



▲左起：劉佩君老師、陳佩蔚老師、李雅欣老師、林麗老師

# 豐盛生命攜手創

## ——發展校本價值教育

### 教學理念：

香港社會不斷轉變，社會價值觀愈趨多元化，學校有責任為學生建立正面的價值觀和態度。小學階段正是培育學生生命素養的最佳時機，因此，我校十分重視價值觀教育的培養，我們希望每位學生都成為懂禮儀、具自信、顯活力的「基華孩子」。為了教導基華孩子，讓他們按自己的步伐發揮潛能，並建立正確的價值觀、積極的態度和健康的生活，我校以全方位模式推展價值觀教育。

### 獲嘉許狀教師

陳佩蔚老師 劉佩君老師  
李雅欣老師 林麗老師

### 所屬學校

中華基督教會基華小學（九龍塘）

### 教學對象

小一至小六





### 教學分享

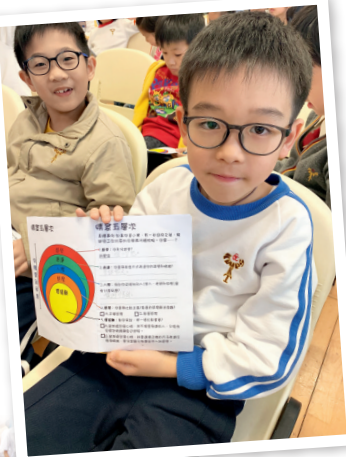


▲師生一起參與桌上遊戲，讓學生學習理財概念，例如分辨「需要」和「想要」。

### 科組協作模式 建構校本課程

本校價值觀教育透過三種模式推行，以生命教育課程為基礎，配合「級本活動」，及「跨科組協作」等模式進行，讓價值觀教育滲透在生命教育課、學科課程及活動中，期望學生能活出「基華人」的生命素養。為此生命成長組、訓輔培育組、課程與評估組緊密協作，以整合跨課程的學習內容及活動。

我們切合學生的特質及需要訂定生命教育課課程的五大核心價值觀——以禮待人、積極自信、堅毅不屈、樂於服務和愛主愛人，有系統地培養學生，務求達



▲學生親身體驗「大難淋頭」的級本活動，學習如何以積極的態度面對困難。

◀三年級學生透過「情意五層次」活動，認識正面舒緩情緒的方法。

各科組組長亦會配合級本活動或生命教育課內容進行跨科協作，按科組特色設計不同的學習活動，例如在四年級「抗逆力」的主題中，除了透過生命教育課及級本活動，加強學生的抗逆力外，教師也會透過圖書課、宗教課等，介紹學生閱讀相關的書籍及讓學生知道聖經人物如何處理逆境，從不同方面的輸入加深學生對主題的了解。

### 配合體驗活動 加強情感記憶

美國教育家約翰·杜威（John Dewey，1859~1952）強調讓學生「從做中學」（learning by doing），學生在有意義的活動中，能刺激思考之餘，亦能從中取得經驗，再透過分享、反思，深化所學。因此本校安排電影、繪本、戲劇、戶外學習等多元化的活動外，也讓學生體驗「貧富宴」和「洗腳禮」，鼓勵學生於日常生活中實踐所學，期望能強化學生的情感記憶。



▲學生透過「親親唐狗」活動學懂珍惜生命，愛護動物。





◀學生在生命教育總結課反思自己的學習方法及調整目標。



▲參加「貧富宴」後，四年級學生感恩自己所擁有的一切。

為關注三年級學生的情緒健康，我們曾以「情緒管理」為主題，讓學生了解在生活中如何有效控制情緒，並配合生命教育課「堅毅不屈」的課題，幫助學生反思言行，然後讓學生在音樂課堂中聆聽柔和的音樂，控制呼吸及放鬆自己，具體掌握控制情緒的方法。教師通過級本活動，例如專題講座、情境分析、角色扮演等，教導學生遇到挫敗失落時，如何運用正向思維來處理。最後，全級學生通過戶外體驗，學習處理負面情感的方法，為整個活動作總結。我們明白價值觀教育需從學生不同學習經歷中滲透，跨科跨組的緊密協作尤其重要，透過科組協作舉辦的學生體驗活動，促進學生全人發展。我們更配合校本獎勵計劃，每年於期終進行獎勵，以鼓勵學生積極參與各項活動。

### 重視學習成效 持續檢視及優化

我們在每次生命教育課後透過文字、繪圖及設計短劇等形式讓學生進行回顧，通過每個學期末的總結課，讓學生自我反思及調整學習方法和目標。同樣地，我們也十分重視學生的回饋，以反思教學成效，更重要的是從中了解學生的發展需要。因此，生命成長組的教師定期檢視課程及調適各級學

