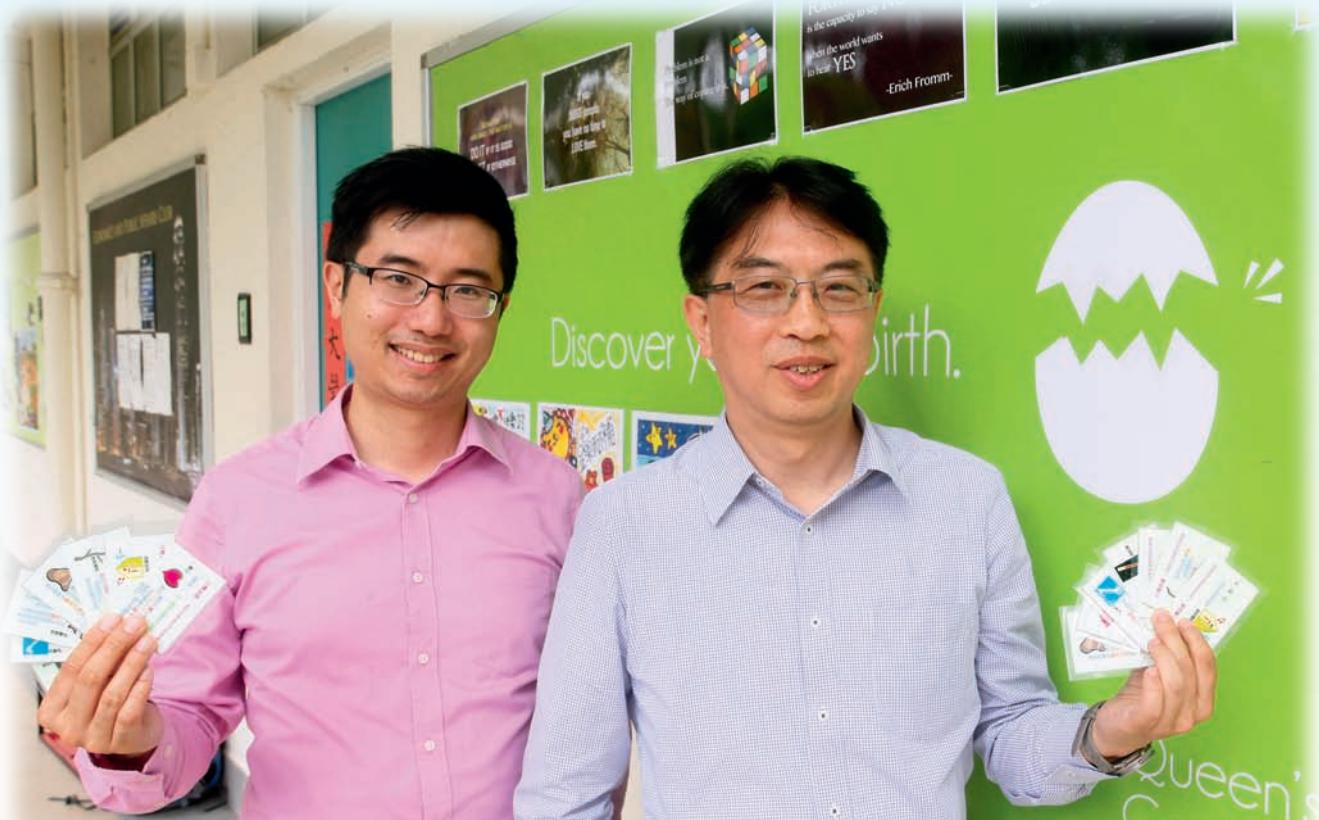




▼左起：劉建基老師和高永祥老師



校本朋輩輔導計劃

引導學生正向改變

“教學理念

每個學生都擁有內在資源，他們都像種子般，只要得到合適的滋養，便會茁壯成長；透過校本朋輩輔導計劃，讓學兄和學弟在成長路上結伴同行，以生命影響生命，培育學兄成為高階領袖，「先安內」關顧自己的全人健康，「後對外」帶動別人正向改變。

”

