▲後排左起：洪慕竹老師、李彩嫦老師和何禮盈老師
前排左起：馬業豪老師和何亦橋老師

生命因你飛舞

實踐「信、望、愛」精神

獲嘉許狀教師

馬業豪老師　李彩嫦老師
洪慕竹老師　何禮盈老師
何亦橋老師

所屬學校

基督教宣道會宣基小學

教學對象

小一至小六

教學理念

我們設計一套以基督真理作基石的生命教育，實踐基督「信、望、愛」的精神，幫助學生提升個人素質，以接受21世紀的挑戰。

教師專訪

▲五位教師與學生共進午餐，講解校外比賽的細則。
◀洪老師在課堂上耐心地指導學生

五位教師秉持基督教的「信、望、愛」精神，制定校本發展計劃，以有教無類的精神，與學生同心同行。

學校以「生命因你飛舞」為主題，推行一系列計劃及活動，提升學生的自信心，協助學生訂立人生目標，以及建構關愛校園文化，活動包括為六年級學生順利銜接中學的「升中預備計劃」、讓一年級學生盡快投入校園生活的「小一適應計劃」、融合宗教與個人成長的「基督教優質生命教育科」、讓學生反思生命的「級本生命教育體驗活動」等，在不同層面及班級實踐「信、望、愛」精神。計劃實施多年後，學校的文化和師生關係有着重大改變，令一眾教師感受至深。

糾正錯誤 免入歧途

洪慕竹老師憶述：「一個很聰明但頑皮的學生，有一次默書得到89分，他偷偷改正了一個錯字，並要求我更正分數。我揭發他作弊時，他解釋是因為爸爸失業，不希望爸爸擔心其成績。」洪老師表示，學生作弊雖然出於善意，但仍需要與家長討論事件。當該學生的爸爸得悉事件後，不但沒有生氣，反而當場大哭，因為他認為是自己影響兒子的行為，感到十分內疚。洪老師帶領他們禱告，希望神幫助他們面對困難，並教導學生不能用錯誤的方法去取悅父母。

誠如聖經箴言所說，「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」，洪老師直言，相信每一個學生本性善良，只要得到適當培育，便可用於正途，做個正直的人。

關懷鼓勵 遠勝分數

要使學生走當行的道，應該多責罵還是多鼓勵才能達到理想效果，在李彩嫦老師心中已有明確的答案。她說：「曾有一個成績欠佳的學生測驗不及格，哭着問我，他的成績是否很差。我告訴他，不應該用分數來衡量自己的表現，如能在平日用心上課，認真處事，並持之以恆，更加值得老師讚賞，也值得其他同學仿傚。」

自此，李老師經常留意這個學生的情緒，發現他的笑容多了，上課投入，成績也有進步，李老師說：「該學生的母親告訴我，她的兒子經過我的勸導，不再只用分數來評價自己的表現，亦明白自己其實也有許多優點，漸漸建立了自信心。」李老師認為愛與管教其實不能分割，只要給予學生鼓勵，幫助他們建立自信心，對未來有期盼，也許這就是孩童當走的道。

▲成長記錄冊，讓小一學生記錄成長歷程。

曾有一個學生在午飯時嘔吐，弄污了校服和書包，李老師陪同該學生清洗書包及晾曬校服，雖然只是短短幾分鐘的時間，學生事後告訴李老師，對這幾分鐘印象很深刻，因為感覺有人陪伴他走過一段路，令徬徨的情緒穩定下來。原來一個簡單的舉動，對其他人來說，已是重要的精神支持，「勿以善小而不為」，正是這個道理。

馬業豪老師也分享一件難忘的事，他憶述：「有一個學生在上課時失禁，但又堅持不肯去洗手間清理，該課堂的授課教師多次勸告他，他仍是不肯離開課室。接着是我的課堂，我走到學生身邊了解他的情況，追問下才知道，上一節課是默書課，學生怕耽誤默書的時間，所以不願離開課室。」馬老師認為教師應以愛心、關懷，對學生循循善誘。

無私關愛 推己及人

學校以「信、望、愛」精神薰陶學生，學生感受到教師的愛護，也學懂了愛護身邊的人，甚至是比賽的對手，令教師感動不已。任教體育科的何亦橋老師經常帶校隊出外比賽，他表示：「校隊的關愛精神在學界十分聞名，若友校的球員跌倒，我們的學生會第一時間扶起他，連友校的導師都讚賞我們的學生。」反映學校已建立了非一般的關愛文化。

▲「小一適應計劃」(Smart Kids Project) 幫助學生盡快適應校園生活

在何老師和其他教師眼中，學生在校外比賽的成績並不重要，最重要是認識多些朋友，並有機會讓他們發揮自己的專長，比起只為爭取佳績更有意義，真正實踐「友誼第一，比賽第二」的體育精神。

