



▲左起：何曉恩老師、馬紫霖老師和鄧影璇老師

# 緊貼社會發展

## 善用情境教學 提升學習樂趣

### 教學理念

我們抱持讓學生「學得好」的信念，規劃生活化的校本課程，並運用適切的教學策略，照顧學生的多樣性，培養學生自主學習能力，讓他們享受學習的樂趣。

### 獲卓越教學獎教師

馬紫霖老師 何曉恩老師  
鄧影璇老師

### 所屬學校

匡智屯門晨崗學校

### 教學對象

特殊學校（輕度智障）  
小一至中三



### 教師專訪

匡智屯門晨崗學校的三位常識科教師馬紫霖老師、鄧影璇老師及何曉恩老師，深明有特殊教育需要學生的特質，悉心為學生設計生活化的教材，並以生活情境及時事為學習主題，有效提升學生的學習興趣和動機。她們善用電子學習工具，培養學生的主動探究精神和自學能力。

### 善用資訊科技 培養探究精神

三位老師都深信電子學習不但有利學生學習，對有特殊教育需要的學生，效果尤為突出。現今網上資訊非常豐富，學生可以按着自己的興趣自行搜尋資料，建構知識。鄧影璇老師指出：「書寫能力較弱的學生可以運用應用程式，以語音輸入法代替書寫，在網上搜尋資料和圖片。」馬紫霖老師補充：「學生學習課題『神州大地』時，有學生除了搜尋北京的天壇及故宮等著名名勝古蹟外，亦對北京夜市感興趣，自發地搜尋相關的資料；也有學生找尋烏魯木齊天然景色的圖片；更有學生尋找家鄉的故事，搜尋有關衣、食、住、行的資料，藉此加深了解自己的家鄉。」學生認真地投入研習活動，對中國內地加深了認識，令馬老師感到非常欣慰。



▲學生運用平板電腦的語音功能，輸入自己的意見。



▲何老師個別教導學生時，會先讓學生認識課題。



◀▲教師結集學生的研習成果，並印製成書。

馬老師指導學生把研習成果製成電子書，並且經常安排學生匯報研習心得。在課堂上學生之間的互動，令學習變得更富趣味。馬老師續說：「期望學生在校園生活中『學得好』，能運用所學的知識和技能，解決日常生活問題，掌握獨立生活能力。」

### 「學科結構化」模式 有效改善學習態度

學校在多年前推行「學科結構化」模式，有效幫助自閉症學生學習。為了妥善照顧學習差異，學校把需要結構化流程學習的學生編入「結構化班」。任教「結構化班」的何曉恩老師說：「我們會為學生度身設計教材，以生活化的情境為學習主題，並運用視覺策略，讓自閉症學生容易接收資訊，提升他們的學習動機和興趣。」「結構化班」的學生會進行個別學習或小組學習，亦會在個人學習位置上，按學習流程完成實作活動。何老師續說：「在學習單元『植物與我』，我運用實物與學生進行個別或小組學習，讓學生認識植物的構造，



▲學生在課室個人學習位置上進行實作活動





然後學生返回個人學習位置，按學習流程順序完成不同類型的實作活動，如製作網狀圖及電子書、配對圖卡、完成工作紙等，鞏固所學的概念。」最令何老師感到欣喜是看到學生的學習態度有顯著改善，通過「學科結構化」學習模式，有效提升學生的專注度及獨立學習能力。何老師笑說：「有一位現時就讀初中『結構化班』的學生，初小的時候上課欠專注，經常不遵守課室常規。自從他被編入『結構化班』，以『學科結構化』模式學習後，學習興趣大大提升，能夠專心上課，投入學習，在課室個人學習位置上能自行完成課業。」



◀▲學生展示自行製作的新聞報道及學校活動宣傳短片



▲學生走進社區，進行專題探究學習。

## 關心社會時事 為踏入社會做準備

常識科的學習內容與學生的生活息息相關，學生對時事新聞尤感興趣。教師以熱門時事新聞作教材，例如超級颱風「山竹」襲港、非洲豬瘟、立法會的爭議事件等，讓學生運用「六何法」思考及分析議題。教師設計時事新聞工作紙，附有二維碼讓學生觀看短片，以加深學生對時事新聞的了解，並引導學生表達意見。馬紫霖老師指出：「教師團隊鼓勵學生嘗試從不同角度思考。以『山竹』襲港後，街道上遺下大量倒塌的樹木、落葉及垃圾為例，有學生認為需要把風災後的樹木和垃圾盡快送到堆填區，清理街道，也有學生建議善用這些木材，循環再造。」

為了提升學生的溝通和表達能力，學校的言語治療師與三位老師協作，運用辦學團體研發的「溝通易」應用程式，設計表達句式框架，讓學生使用這些句式練習訪問及討論，以加強溝通和表達能力，提升社交技巧，為他們將來踏入社會做好準備。