獲卓越教學獎教師

高永祥老師

劉建基老師

所屬學校

皇仁書院

教學對象

中一至中五



教師專訪



▲劉老師在成長小組課聆聽「組爸」和「組仔」分享生活體驗

◀「組爸」和「組仔」在小組互動中建立信心和健康的人際關係

雅成長模式」和「第三度誕生」有所了解，並與「組仔」在成長小組活動中靈活運用，引導「組仔」作出正向改變。

除了平日與「組仔」的互動，「組爸」更需要籌備迎新營、迎新日、分享講座等，工作毫不輕鬆。高老師表示信任學生有能力籌辦迎新營，他說：「輔導組教師每學年在挑選『組爸』的過程中，已肯定了『組爸』的個人特質能勝任輔導的工作，而我們安排的訓練也加深了他們對成長模式的了解，因此，『組爸』籌備活動時，懂得抓緊和傳遞『第三度誕生』的要旨。」劉老師補充，此計劃已推行十年，歷屆「組爸」亦很希望把經驗傳承，樂於指導學弟籌備活動和解決問題，因此，他們籌辦的活動目標明確，創意和質素更逐年提升。

學生擔任「組爸」，無疑是在學業之外加添責任，還需付上額外努力和時間，但是每年主動申請成為「組爸」的學生都超出名額，而中二學生想繼續成為「組仔」



▲輔導老師、「組爸」和「組仔」在早會分享「第三度誕生」的實踐經驗

不少家長強調孩子要「贏在起跑線」，期望孩子在人生的競賽中做一個「長勝將軍」。不過，高永祥老師和劉建基老師注重的，並不是學生能否成為一名強者，而是能否「破殼而出」，成就「第三度誕生」。

「第三度誕生」的說法源自「沙維雅成長模式」(Satir Growth Model)，學生經歷「第三度誕生」後便能坦然面對成敗，並能作出負責任的選擇。要幫助學生達到這個境界，高老師和劉老師帶領輔導教師團隊推展「大學之『導』朋輩輔導計劃」，猶如大學盛行的「組爸、組仔」制度，由高年級的輔導生作為「組爸」帶領中一和中二級的「組仔」，經歷體驗活動，在過程中共同成長。

「組爸」的責任重大 傳承傳統「兄弟情」

皇仁書院的傳統非常重視「兄弟情」，推行此朋輩輔導計劃後，這份手足情誼更是有增無減。「組爸」的責任不只看顧「組仔」，更要輔導「組仔」健康成長。此計劃包括一系列活動訓練「組爸」，讓他們對「沙維



▲迎新營其中一個必備活動是「模擬人生」，讓「組仔」從中領略為自己的決定負責任。

也不計其數。無奈名額有限，部分學生落選亦在所難免，他們又會否感到失落呢？

高老師指出，教師會給予落選「組爸」的學生正面的回饋，讓他們明白在面試的過程中亦有得着，學會成長，並鼓勵他們裝備好自己，日後再申請。他指出成長模式中有一金句「挫錯不用怕，成長要靠它」，不少落選學生不但能理解當中的意思，還能實踐出來，積極準備一年後再來挑戰。

坦然面對得失 教師化身同路人

雖然每學年有很多學生渴望成為「組爸」，不過亦有學生自願放棄這個崗位。高老師憶述，他和其他輔導組教師曾一致認為，有一個學生具備擔任輔導副總領袖生的特質，卻原來他從中一級開始，便希望加入學生會服務同學。他明白推卻輔導副總領袖生的崗位後，一旦參選學生會落敗，便再沒機會重回輔導的崗位，但他仍然堅持自己的志願。「雖然他最後真的不幸落敗，但他能坦然面對結果。我很欣賞他達到『第三度誕生』的境界，能夠作出有意識的選擇，並接受成敗得失。」高老師說。



劉老師則表示：「教師和學生其實都是同在成長的路上，學生有學生要面對的事情，我也有我這年紀要解決的困難，即使我們如何避免犯錯，有時也會遇上挫敗，只是我們要懂得盡快補救。」他指出，該校學生都很有主見，有次跟一個學生彼此意見不合，他按捺不住情緒，說話激動。事後，他即時反思，認為自己應包容學生的獨特個性，在溝通技巧和語氣上應多加注意，後來他得知該學生亦有反省。「教師也是成長路上的同路人，只是我們更快察覺自己的不足。有時我們也會與學生分享自己的失敗經歷，給學生借鑑。」

