

▲左起：張美儀老師、陳鴻發老師、陳映蘭老師

正・輔・德・政
培養學生成長型思維

教學理念：

我們遵循本校辦學使命「五育並重，以德為先」，不時為學生的情商「把脈」、「診斷」及「療癒」，目的是了解他們的成長需要，陶造他們的品德情意，最後期望他們能以正面的價值觀，驅走社會的負能量。我們團隊一直以「正、輔、德、政」四個維度去推展德育及公民教育，藉全校參與、家校合作，為學生營造愛與欣賞的成長氛圍，讓他們在日常生活中內化品德情操，全力以赴去實踐我們的校訓「公誠仁愛」。

獲卓越教學獎教師
陳鴻發老師
張美儀老師　陳映蘭老師

所屬學校
胡素貞博士紀念學校

教學對象
小一至小六

教師專訪

學生在成長路上，常會面對分辨是非曲直的難題，如能透過校園氛圍建立良好的品德及價值觀，將對他們一生受用。陳鴻發老師、張美儀老師及陳映蘭老師團隊以「正、輔、德、政」四個方向推展德育及公民教育，讓學生面對不同的情景及抉擇，都可以作出正確的判斷。



▲學生領袖參觀南豐紗廠進行企業責任課

整合四大方向　德育行穩致遠

學校以「五育並重，德育為先」為辦學宗旨，鼓勵學生敦品勵行，每年舉辦「青少年德育勵進獎」，實踐「以德育人」精神。隨着社會情況不斷轉變，單一的德育課堂未能滿足學生的成長需要，幾位教師將德育及公民教育課整合，全方位地讓學生建立良好的品格。

陳鴻發老師以一輛汽車來比喻德育及公民教育課：「『正、輔、德、政』就像不能缺少的零件，各司其職。『正』是正向價值觀，充當軚盤的功能，為學生帶來正能量，指引正確的方向；『輔』是指輔助課程，包括生命教育、公民服務，與『德』的校本課程、班主任課配合，扮演車輪的角色，令汽車行走時更加穩定。至於『政』是指行政，像車軸將各零件串聯，協助汽車開動。四個部分互相配合，才能達至德育及公民教育課的目標。」



▲學生和家長一同參加「正向Reading Night」活動

張老師指出：「品德與財富一樣，需要時間累積，我們設計了一系列輔助課程，讓學生建立正確價值觀，即使他們日後離開學校，面對各種社會狀況亦不會感到困惑。」陳映蘭老師補充：「尤其是學生升中後，會面對很多選擇朋友或道德判斷的困惱，我會在課堂上引發學生思考，讓他們學習判斷對與錯。」

與70年代紡織工人對談 傳承堅毅精神

執教鞭35年的陳鴻發老師對比今昔學生，認為現今學生大多在家人的呵護中長大，有時難免害怕面對困難或較自我中心，他很希望將香港上一代的堅毅精神傳承下去。為此，學校舉辦了「南豐紗廠x胡素貞小學公民教育課程」，除了參觀南豐紗廠外，亦邀請了一批70年代紡織工人到校，分享昔日如何艱辛奮鬥，見證香港經濟起飛的歷史。「學生平日較少機會接觸長者，但是『家有一老，如有一寶』，由長者口述舊日為了家庭不辭勞苦地工作，以及小市民也有『人人為我，我為人人』的精神，學生能感受到上一代的這份情懷而從中得益，並且在校園生活實踐出來。例如風紀在當值時，懂得用同樣的心態服務及協助同學。」

戲劇教學法　引導學生釐清價值觀

與一般常規學科不同，德育及公民教育課沒有一套特定的教學模式及方法，教學上考驗教師隨機應變及因材施教的能力。張老師說：「教師在課程設計及教材篩選上有一定難度，通常在新聞中找適合的場景；篩選教材時則會考慮學生的程度、新聞敏感度，以及從事件中抽取適合的內容以培養學生的價值觀。」

