



體育學習領域
Physical Education
Key Learning Area



▲ 左起：鄭偉鵬老師、馮淑芬老師、余詠妍老師和周海欣老師

發展冰球運動

多元運動全校響應



獲嘉許狀教師

馮淑芬老師
周海欣老師
鄭偉鵬老師
余詠妍老師

所屬學校

仁愛堂田家炳小學

教學對象

小一至小六

教學理念

我們堅信學生是很珍貴的種子，需要悉心栽種，才能健康地成長。因此，我們努力營造校園運動氛圍，提供機會讓學生發揮潛能，建立自信心，以毅力和勇氣克服困難，享受愉快的校園生活。



教師專訪

多元化活動 啟發學生潛能

踏進仁愛堂田家炳小學，已感受到校園愉快的氣氛，迎面而來的學生都掛着笑容。馮淑芬老師、周海欣老師、鄭偉鵬老師和余詠妍老師秉持讓學生愉快學習的信念，積極引入多項新興運動，包括冰球、地壺球、飛盤等，並鼓勵學生在課餘時間使用學校各式各樣的運動設施，成功將運動全面融入學生的校園生活。在午息時段，不論是籃球場、有蓋操場、「兒童健康管理中心」、多用途室或是禮堂，學生有的投籃、有的踏單車、有的玩呼拉圈、有的練習飛盤和玩地壺球，各適其適，玩得很開心。馮老師表示校園的運動氣氛濃烈，她笑說：「無論高低年級的學生，都很期待小息的運動時間。」

運動加強溝通 增進師生、親子關係

四位教師精挑細選引入不同的體育項目，鄭老師說：「地壺球比較講求合作，飛盤和高爾夫球的運動強度較低，跳繩運動充滿趣味，我們盡量幫助學生找到合適的運動，鼓勵他們勇於嘗試，挑戰自己，讓他們發揮潛能。」

馮老師指出：「學生參與運動後，在人際關係、上課專注力都有明顯的提升。我們以『Sports for all』為口號，推動學校全民運動，並把星期五定為全校運動日，讓教師和學生一起打羽毛球、籃球等，增進師生關係。」運動亦能增進親子關係，馮老師補充說：「有些學生會主動和家長分享運動的點滴，加強彼此的溝通。」



▲飛盤是學校近年主力推廣的運動



▲學校設有仿真冰球場，由周老師主導訓練球隊。

建設冰球場 推動冰球運動

憑着四位教師的努力，成功爭取建設冰球場。周老師說：「最初學生對冰球比較陌生，參加興趣班的人數不多，令我們有點擔心。後來學生看到同學練習，逐漸對冰球產生興趣，現時報名參加興趣班的人數已超過一百人。」為了推動冰球，小組教師鑽研冰球知識，周老師更考獲教練資格，他們的努力令人佩服。

小組教師十分認同冰球講求團隊合作。余老師稱：「冰球比賽的速度很快，所以掌握基本溜冰技巧很重要，學生在學習過程中難免經常跌倒，但可以鍛鍊堅毅及互助的精神。此外，學生在放學後要到校外場地練習，需要自律和懂得時間管理，因此冰球運動對學生個人成長相當有幫助。」

家校合力 延續體育文化

冰球隊近年在學界比賽成績不俗，田徑、游泳、舞蹈皆有不錯的表現。但小組教師認為勝負並不重要，周老師解釋：「我們希望學生堅守體育精神，欣賞自己的優點，挑戰自己。」馮老師表示家長十分支持冰球運動，經常到場為學生打氣。往後，小組教師會嘗試引入更多運動項目，如平衡單車、足毽、滑浪風帆等，延續學校的體育文化。



◀學生在小息和午息時段可以選擇玩不同的體育活動

教學分享

我們以「Sports for all」的信念規劃體育課程，讓學生「開眼界、建夢想、創成就」，得到學校領導層的支持。我們積極推動學校體育文化，透過體育活動提升學生的自信心，培養堅毅精神，促進全人發展。

我們按體育學習領域六大學習範疇框架規劃校本課程，課程着重知識與實踐。我們運用多種教學法教學，例如運用同質或異質分組的合作學習模式，讓學生互相切磋、評賞，以提升學與教效能。我們亦會運用平板電腦攝錄學生的活動情況，讓學生在學校的「高清影像館」用慢鏡或比對方式，分析自己及同儕的動作，反思可以修正的地方，培養學生評賞的能力。

跨科協作

為進一步推動學校的體育文化，我們推動跨科協作，進行課程統整，在各級別以「不同國家的運動」為主題，舉行跨科活動，讓學生認識世界各地不同的運動發展及歷史，使他們在六年小學期間，深入了解及認識多種運動。