潛移默化 不執着勝利

計劃強調輕看成敗，思考自身。兩位教師表示，部分家長從小灌輸孩子「成王敗寇」的價值觀，令學生執着於「勝利」。他們坦言，難以一時三刻改變這些學生的觀念，只能靠教師和「組爸」作楷模，在潛移默化下，培育「組仔」成長。

「組爸」每學年籌辦「教養錦囊」講座，向家長分享自己相信和實踐的信念。「由他們去分享，對家長而言很有說服力，因為家長在他們身上看到此套信念真的能夠實踐，並看到他們具備的優良素質，有時家長給予他們的評分比我們的還要高！」高老師笑說。

兩位教師指出此計劃已推行十年，正好是梳理和檢討的時候，而這次獲獎更加強化了他們一直堅持的信念。輔導是與人有關的工作，須花上很大的心力和時間，雖然有時會感到疲累，但仍有不少感動時刻支持和鼓舞着教師。有「組仔」「眼濕濕」分享「組爸」對他的輔導，有學生認同「沙維雅成長模式」而決意成為社工，凡此種種，相信已帶給兩位教師比獎項更重要的肯定。



▲高老師在小組中分享個人經歷和心得

◀「核心組爸」訓練新手「組爸」如何帶領小組



教學分享

「大學之『導』朋輩輔導計劃」

此計劃的對象包括「組仔」、「組爸」和「核心組爸」。

我們透過整合四個學理（「沙維雅成長模式」、選擇理論、高效習慣、正向心理學），釐清個人成長的信念，運用學理設計個人成長輔導內容。此計劃的目標是讓學生能達到「第三度誕生」——坦然面對成敗、得失，並作有意識和負責任的選擇。鑑於計劃的願景能激勵人心，故能感動教師和學生支持此計劃。

嚴謹的程序甄選「組爸」

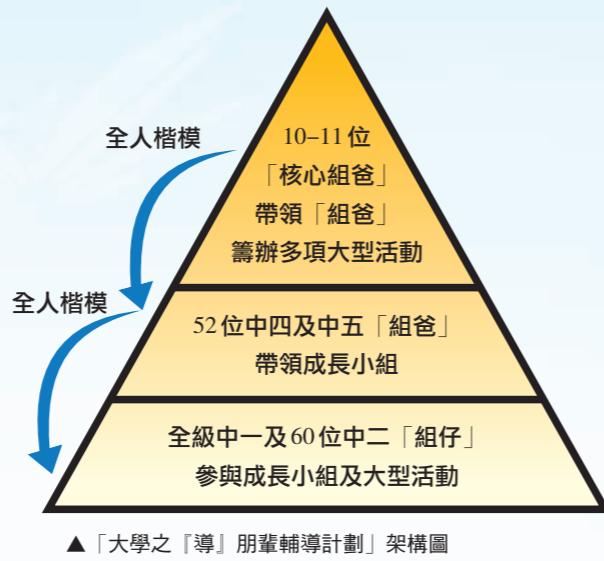
中三、中四學生如欲於新學年當「組爸」，需經歷小組面試、體驗活動和兩天的校本訓練，輔導組教師透過觀察和面談，仔細和客觀地判斷哪些學生較能體現「沙維雅成長模式」的信念。我們會勸勉落選學生接納當下未是最合適的「組爸」人選，非失敗者，鼓勵他們運用在甄選過程中的學習所得，在其他渠道服務同學。這信念深得學生認同，每年申請當「組爸」的中三學生高達七十餘人。



▲有意當「組爸」的學生參與體驗活動和訓練

「全人楷模」的培育過程

「組爸」透過校本培訓活動，掌握解說技巧和學習如何使用校本成長教材之餘，更要繼續內化成長模式和選擇理論的信念，方能在知識、技巧、態度和反思能力上以生命影響生命。為此，「組爸」需接受多個外間機



▲「大學之『導』朋輩輔導計劃」架構圖

構的培訓；更需在每月送給自己最好的禮物——反思報告中記錄跟「組仔」的互動歷程，以及分享個人成長和未來發展的目標。事實上，許多「組仔」都以「組爸」為他們的楷模。我們亦持續作專業分享，讓輔導組教師能按學理給予「組爸」回饋，在每月「師生互勉」大會中給予學生支援。