教師團隊捨棄教條式教學，改用戲劇教學法，仿傚古希臘人透過辯論來尋求真理。課堂設計一些道德抉擇的場景，讓學生在討論過程中，釐清核心價值觀，培養成長型思維。陳映蘭老師表示：「我們設計了『圓圈時間』、『良心胡同』等活動，模擬一些道德兩難的情況，例如『家中經濟拮据，應否偷錢為家人買醫療藥品？』學生更加投入角色身份，並且坦誠分享想法，有人表示掙扎，有人主張告發，透過這些深入探討，學習如何正確判斷，遠離引誘。」



▲學生撰寫正向明信片給師生互相勉勵



►正向明信片——寄給醫護人員的感謝卡

與家長同行　共同建立正向品德

要學生建立良好品德，家校合作是重要的一環，雙方需抱持共同信念，培養孩子的品德及正向思維。加上新冠疫情爆發，學生長時間在家學習，家長需要擔當更重要的督導角色。學校設立了「正向家長組」，舉辦多項親子活動，例如親子「Movie Night」，透過欣賞動畫，讓學生學習勇敢及堅毅的特質；「正向Reading Night」也深受歡迎，家長與學生在學校紮營過夜，享受伴讀、溝通的好時光。

張老師說：「家長與孩子同行共勉，是實踐價值觀教育的良伴，例如有學生希望成為三項小鐵人，家長每周六負責叫孩子起牀練習；亦有學生持續一年、每周寫一封信給在內地居住的外婆，其母從旁教導寫信，後來在課堂上分享這件事，大家都深受感動。家人亦會督導孩子練琴，或讓孩子當『家務小助理』，在疫情期間，家長能暫時分擔教師的角色，在家進行品德教育。」

鼓勵學生分享心意　推動情意教育

推動正向教育，「知、情、意、行」的實踐至為重要，由情意驅使學生正確行為。每年五月，學校舉行為期一個月的「感恩日記」活動，學生在母親節、父親節期間記下生活上值得感恩、珍惜的事；教師也鼓勵學生撰寫「正向明信片」，將心意寄給教師、同學及父母。

陳映蘭老師表示：「最難忘的是收到一位平日較內斂的學生所寫的明信片，多謝我曾經鼓勵他，這亦提醒了我，原來一句微不足道的說話，會對學生帶來很大的影響。」張老師表示：「我記得有一位學生寫明信片給快要升中的師姐，表達了不捨之情，亦祝願她未來發展順利。一張小小的明信片，成為學生之間的聯繫，將愛心一點一滴傳遞。這是我們設計活動前沒有預料的成果，因此帶來很大滿足感。」

陳鴻發老師亦指出：「在多年教學生涯中，有許多學生回來探望我，他們不約而同感謝昔日嚴格的教導，以至他們日後免於行差踏錯，斷定人生正確的方向，足見德育及公民教育的重要性。社會環境不斷轉變，我們期望透過正向教育及德育培訓，培養學生正向思維，在持守原則下，用聰明的方法、有自信地面對環境中的新挑戰。」三位教師為今次得獎感到喜悅，但認同以後責任更大，成為卓師任重道遠，日後將致力推動「德育及公民教育」持續發展，並且與同業分享新的教學法，為教育界出一分力。

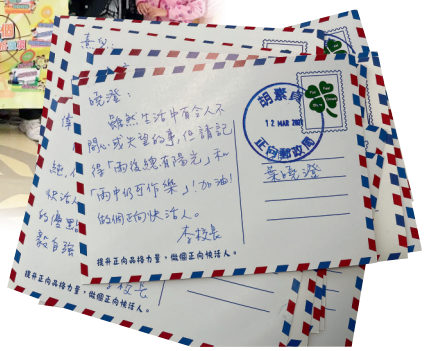


▲家教會協助舉辦全校性活動——好德銀行

教學分享



◀正向Movie Night



►各持份者利用「正向明信片」互相鼓勵

正：提升正向品格力量——學會感恩、賞識和回饋

我們透過不同的校本活動培養學生從生活中發揮正向品格的力量，包括「正向嘉年華」、兩日一夜的「正向Reading Night」、親子「Movie Night」讓家長和子女到戲院欣賞正向訊息的電影、「正向明信片」等。尤其在每年的五月份，學生會在「感恩日記」記錄每天值得感恩的事情，互相分享，從而學會珍惜。我們更透過「正向」班級經營，把所有班別設定為24個「有品家族」，以展示及表揚每位學生的正向能量，校園洋溢正向的氛圍。

