



▲左起：崔志強老師和孫燕老師

學經濟，學·做·人 翻轉教室 自主學習

教學理念

抱持「學經濟，學·做·人」的信念，結合協同探究及翻轉教室，並進行跨科合作及社區實踐，促進自學、連繫他人、解構生活、活用所學。

獲嘉許狀教師

崔志強老師 孫燕老師

所屬學校

粉嶺禮賢會中學

教學對象

中四至中六（經濟科）



教師專訪

在約有30個學生的課堂中，不少學生積極舉手回答教師的提問，或於分組討論時，毫不吝嗇發表個人意見，雖然課室的聲浪頗大，但各人投入其中，這是不少教師樂見的。來自粉嶺禮賢會中學的崔志強老師和孫燕老師，運用創新的教學法，使經濟科的課堂變得更互動和有趣。

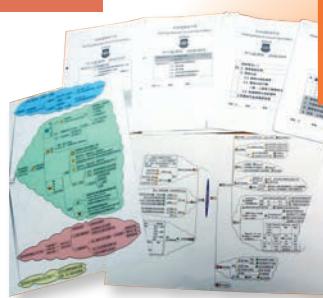
自編校本網上教材

兩位老師任教經濟科逾十年，他們發現部分學習動機較低的學生在課堂上甚少發問，只求從教師口中得到答案。以往，教師很少採用小組討論形式上課，學生沒有機會互相合作，探究知識。面對這些困局，兩位老師銳意作出改變，他們結合網上學習及校本協同探究，設計教案，旨在培養學生主動思考與解難能力，亦鼓勵他們多表達意見，促進交流。

孫老師指出，三年前開始自編校本網上教材，例如「翻轉教室」的筆記和學習短片，過程頗為艱辛。她說：「除了整理全新的筆記，以及為學生構思課堂任務外，還要考慮拍攝內容和怎樣把題目上載電子學習平台等技術問題。」

學生為本 促進自學

兩位老師付出的努力沒有白費，教案推出後，學生的學習表現明顯有所轉變，令老師感到十分欣喜。學生只需在上課前認真預習及做網上小測，無須再做功課。兩位老師在課堂上與學生討論小測的答案，以及鼓勵他們分享從預習掌握的基礎知識，繼而作高層次討論。學生交流多了，亦加深對知識的了解。



▲兩位老師編寫的教材和筆記

孫老師表示，學生在進行協同探究期間，或持不同見解，但他們會趁機互相學習，彼此啟發。有時學生獲得啟發後，更會進一步探究大學課程才涉及的範疇，例如繪畫某些經濟學模型曲線背後所涉及的概念。崔老師補充，學習能力較弱的學生願意在家重溫教學影片，鞏固知識；能力較高的學生可按學習步伐多看幾段影片，不必跟隨教師的教學進度備課，培養學生的自學態度。相關教學法不僅以學生為本，也讓他們多動手做，去實踐理論。為此，兩位老師積極鼓勵學生參與創業比賽及活動，學以致用，並培養處事應有的責任感。學生在創業過程中體驗策劃、產品入貨和定價、人手編排等運作，令學習更有趣和富挑戰性。

薪火相傳 與時並進

見到學生以自己為榜樣，是教學生涯的莫大欣慰。兩位教師見證一位應考首屆香港中學文憑考試的學生，經過不斷的努力，成為經濟科教師，那份滿足感實在難以言喻。該學生受兩位老師啟蒙，對經濟科產生濃厚興趣，現於中學任教經濟科，有時還跟兩位恩師一起參加研討會，互相交流。



▲崔老師即場回應學生於小黑板上所寫的討論結果，幫助學生深化所學。



▲學生參加商校家長計劃，了解商業機構的運作。



教學分享



▲孫老師針對學習難點進行教學，發展學生的高階思維。

我們以「學經濟，學・做・人」為教學理念，「學・做・人」是指：

以「學」為先，從學生的角度出發，設計適切的教學法及教材；

從「做」中學習，讓學生應用經濟理論，活學活用知識；

以「人」為本，照顧學生的多樣性，並將學習連結他人和社區。

校本網上課程 促進自學

我們把經濟科課程每個必修單元和選修單元按不同重點拆成不同部分，再為每部分製作學習短片及設計網上小測。每節課之前，要求學生在家中預習，按照自己的需要和學習進度觀看短片和完成小測，藉以照顧學生的多樣性。我們透過學生網上小測的表現，預先了解學生的學習難點，然後在課堂內梳理，並設