▲「組爸」接受歷奇日營培訓，踏出「安舒區」。

着重反思和體驗的成長小組活動

我們設計成長小組活動和培訓「組爸」，均着重引導「組仔」反思和分享體驗，「組爸」和「組仔」彼此分享和回饋。每學年有超過60個中一學生自願在新學年參加中二朋輩輔導計劃，可見學生確實體驗到成長小組活動能幫助他們成長。



▲「組爸」、「組仔」進行中一成長小組活動

「組爸」與「組仔」的雙贏成長路

「組爸」獲信任全權籌辦大型活動，不單能增強他們的組織能力，更能深化他們個人成長的信念。中一「組仔」透過迎新日和迎新營、社際閃避球賽、學科講座、定向比賽和「歷奇定向訓練」，學習坦然面對成敗和得失，尊重自己、別人、不同場合和情境，為自己的學習負責任，以及敢於做負責任的抉擇。中二「組仔」則透過「高效習慣工作坊」及「和平動力營」，學習從內到外的領袖範式和有效處理衝突的技巧。

培育明日領袖的優秀素質

我們透過信任和賦權，讓「組爸」在各大型活動中帶領小組反思，培養他們的高階領袖素質，展現領導能力。「核心組爸」在構思迎新日和迎新營的活動時，會對應個人成長信念的解說重點，並在中一「教養錦囊」活動中，以短講、話劇等形式解釋「教養錦囊」，讓家長深深體會切合本校學生特性的有效親子溝通模式，此活動獲家長高度評價。中五「組爸」亦會聯同輔導組教師或帶領「組仔」在早會分享實踐經驗，營造「第三度誕生」的氛圍。



▲「組爸」在中一迎新營帶領小組

觸動人心的功效

輔導組教師從各方面喜見學生的成長，以及學生之間所展現的深厚兄弟情。

身份認同

學長與學弟自發地互稱「組爸」與「組仔」，可見同學之間彼此關顧的關係。學長在擔當「組爸」時「表裏一致」的表現，亦說明他們從心底裏認同「全人楷模」的信念，以及看重兄弟情。

「三代同堂」的兄弟情

上屆「核心組爸」自發出席每年的迎新日和迎新營，以示支持現任「組爸」。兩屆「組爸」及「組仔」一同享受那份令他們自豪的兄弟情。上屆「核心組爸」定必參與現屆「核心組爸」的活動後反思，並將心得傾囊相授，此乃他們以擔任「組爸」為榮的佐證。



▲中二級的「和平動力營」

面試訴衷情

在每學年的「組爸」面試中，不少準「組爸」分享「組爸」對他們的正面影響。他們表示「組爸」幫助他們融入「皇仁」的校園生活，引導他們發現和改善自己的性格弱點，更表示「組爸」為了正面影響他們而戒掉壞習慣。面試的學生在分享時眼泛淚光，表示「組爸」進入大學後跟他們的情誼仍然不變。這些真誠的回饋，深深感動每一位輔導組教師。

動人的成長

我們被「組爸」和「組仔」的成長和正向改變而觸動。例如有訓導組領袖生運用從當「組爸」所獲得的知識和經驗管理他的團隊，有「組爸」運用「沙維雅工具」分析自己說謊的原因，有「組爸」能衝破內向性格而變得主動，積極爭取當「核心組爸」，亦有落選「組爸」的學生能坦然面對失敗；有「組仔」立志當「醫人」的醫生，更有「組仔」努力自我完善，改變作息習慣，專心上課等。

其他持份者的認同

學校非常支持我們，讓輔導組運用較多人力資源參與此計劃。我們喜見通識科教師願意將部分成長教材納入課程內容，語文科教師轉告我們，學生在課業內分享此計劃對他們有幫助，可見本計劃亦備受各持份者的認同。