何禮盈老師表示，無論教學團隊、學生及家長之間都有一種特別的團結精神，她說：「這種團結精神跟歷奇訓練或商業社會的團結不同，因為我們恪守耶穌犧牲的愛，為學生做個好榜樣。團結精神是愛護任何一個人，包括敵人，正如在比賽中，學生認為扶起對手比取勝更重要。」五位教師深信，只要幫助學生建立關愛別人的心、正面的態度和行為，他們長大後，也會展現良好的品德行為。

▲透過群體生活培養「信、望、愛」精神

▲四年級學生參加級本體驗活動，到幼稚園介紹預防傳染病的方法。

◀六年級學生在畢業前，接受半天的歷奇訓練，磨練體能和意志，以面對未來各種挑戰。

教學分享

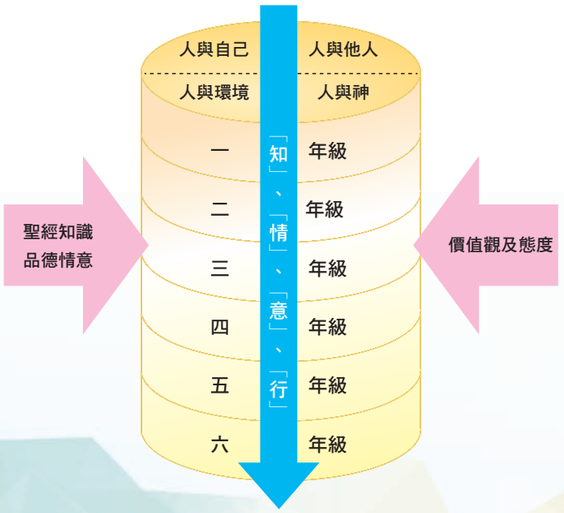
推行策略

基督教生命教育

過往在價值觀教育培育方面，學校有聖經課、德育及公民教育課、成長課。我們發現聖經課的聖經故事及道理，如能聯繫學生的生活經驗，並融入德育及公民教育課、成長課的學習元素，更切合孩子的成長需要。因此，我們以基督教真理作基礎，結合聖經課、德育及公民教育課、成長課的學習內容，發展「基督教優質生命教育科」（簡稱「基生科」），積極推展校本基督教生命教育課程，培育學生正面價值觀。

我們以聖經故事為主要教材，滲入德育及公民教育元素，橫向以「人與自己」、「人與他人」、「人與環境」、「人與神」為發展範疇，縱向則以「知」、「情」、「意」、「行」為不同深度的實踐層次，培育學生知識、技能和態度。

我們特意安排班主任任教「基生科」，因為班主任跟學生的關係比其他科任教師親密，學生在課堂上更容易分享自己的感受，班主任也會分享自己的經歷，彼此關係亦師亦友。我們又刻意安排周三的上課時間，午膳前是學科課堂及「功輔課」，讓學生完成家課，午膳後是輕鬆、愉快的「基生課」。



▲基督教優質生命教育課程結構圖

▲「基督教優質生命教育科」教材

創設多元學習經歷

學生未踏足社會之前，其實已面對不同的困惑及挑戰，我們把握他們成長關口的契機，安排級本生命教育體驗活動，包括：小一級的「開筆禮」、小二級的「護蛋行動」、小三級的「成長營」、小四級的「服務學習」、小五級的「戶外生命教育營」及小六級的「升中預備計劃」，為學生提供豐富的「經歷為本」學習活動，豐富學生的學習經歷，讓學生從中體驗成功，加強在生活中面對困難、挑戰的信心及能力。例如：「升中預備計劃」，我們有策略地裝備小六學生適應中學生活，計劃包括為期三天的中學生活觀摩體驗活動、升中預備課程和半天歷奇訓練日營，培養學生時間管理能力、抗逆能力和團隊合作精神。

▲參加「護蛋行動」的二年級學生悉心愛護「蛋寶寶」

營造正向溫暖的校園

我們用心設計校園環境，並運用七個成功習慣加強班級經營策略，建立良好的朋輩及師生關係，為學生營造安全、和諧、溫暖的學習環境，讓學校成為學生安心成長的搖籃。

為了發掘學生的亮點，我們刻意設立多元化服務崗位，包括：風紀、朋輩輔導生、體育幹事、資訊服務生、圖書館服務生等，讓學生按其興趣及能力自行申請服務崗位，培養他們的主動性、責任感和承擔精神。

除此之外，我們以正向策略處理學生的負面行為。假若學生偶爾出現偏差的行為問題，我們會給予他們反思和改過遷善的機會。

▲午間活動多姿彩，學生耐心地排隊等候。

◀多元化服務崗位，培養學生責任感和服務精神。

視家長為合作伙伴

學生的健康成長有賴教師及家長共同合作，學校藉多方渠道，如家校茶敘、講座、家長讀書會、工作坊等，與家長保持密切的溝通和聯繫。我們加強家長教育，幫助家長認識生命教育，一同攜手培育學生健康心靈，以有效促進學生健康成長。