家校合作是推動學生健康成長的關鍵。因此，我校除了有「學生正向大使」隊伍，讓學生與同儕分享正向的訊息，更成立了「正向家長組」，為家長舉辦不同的家長講座，教導家長以正向的思維處理子女的學業和成長問題，並且安排舒展身心的聯誼活動、社區服務等，期望能建立家長之間的網絡，在社區中發放正能量。

輔：校本輔助課程——學會思辨、尊重、分享，以此成就傑出公民

我們加強校本輔助課程的組織，範疇包括生命教育、辯論課程、棋品教育、兩性共融教育、理財教育及公民教育，促使學生持守良好品格，迎接未來。

我們設計校本生命教育課，讓學生認識、欣賞、尊重和探索生命，並在當中加入兩性共融的相關課題，又引入男女混合的合球訓練，配合與性教育相關的家長講座，讓家長認識教授子女性教育的正確方法，藉不同途徑讓學生了解兩性的差別和學會彼此欣賞和尊重。

公民教育方面，為了孕育學生愛香港的情懷和培養他們的責任感以承擔社會未來的發展，我們藉着「南豐紗廠x胡素貞小學公民教育課程」的設計，把常識科人文課題和紡織業興衰的歷史與創新科技扣連，讓學生反思如何建基香港優勢，創建美好的未來。我們進一步連繫到理財教育，為培育學生妥善規劃人生的理財目標，我們邀請南豐紗廠的工人敘述在70年代的生活奮鬥故事，使學生明白到上一代如何共同努力和靠着堅毅的精神才能累積財富，共享繁榮。我們期望能在日常生活中提供學習情境，於是成立了學生諮議會，為學生提供平等議事的機會，向校方提出優化學校及社區的意見，並定期向全校師生匯報進展。



▲理財教育活動——貧富生命之旅



◀南豐紗廠x胡素貞小學公民教育課程——模擬編織活動

我們又希望學生從多角度思考、明辨是非，除了成立辯論隊，提升思維辯證能力，又每年舉辦學界圍棋賽，推動棋品教育。學生由小一開始便修讀圍棋課，在棋品教育的薰陶下，能達至以棋立品。多元化的輔助課程各有不同的課程目標，但又能相互配合，全方位地成就傑出公民。

德：整全的校本德育課程規劃

我們秉承校訓「公誠仁愛」策劃整全的德育學習經歷，教師團隊配合學校的關注事項、社會議題等編寫校本德育課，取材既要能符合學生的需要，且能與時並進，通過課堂學習和實踐體驗，在關愛和接納的氛圍中，培育學生德育及公民教育的七個核心價值。

德育課程的設計包含「知、情、意、行」等策略，選材多樣化，如設計情境題、生活事件簿、敘述生命故事、歌曲、名人雋語等，教師按學生的認知發展設計課堂，加上老師和學生的價值對話、實踐的分享，讓學生探索不同價值觀的面向，激勵他們實踐美德的決心。當中我們更讓學生認識自己的品格特質，並且明白品德修養對自己和他人的影響，激發他們的同理心和燃點起他們心中的道德勇氣，從而為日常生活的行為作出合理判斷。



▲德育勵進獎頒獎典禮（自擬品格修繕計劃嘉許）



▲德育冊子、品學存摺及My Learning Planner

學生參與我們每年舉辦的「赤子情、中國心」交流團及「北京畢業交流之旅」，能了解到祖國的發展，擴闊視野；並且透過中文科經典閱讀教學及舉辦中國傳統節日的活動，欣賞到中國文化和中華民族優良的傳統。

