) Dr TAM Ka-keung, Andy (with effect from 18 May 2026)
教育局總主任（學校質素保證）7 江琳女士	Chief Quality Assurance Officer 7, Education Bureau Ms CHIANG Lam, Connie
教育局總專業發展主任（教師獎項及語文教師資歷） 陳思艾女士	Chief Professional Development Officer (Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria
教育局評審主任（教師獎項）2 黃妙玲博士	Assessment Officer (Teacher Awards) 2, Education Bureau Dr WONG Miu-ling, Eva

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任（教師獎項）2 蔡皓陵先生	Senior Professional Development Officer (Teacher Awards) 2, Education Bureau Mr CHOI Ho-ling, Larry

創新教育獎評審團
Assessment Panel on Award for Education Innovation

主席 Chairperson

張澤松教授（至2025年11月10日）	Prof CHEUNG Chak-chung, Ray (up to 10 November 2025)
李偉展博士（由2025年11月11日開始）	Dr LI Wai-chin (with effect from 11 November 2025)

委員 Members

陳祥偉先生	Mr CHAN Cheung-wai, Eric
蔡偉傑先生	Mr CHOI Wai-kit, Ricky
朱佩雯女士	Ms CHU Pui-man, Peggy
霍偉棟博士	Dr FOK Wai-tung, Wilton
傅潤偉先生	Mr FOO Yun-wai
馮敏兒女士	Ms FUNG Man-yi
林俊彬博士	Dr LAM Chun-bun, Ian
李志文先生	Mr LI Chi-man
李偉展博士（至2025年11月10日）	Dr LI Wai-chin (up to 10 November 2025)
黃家偉教授（由2025年11月11日開始）	Prof WONG Ka-wai, Gary (with effect from 11 November 2025)
馬詠兒女士	Ms MAH Wing-yee, Vernier
曾小星女士	Ms TSANG Siu-sing

當然委員 Ex-officio Members

教育局總課程發展主任（小學校本課程發展）	Chief Curriculum Development Officer (School-based Curriculum Development (Primary)), Education Bureau
洪麗婷女士	Ms HUNG Lai-ting, Venus
教育局高級主任（學校質素保證）11	Senior Quality Assurance Officer 11, Education Bureau
謝嘉汶女士	Ms TSE Ka-man, Jacqueline
教育局總專業發展主任（教師獎項及語文教師資歷）	Chief Professional Development Officer (Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau
陳思艾女士	Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao, Gloria
教育局評審主任（教師獎項）3	Assessment Officer (Teacher Awards) 3, Education Bureau
陳卓如女士	Ms CHAN Cheuk-yue, Kitty

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任（教師獎項）5	Senior Professional Development Officer (Teacher Awards) 5, Education Bureau
王金鵬先生	Mr WONG Kam-pang, Kelvin

表揚卓越教學 促進專業發展
Recognising Teaching Excellence Fostering Professional Development