推展成效

經過多年努力推展以基督真理作基石的生命教育，我們欣見成果豐碩。

孩子有「信」

我們透過多元活動發掘學生的亮點，肯定他們在各方面的努力。我們的學生有信心面對挑戰，在課堂上的表現主動積極；面對困難時，相信自己有能力去克服。他們參與周會、早會時，樂於站在台上分享自己的意見或感受；踴躍報名參加校外比賽，可見學生具信心接受挑戰。

孩子有「望」

多年來，我們有策略地透過各項活動，讓學生對未來作出期盼。每逢新學年開始，學生會訂立目標，在學年內努力達成，在學年終結時，反思成果，思考如何做得更好。我們的六年級學生對於升中前景抱有積極樂觀的態度，從他們撰寫的「升中願景」道出對未來的憧憬，期望在中學階段能努力實踐自己的夢想，可見他們勇於面對未來中學生活的挑戰，對人生充滿期盼和希望。

孩子有「愛」

我們的學生感受到被愛，亦懂得關愛他人，願意互相幫助，他們已建立和諧的人際關係。在校園內常見到學生展現愛心和關懷同學的表現，例如在同學傷心的時候，他們會送上紙巾及安慰的說話；在同學灰心失意的時候，他們會鼓勵同學和給予支援；在同學成功的時候，他們會送上祝賀。學生更關心社會，當發生天災人禍，他們會默默低頭為有需要的人禱告。

結語

我們將繼續以基督的「信、望、愛」精神，推展生命教育，期望以生命影響生命，不但感染孩子及家長，也可以感染教育界同工，一起成就一個又一個學生的生命。

▲邀請畢業生回校參與服務學習活動

評審撮要

“以「信、望、愛」精神推展校本生命教育”

▲早會內容滲入價值觀教育，培養學生良好的態度和行為。

小組教師秉持學校辦學理念的基督教「信、望、愛」精神，以「生命因你飛舞」為主題編訂三年發展計劃，帶領各科組以正向策略推展培育學生的工作。他們透過校本生命教育課程、生命教育活動、班級經營等，為學生提供適切的學習經歷。

小組教師有計劃地發展校本「基督教優質生命教育科」（簡稱「基生科」），課程以聖經故事為主要教材，融入德育及公民教育元素，內容着重個人的成長；縱向以「知」、「情」、「意」、「行」為不同深度的實踐層次，培育學生良好的品格素質。小組教師透過正規課程和全方位輔導活動，幫助學生建立正面的價值觀、良好的態度及行為，讓學生感受被接納，學會愛與被愛。

小組教師適切地按學生成長階段的需要，發展級本的生命教育體驗活動，如小二級的「護蛋行動」、小三級的「成長營」、小四級的「服務學習」等，豐富學生的學習經歷，培養他們時間管理能力和團隊合作精神。為照顧不同學生的需要，他們推行多元化的活動，例如「山區體驗之旅」、「乘風航訓練」等，以增強學生的自信心和抗逆力。小組教師加強班級經營策略，為學生營造安全和諧的學習環境，有效建立良好的朋輩及師生關係，增強學生對班和學校的歸屬感。小組教師積極培育學生的正向思維，發掘學生的亮點，肯定他們在各方面付出的努力，並鼓勵他們成為同學學習的楷模，以正向策略處理負面行為。

任教「基生科」的小組教師善用繪本故事滲透生命教育，他們講故事技巧純熟，聲情並茂，有效吸引學生留心聆聽。他們以聖經故事或生動的比喻，帶出愛己愛人的精神，並引導學生認識正面處理情緒的方法。課堂常規已建立，小組教師能為學生營造開放和愉快的學習環境，邀請較被動的學生表達意見和代入角色，讓他們以肢體語言表達自己的心情，或說出處理負面情緒的方法。

小組教師積極進修，參與社區分享活動，推動教師專業發展，並發展家長教育，讓家長走進課室，協助推展校本生命教育，家校合作緊密。

整體而言，小組教師積極推展生命教育，運用正向策略推動訓輔工作，把價值觀教育融入校本「基生科」的課程，有系統地培育學生良好的品格素質，整體策略適切。學生知禮守規，自律性強，同儕相處融洽，互助互愛，師生和生生關係良好，校園展現關愛氛圍。

索取有關教學實踐資料的途徑

- 學校網址：http://www.sunkei.edu.hk

聯絡方法

- 聯絡人：馬業豪老師
- 學校電話：2191 6996
- 學校傳真：2191 6995
- 電郵：sk889913@sunkei.edu.hk