## 發掘學生的強項 增強學生的自信心

多年來三位老師亦發掘了學生的一些強項。鄧影璇老師觀察到有一位學生喜歡研究萬年曆，只要隨意提問一個日期，他都可以即時說出當日是一星期的哪一天，活像一部「萬年曆」。鄧老師說：「教授課題『中華文化』的時候，我因應這個學生的強項設計工作紙，提供二維碼讓他查找不同朝代的年份，並請他計算不同朝代距離現今有多少年。」此課業有效加強學生學習的積極性，大大提升他對學習歷史的興趣。

另外有一名學生對電視新聞報道非常感興趣，自行運用應用程式製作新聞報道短片，並加插真實的新聞片段，自編、自導、自演。教師都認為他製作的新聞報道短片甚有水準。馬紫霖老師笑言：「這個學生在製作新聞報道短片方面甚有天分，而這些知識和技能都是他自行努力鑽研得來的。」為鼓勵及讓學生發揮強項，馬老師請他製作學校活動宣傳短片。馬老師補充：「我們着重發展學生的自主學習能力，這個學生的表現可說是學校在推動自主學習方面，其中一個成功例子。」



▲學生使用「溝通易」應用程式，練習訪問的技巧。



### 教學分享

我們的教師團隊一直堅持要處理好學生「學習多樣性」，讓每一個學生都「學得好」，以適應現今多變的社會。每個學生都是獨特的，只要我們因應他們的興趣和專長，從學習內容、學習工具及教學策略作出適當的選擇或調適，定能發掘學生的亮點，讓他們享受學習的樂趣。

#### 生活化校本課程 讓學生活學知識

為了讓學生「學得好」，我們持續優化校本課程、學與教策略及評估模式。我們按學生的需要，規劃以學生為中心的課程，提升學生對學習的興趣。校本課程除涵蓋學生所需的知識、技能、態度及相關的價值觀之外，亦緊貼課程發展趨勢，融入「課程持續更新」的新元素，例如價值觀教育、STEM教育元素等，並適當地處理學生的多樣性。

我們帶領常識科教師進行單元教學設計，讓教師集思廣益，從學生的生活經驗出發，設計具效益的學習活動和學習評估。我們設定生活化的學習主題，並以現實生活情境為教材，例如：學生學習「水的功用」時，不再是背誦水的用途，而是思考家中停水的時候，如何選擇應急的方法；又如學生學習「變幻的天氣」後，每次參與旅行、教育營等戶外活動前，均會自發地查閱天文台的資訊，為戶外活動選擇適當的裝備。

要有效落實課程，實有賴校內的專業團隊充分的協作。我們聯同言語治療師編訂各級別匯報及討論的能力架構，讓學生在課堂上運用句子的框架表達自己的意見。在跨專業的協作下，有效提升學生的自信心和學習效能。



▲學生匯報製作傳聲筒的成果時，鄧老師作適時回饋。

#### 探討時事新聞 培養多角度思考

常識科設「小記者」時事檔案探討活動，培養學生多角度思考能力。學生運用「六何法」探討時事新聞，在學習的過程中，明白社會事件對個人的影響。例如在學習主題「善用能源」，學生認識巴士車頂加設太陽能裝置與巴士車廂內加設電話充電裝置的關連，亦明白到政府新推行的「四電一腦」政策對環境保護的重要性。



▲學生到超級市場進行專題研習

#### 探究式學習活動 提升學習興趣

我們深信自閉症學生也有自學和探究的能力，因此，我們着力培養學生的探究精神，以及發展學生「學會學習」及「自主學習」的能力。我們進行共同備課會議時，會因應各組別學生的背景、能力和興趣，決定他們最需要掌握的學習重點。學習活動均以學生的生活情境出發，因此社區內的超級市場、展覽館等都成為學生學習的好地方。在教授學習主題「辨識媒體傳遞的訊息」時，教師引導學生從價錢、外觀、數量等三方面探討快餐店的食物，比較廣告的訊息與實物的分別，學生在探討的過程中，發現廣告可能包含失實的訊息，從而明白到購物時要小心作出判斷。在學習主題「善用能源」，教師讓學生了解電力裝置與我們的生活息息相關。學生懂得蒐集資料及拍攝相片，利用網狀圖展示和匯報資料，展現自學能力。

#### 「學科結構化」模式 照顧自閉症學生

我們把同一學習階段的學生，按他們的能力重新編入三個組別，能力相近的學生在同一組別上課，有利教師調適課程及學習活動。我們把需要結構化流程及視像化模式學習的自閉症學生編入小班上課，並為每名學生度身設計較具體及包含社交故事元素的圖像教材，內容聯繫學生的生活經驗，有效提升學習動機，幫助學生學習。學生可以按自己的能力，選擇以手寫、語音輸入、搬移圖片等方式回答教師的提問或完成課業。