政：凝聚共識，不斷反思，完善育人政策

我們的團隊一直秉持實證為本的理念，制訂校本德育及公民教育的工作方向，以「以德育人」為核心，使德育及訓輔相輔相成。

紙上談兵，不如付諸實踐

我們鼓勵學生敦品勵行，自訂品格修繕的目標及實踐方案，參加「香港青少年德育勵進獎」，計劃期間與他們的德育導師，同行共勉，跨過挑戰和難關，茁壯成長。訓輔組設立「天晴計劃」，期望能引導學生以成長型思維處事，從逆境中汲取寶貴經驗，為自己訂定行為修繕計劃，幫助學生明白如何逆轉錯誤，從中活用美德。

展望

「天行健，君子以自強不息。」

「地勢坤，君子以厚德載物。」

本校德育及公民教育的推展，從創校至今，生生不息，老師們循循善誘，引導學生要效法天地，在「學習」和「實踐」間堅毅立志，修德容物，期望最終能培育一代又一代的真君子，承擔時代重任，矢志回饋社群。

評審撮要

從「正・輔・德・政」四個方向推行品德培育工作，規劃全面、有系統和具延續性的校本課程



▲南豐紗廠x胡素貞小學公民教育課程——與昔日工人對話

小組教師為校本德育及公民教育的發展制訂明確的方向，以「正・輔・德・政」作為學校德育及公民教育課程的設計框架，從「正」向教育課程、校本「輔」助課程、校本「德」育課程，以及學與教及訓輔「政」策四個方向推行品德培育的工作，整體規劃全面、有系統和具延續性，循序漸進地從知識、技能、價值觀及態度各方面培育學生，以達至全人發展的目標。

小組教師積極協調各科組以發展「正向教育課程」，又策劃多元化的全方位學習活動，例如「正向明信片」，兩日一夜的「正向Reading Night」，以及到戲院觀看具正向訊息電影的「Movie Night」。學生對各類型活動印象深刻，能分享各種活動的體驗和感受。小組教師努力整合多個價值教育範疇，發展校本「輔助課程」，包括透過生命教育、辯論課程、棋品教育、兩性共融教育、理財教育及公民教育，通過多元化的學習經歷，培養學生正面價值觀。小組教師規劃各級的校本「德育課程」和設計教學活動，運用生活事件、名人傳記、多媒體教材等教學策略，豐富學生的體驗，促進學習的成效。小組教師擬訂適切的評估及訓輔政策，善用多元化的評估工具，從不同持份者的角度，了解學生在學習歷程中的轉變。教師詳細分析學生的表現回饋教學，讚賞表揚學生的努力，以及推行「天晴計劃」，讓他們學習情緒和壓力管理，從而建立正確的生活態度和行為。

觀課所見，小組教師有效運用多元化的教學資源和策略，並設計富趣味和體驗式的學習活動，培養學生正面的價值觀和態度。小組教師講解清晰，提問具層次，能就學生的回應，作出適切的引導和回饋，引發學生從多角度思考，作出理性的判斷。課堂組織緊密有序，步驟清晰，學生在課堂上積極參與討論，勇於表達己見，情理兼備，有深度的交流和反思。三位教師成功發揮學習促進者的角色，有效從知、情、意、行多方面培育學生正面價值觀和態度。

小組教師有策略地推行德育獎勵計劃，讓學生訂立目標，實踐良好行為和鞏固正向品格。小組教師策劃「自擬品德修繕計劃」，並設計「品學存摺」和「品德印章」，鼓勵學生身體力行，在生活中實踐正面的價值觀和態度。

小組教師積極推行公民及國民教育，有效地將德育及公民教育與各學習領域、學科課程及或其他學習經歷緊密結合，協力培養他們良好的品格及公民素質，例如與常識科協作，設計「南豐紗廠x胡素貞小學公民教育課程」，讓學生透過南豐紗廠認識紡織歷史，思考如何保育和優化社區，明白社會責任和敢於作出承擔的重要。

小組教師致力持續自我改進和追求專業發展，積極與教育同工分享校本德育課程設計和教學心得，又領導同儕，積極配合學校的發展重點，推動校本德育及公民教育。小組教師成立「正向家長組」，又舉辦不同的家長講座和活動，讓家長以正向的思維培育學生成長。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.dcfwms.edu.hk/

聯絡方法

聯絡人：張美儀老師
學校電話：2646 8902
學校傳真：2649 4296
電郵：info@dcfwms.edu.hk