結語

朋輩輔導計劃直教我們「生死相許」，因為我們能陪伴學生成長，見證他們的正向改變，這是我們的預期成果。



評審撮要

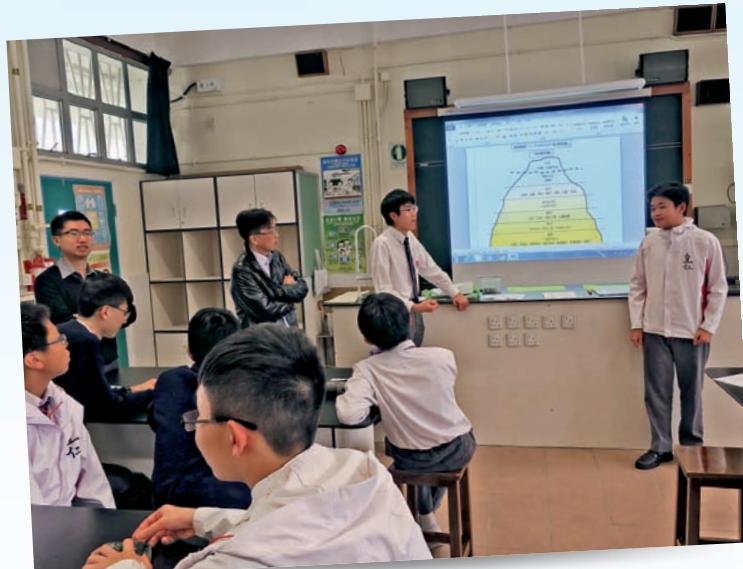
“「大學之『導』朋輩輔導計劃」培育「明日領袖」的優秀素質”

小組教師對輔導工作充滿熱誠，積極推展「大學之『導』朋輩輔導計劃」。此計劃融會多個學理，以「立己立人」為學生個人成長目標，悉心設計成長小組教材，為學生提供有意義的學習經歷。小組教師善用朋輩輔導計劃，有系統地從「認知」、「情感」及「實踐」的層面，培育學生「明日領袖」的優秀素質，孕育朋輩間深厚的兄弟情，讓學生在成長路上結伴同行，健康地成長。整體策劃周詳，成效顯著。

朋輩輔導計劃的對象是中一全級學生及中二自願參與的學生（「組仔」），每四位「組仔」由一名中四或中五學生（「組爸」）帶領進行成長小組活動。「組爸」要具備作為「組仔」全人楷模的素質，輔導「組仔」正向改變。中五輔導領袖生「核心組爸」在整個群體中作楷模，發揮高階領袖的影響力，領導「組爸」籌辦一系列大型活動，掌握解說技巧。

小組教師在成長活動課善用提問技巧，引導學生反思和應用所學概念分析問題，適時點撥，強化學生正面的價值觀，給予他們適切的回饋，並從學生親身經歷的生活事件中，有效引導他們應用「自尊錦囊」，檢視自己內在優秀的潛質及初步定出改進的方向。「組仔」用心聆聽，坦誠分享。「組爸」在分組輔導活動的表現良好，在小組內耐心地解釋「自尊錦囊」的內在資源，帶動「組仔」分享個人感受，並因應「組仔」的反應提出問題或建議。「組爸」態度誠懇，展示關懷及耐性，溝通與表達能力俱佳。

小組教師身體力行，感染同儕，帶領輔導組成員與各科、組分享有關學理、教學實踐及交流意見，能促進不同科組協力培育學生全人發展，成功建立以「全人楷模」及「同行者」為校本特色的核心信念。他們努力推



▲教師觀察「組爸」與「組仔」的公開對談，適時點撥。

動家校合作，加強家長教育。小組教師持續進修，在校外擔任成長課程的義務導師，積極協助推動業界發展相關的工作。

整體而言，小組教師具備卓越的專業精神和領導能力，反思力強，持續優化計劃，充分展現自我完善的精神。他們持守「生命影響生命」的信念，將輔導理念和相關的學習元素，如「自尊錦囊」，融入早會和學科，讓學生學會處理情緒，接納自己，客觀分析別人行為背後的動機，有效營造關懷、尊重等正向的校園文化，達到「知」、「情」、「意」、「行」的培育，成效卓越，「立己立人」的兄弟情已成為師生感到自豪的傳統。



索取有關教學實踐資料的途徑

■ 學校網址：
<http://www.qc.edu.hk>

聯絡方法

- 聯絡人：高永祥老師
- 學校電話：2576 1992
- 學校傳真：2882 4546
- 電郵：qcctkwc@gmail.com