對不少自閉症學生來說，透過豐富有序的視覺資訊和熟悉的流程，不斷重複練習是最適合的學習方式。本校的「學科結構化」課堂，以「結構化教學」(TEACCH)模式配合學科知識，讓學生進行個別或小組學習，按流程進行實作活動，取代未能配合自閉症學生特性的單向教學方式。透過學生最感興趣的內容，以及他們熟悉的學習模式，學生專注投入學習的時間大大提升，並且更能夠在學習後，獨自完成課業。例如在學習主題「認識世界」，學生不但懂得按個人興趣從網上搜尋美食，更能發揮自己的繪畫強項，畫出不同國家的的美食及餐廳標誌，並且製作可供其他學生分享的電子書。



◀◀學生在個人學習位置上，按自己的學習流程完成課業。



▲何老師循循善誘地個別教導學生

## 透過STEM學習活動 綜合和應用知識與技能

我們努力在課堂上為學生提供適切的STEM學習體驗，無論是製作空氣質素監測儀、保溫器皿、個人化溫度提示器或太陽能車等，我們都會把學習活動簡化成適合本校學生的學習步驟和流程。學生透過手腦並用的學習活動，學會常識科課程六個學習範疇的知識、技能和態度，並感受學習邏輯思維過程的樂趣，以及創作成果的滿足感。



▲馬老師請學生向同學發問

◀學生在課堂上運用平板電腦回答教師的提問

## 全校推動電子學習 培養自主學習能力

在電子學習方面，我們為學生設計互動和具朗讀功能的電子書，協助學生克服認讀文字的障礙。電子書包含網頁或流動應用程式連結等功能，讓學生可以因應個人興趣，運用有關資源進行探究，促進自主學習。

現時全校學生均已掌握運用平板電腦基本的書寫、錄音、拍照、上網等技巧，因此他們在常識科課堂上，能按照個人的興趣及透過合適的流動應用程式，製作概念圖及資料冊、收集意見、匯報、擬定問題等，完成教師委派的任務。學生的學習過程和學習成果是教師評估學與教成效的重要憑證。



▲馬老師指導學生使用分貝儀應用程式測試音量

▶學生協力製作空氣質素監測儀，測試學校附近的空氣。





### 評審撮要

“

善用電子學習  
照顧學生的多樣性  
推動自主學習

”



▲學生運用平板電腦匯報，表現具自信。

小組教師適當地配合常識科課程發展的趨勢，重新規劃校本課程，學習內容涵蓋常識科六個學習範疇，有效培養學生生活所需的知識、技能和價值觀及態度，促進學生全人發展。課程以生活情境為學習主題，並加入時事素材，以幫助學生活用知識，解決日常生活上的問題。情境教學、專題研習和電子學習已成為常識科校本課程特色。

小組教師加強推展STEM教育，設計探究式學習活動，推動學生自行探究和建構知識，培養學生自學的習慣，讓他們學習解決問題，增強溝通能力。她們在推動電子學習方面，表現出色，有效提升學生的學習興趣和信心，在培養學生自行建構知識和自學方面，成效顯著。小組教師利用「網狀圖」幫助學生有系統地整理資料，以及透過「小记者」時事檔案探討活動，培養學生以多角度思維方式探討時事問題，提高思維和分析能力。小組教師重視培養學生良好的品德，課程和課堂教學滲入相關的正面價值觀元素。她們亦安排不同種類的境內和境外參觀及專題研習活動，讓學生走進社區，認識國家，有效拓寬學生的生活空間和視野。

小組教師有策略地以「學科結構化」模式、多樣化的課堂教學策略和調適課業，有效照顧學生的多樣性。她們設計包含社交故事元素的圖像教材，讓學生可以按自己的能力和模式學習。她們設計課業時，亦充分考慮學生的能力。書寫有困難的學生可以運用網上軟件，以文字、錄音、繪圖等不同形式完成課業。

觀課所見，小組教師展現教學熱誠，瞭解每位學生的需要，教學策略適切，技巧純熟。課堂目標明確，小組教師課前準備充足，講解清晰，並善用網上軟件輔助教學及適時評估學生表現。她們能善

用生活事例，有效引導不同能力的學生回答提問，亦能按學生的能力委派不同的學習任務，讓他們發揮所長。學生遵守課堂常規，並普遍能依從教師指示認真地完成學習任務，匯報時展現不俗的溝通能力。小組教師運用「學科結構化」模式授課，為學習能力稍遜的學生設定不同的學習目標和內容，循循善誘地教導學生，表現專業。

小組教師已建立穩妥的專業發展機制，每學年會因應學生需要訂定一項主題進行行動研究，亦參加跨校的學習圈計劃，經常與校內教師和學界分享研究成果及交流教學經驗。小組教師積極推動家校合作，定期向家長介紹常識科的課程發展和安排家長觀課，並培訓家長，讓家長在家輔助子女學習，促進學生自學。

### 索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：  
<http://www.mhs.edu.hk>

#### 聯絡方法

聯絡人：馬紫霖老師

學校電話：2455 3038

學校傳真：2453 2392

電郵：ma@mhs.edu.hk