▲學生參與年宵活動，實踐課堂所學。

計針對學習難點的教學策略和任務，提升學習效能。我們推行「零功課，只備課」制度，培養學生自學的能力和態度。

協同探究策略 活化學習

當確保學生已掌握課題的基礎知識後，我們會按學生的能力設計分組活動，讓學生以協作形式，探究高階問題。我們為學生搭建鷹架，循序漸進地進行具挑戰性的任務。例如學生先透過網上學習片段認識銷售稅的定義及其對價格、交易量的影響，課堂則會分組從公平、效率、公共財政、本地生產總值等角度，探討設立普及銷售稅對香港社會的影響，使學生可以更全面思考設立銷售稅對社會各方面的影響。學生在協作解難的過程中，積極發表意見，不時提出具創意的答案，往往令我們喜出望外。討論過後，每組學生把答案寫在特製的小黑板上，我們再給予指導和跟進，並引導其他學生進行互評，令學生學得更深入和紮實。

跨科協作活動 連結知識

我們經常舉辦跨科活動，例如聯同旅遊與款待科，舉辦班際「估價專家比賽」，透過向老師徵集不同國家的旅遊手信，再邀請學生以當地貨幣估計手信的價格，學習「匯率」的定義和運算。其後我們在學校禮堂舉辦全校手信拍賣及展覽活動，讓學生明白價格的「配給功能」，並提高學生對世界各國文化的認識和興趣。透過跨科活動能夠連結不同範疇的知識，讓學生學得更深、更廣。

經濟理論 融入生活

我們希望學生有更多機會參與社區活動，實踐經濟理論，故此，我們經常舉辦不同的活動，例如參與年宵活動，幫助學生累積營商經驗，從實踐中了解不同消費者對相同產品有不同的需求彈性；又與特殊學校合作開辦義賣時裝店，在商場營運店舖，培育學生傷健共融精神；學生亦透過參與「商校家長計劃」，與不同行業人士交流，開拓視野，與世界接軌。學生能夠從「做」中學習，與人交流，學習更深刻及更有意義。



▲學生與特殊學校合作開辦義賣時裝店



評審撮要

“

結合協同探究和翻轉課堂
發展學生自主學習能力

”



▲崔老師讓學生分組探究高階問題，並把討論所得寫在小黑板上。

小組教師提出「學經濟，學・做・人」的教學理念，強調「學」、「做」、「人」是學好經濟科的三個重要元素。他們認為教師必須以「學」為先，即從學生的角度出發，運用適切的教學法，讓學生從「做」中學習，從實踐中應用經濟理論，也要以「人」為本，將學習連繫他人和社區，令學習更具意義和效能。小組教師多年來努力不懈，將「學・做・人」的元素融入「學經濟」的過程中，使學生全面發展，課程設計的理念清晰。

小組教師致力製作校本網上教材，讓學生養成自學習慣，並提升學生的自學能力。他們為經濟科製作了一系列網上教材，包括學習短片及網上小測驗，幫助學生掌握每個課題的學習重點；並運用「翻轉課堂」教學策略，讓學生按個人的學習步伐進行預習和自主學習。小組教師在課堂上運用「校本協同探究」，發展學生的高階思維。他們選取經濟科的難題，設計具挑戰的課堂任務，讓學生在協作中思考和討論，最後把成果寫在小黑板上與全班同學分享，並由教師作出即時指導和回饋。

觀課所見，小組教師先行跟進學生課前在電子學習平台預習的學習難點，並建基於相關概念設計分組活動，讓學生就高階問題進行探究，例如孫老師任教的中四級學生，就房屋議題計算租金上限和收入，探討租金管制對供求的影響；崔老師任教的中五級學生討論一間甜品店購買食材和賺取利潤對本地生產總值的貢獻，學生把討論所得寫在小黑板上，教師再逐一講解和跟進，引導學生反思所學，師生和生生互動良好，充分展示「以學生為中心」的教學。

小組教師能善用外間資源，增加學生的學習機會。小組教師多年來安排學生參加「商校家長計劃」，透過工作坊、嘉賓講座、企業家經驗分享及公司探訪等，拓寬學生的視野。他們經常舉辦創業活動，培育學生的創意和企業家精神，包括參與大學和區內墟市的年宵活動，又與一所特殊學校合作開辦義賣時裝店，在商場營運店舖，讓學生實踐經濟理論，並培育學生傷健共融的精神，令學習變得更有意義和富挑戰性。

小組教師協助學校藉不同社區活動及服務，如新生家長日、校園開放日等，讓北區同工和家長更了解學校「協同探究」的理念及實踐，又利用展板、單張、講座、學生分享，以及課堂體驗，與業界同工交流教學心得，並推動北區中學建立專業學習社群。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
<http://www.frcss.edu.hk>

聯絡方法

- 聯絡人：崔志強老師
- 學校電話：2947 3698
- 學校傳真：2947 4698
- 電郵：cck@frcss.edu.hk