校本冰球課程

二零一四年，仁愛堂田家炳小學成為全港首間引入冰球運動的學校，並在短短數年間將冰球加入體育課堂內。學生在「田小」的學習生活中，總能一嘗學習冰上運動的樂趣，培養堅持、不怕艱辛的意志。我們亦舉辦各項與冰球相關的社區活動，以及安排校隊成員參加比賽。



▲馮老師在籃球課講解傳球技巧



▲學生在課程統整活動中認識各國的運動項目



▲周老師帶領冰球隊練習

推動校園運動文化

我們致力營造全民運動的校園氛圍，善用課時和校舍空間，為學生安排各類活動，如每天在課前安排校隊進行體能訓練，在課後安排專項練習，在暑假期間，我們安排校隊及興趣班練習，讓學生善用時間，也提升技術水平。此外，我們在每日午間時段組織體育活動，包括一些低強度耗氧運動如地壺球、飛盤、高爾夫球、體感遊戲，以及為低年級學生而設的迷你投籃等，以照顧不同年級和不同能力學生的需要。我們亦開放「兒童健康管理中心」，鼓勵過胖的學生持之以恆地每天進行帶氧運動，幫助他們控制體重，提升自信。

學校把每個星期五定為全校運動日，鼓勵師生一同做運動，並全面開放運動設施給予全體師生使用。我們身體力行，與其他教師一起參與運動。我們又舉行「周年陸運會」、「田小運動日」，安排不同的運動示範和講座如划艇、欖球、平衡單車、滑浪風帆等，讓學生體驗不同的體育活動，拓寬他們的視野。



評審撮要

全方位體育活動 營造校園運動文化

小組教師富教學熱誠，教學態度認真。他們按體育學習領域六大學習範疇規劃校本課程。除體適能課程外，他們着重教授體育理論，輔以安全知識和實踐機會，並透過不同的體育活動，發展學生溝通、明辨性思考、創造等共通能力，幫助學生建立自信，培養堅毅及承擔精神，學懂尊重和欣賞他人。

他們配合學校「Sports for all」的精神，以多元化課程理念規劃校本課程，引入冰球、地壺球、高爾夫球、欖球、飛盤等運動，以照顧學生的興趣，並舉辦多姿多彩的體育聯課活動。他們更善用校外資源，參加康文署的「sportACT獎勵計劃」，鼓勵學生多做運動。小組教師成立「兒童健康管理中心」，邀請身體過胖的學生參與「我要做運動計劃」，幫助他們控制體重。在小組教師的積極推動下，學生每天恆常做運動，運動量得以提升，達到強身健體的效果。

小組教師運用多元的教學策略，照顧學生的多樣性，例如讓學生運用平板電腦拍攝動作，在學校的「高清影像館」進行分析和討論。他們又以同質或異質分組，讓學生互相學習，提升課堂生生互動。從觀課所見，四位教師經常適當地提點學生注意運動安全，並較多運用合作學習模式，安排學生兩人一組互相觀察、提點，有助提升學習效能。小組教師的指示清楚，並要求學生在課後延伸學習。

小組教師積極在社區推廣冰球運動，包括舉辦興趣班及借出場地，又安排學生參加「香港國際旅遊展」的冰上運動示範等活動，成功發展冰球成為學校的特色。他們與同工分享校本經驗，經常舉辦本地及內地的運動交流活動，接受傳媒訪問及製作運動特輯，以推廣運動與健康的訊息。

小組教師花盡心思發展體育，除改動音樂室的設置，讓學生在課餘進行體感遊戲外，又安排學生



▲余老師在「兒童健康管理中心」指導學生進行帶氧運動

探究不同國家的體育特色，認識不同地域的體育文化，加深他們對體育的認識。他們善用外間資源，與多個體育團體合作，為學生安排多項體育活動。

整體而言，小組教師積極配合學校「開眼界、建夢想、創成就」的發展方向，提供多元化的體育活動，豐富學生的學習經歷，成功發展冰球成為學校的特色。他們安排「田小全民運動日」、星期五全校運動日及師生體育活動。在他們悉心規劃、實踐、檢視的框架下，校內參與體育活動的人數持續上升，成功營造富運動色彩的校園文化。

索取有關教學實踐資料的途徑

✉ 學校網址：
<http://www.yotchkpps.edu.hk>

聯絡方法

👤 聯絡人：馮淑芬老師

☎ 電話：2457 1302

✉ 傳真：2246 3506

@ 電郵：office@yotchkpps.edu.hk