習內容；而訓輔培育組、課程及評估組會檢視級本與跨科活動的教學成效。教學團隊群策群力在課程不同範疇作檢討和回饋，按學生需要及持份者對課程的意見，持續優化課程。

### 擴闊專業視野 提升教學質素

教師透過工作坊、跨校交流、共同備課、評課等，更深入地掌握教授生命教育的技巧。為拓寬團隊的專業視野，校長、生命成長組組員及其他教師把握機會參加生命教育交流團，到台灣取經後回校分享。學校自2014年度起參與香港教育大學舉辦之「協助小學規劃生命教育計劃」及交流活動，透過與教育同工分享與交流，彼此學習、共同得益，為校本課程增添不少新元素，有助全方位推展價值觀教育。

### 與孩子攜手同行 邁向豐盛人生

經過多年的不斷努力，我們由統整及優化校本生命教育課程內容，至推動校內教師專業發展，有系統地設計及推展校本課程，發展至今終能建構我們獨有的價值觀教育課程，培育基華孩子正確的價值觀和態度。我們期望將來培育學生的生命成長不只局限於學校中，而是要結合家庭、社區、社會企業機構等，建立更廣闊的學習空間，我們更要肩負起成為莘莘學子的生命導師，不斷改善教學，讓全體師生、家長一同參與，一同體驗，互相分享，以愛與誠，培育學生茁壯成長，使學生有能力規劃人生，實踐所學，體會生命的真、善、美，能面對世界的各項挑戰，活出豐盛的人生。



▲教師參加生命教育交流團，觀摩台灣當地如何推行生命教育。





### 評審撮要



校本生命教育課程、級本活動和科目滲透，全方位培育學生五大核心價值觀

► 學生參與校本獎勵計劃，完成任務後可獲得印章，達到足夠數量便可與老師合照。



小組教師因應學校辦學理念及學生的特質，以五個核心價值觀為發展框架，包括以禮待人、積極自信、堅毅不屈、樂於服務和愛主愛人，有系統地規劃校本生命教育各級十二個課節的課程，從認知、情感及實踐三個層面培育學生良好的品德，又整合科組的課程和全校級本活動及科組的活動，為學生提供全面而多元化的學習經歷，加強品德的陶冶，培養承擔責任的生活態度，服務社群的精神，實踐愛人如己的基督精神，成效不俗。

小組教師配合學校發展計劃，訂定三年培育學生正面價值觀的發展重點，分別是2017/18學年「珍惜」，2018/19學年「感恩」，以及本學年「愛的行動」。小組教師環繞學年的主題，設計具校本特色的學習活動，透過跨科組協作，有效將德育及公民教育與各學科課程緊密結合，為學生提供全面、均衡及多元化的學習經歷。小組教師持續檢視學生的成長需要，發展六年一貫的「禮儀課程」，以禮儀為本，著重實踐，讓學生學會與人相處及溝通的技巧，有計劃地培養學生良好的人際關係。小組教師推行獎勵計劃，從多方面肯定學生的良好表現，培育學生成為「好思考、樂分享和愛創造」的孩子。學生對級本活動和實踐活動有深刻的體會，在「護蛋大行動」活動中明白生命的可貴，需要珍惜和感恩；在洗腳禮、貧富宴和探訪獨居長者等活動中明白關心他人的重要，需要關愛別人和服務社群。

小組教師建立有系統的機制監察和檢討課程的成效，又發展「作為學習的評估」，在每個生命教育課完結時讓學生以文字、說話或圖畫反思所學，加深學生對自己的了解，促進他們自我反思和改進，並設計總結課，幫助學生檢視和鞏固所學。

觀課所見，小組教師有充足的課前準備，教學態度認真，能透過言傳和身教，培育學生良好的品德。她們用心設計課堂，課堂的組織架構清晰，能透過多元化的學習活動，例如繪本故事、小組討論、焦點人物角色扮演、播放校園生活回顧影片等，有效提升學生的學習動機，培育學生正面價值觀和態度，又精心設計與課堂內容相關及具感染力的禱文，並鼓勵學生在生活上實踐良好品德行為。

小組教師積極參與生命教育計劃的培訓課程，追求專業發展，以提升教學策略和技巧。她們又往海外交流，並將學習所得如戲劇、繪本和影片等策略加入校本課程，又成立學習圈，介紹課程特色和理念，分享實踐經驗，有效促進校內分享文化。小組教師加強家長教育，透過家校合作，共同培育學生成長。

小組教師積極與外間機構或友校聯繫，參與教育講座和分享活動，並多次獲邀與教育同工分享價值觀教育的實踐經驗及教學心得，為教育界作出貢獻。

### 索取有關教學實踐資料的途徑

📧 學校網址：  
<http://www.kwpskt.edu.hk>

#### 聯絡方法

👤 聯絡人：陳佩蔚主任

☎ 學校電話：2267 6676

📠 學校傳真：2336 0665

✉ 電郵：[kwpskt@eclass.kwpskt.edu.hk](mailto:kwpskt@eclass.kwpskt.edu.hk)