



# 多元趣味策略

## 發放升學就業資訊

**獲嘉許狀教師**

程德智老師

**所屬學校**

基督教聖約教會堅樂中學

**教學對象**

中一至中六

### “教學理念

我深信所有學生均有其獨特的優點和亮點，教師需要透過適切的生涯規劃教育，協助學生提升能力，增強自信，讓他們找到自己的價值，並勇於面對未來的挑戰。

”





## 教師專訪



▲程老師悉心引導學生做好升學及就業的規劃

在「升學就業」周會上，程德智老師一邊在台上踱步，一邊遙控電腦，模仿喬布斯（美國企業家）進行商品發布會，不過介紹的不是智能電話，而是宣布正式啟用該校生涯規劃及升學就業輔導組設計的生涯規劃網站。介紹一個網站只需給予學生網址便可，何須大費周章？程老師悉心設計「升學就業」周會，全因為他深深明白升就資訊予人感覺沉悶，要吸引學生注意，必須加入有趣的元素，否則教師提供再多的資訊也會徒勞無功。

### 設計實用網站 方便學生瀏覽

談及升學就業，有些學生覺得內容沉悶，更聯想到升就活動多是講座而已；當他們要搜尋有關資料時，又不知從何入手，因而覺得浪費時間。程老師坦言，「以輕鬆手法介紹升就資訊是為了令學生投入周會活動，專注地聆聽老師介紹升學資訊。」程老師將資料有系統地整理，為周會內容加添趣味性，讓學生容易掌握資訊。

為滿足學生的需要，程老師自行設計生涯規劃網站，所有資訊分門別類，省卻學生搜尋資料的時間。原來製作網站的想法早在新高中學制開始時萌芽，程老師有見當時學生難以掌握大學收生的要求，便將有關的升學資訊上載至網站，同一頁面更有各大專院校課程報名的網站連結，方便學生瀏覽。今天，網站更變成「大富翁」介面，分為「自我認識與發展」、「升學及事業探索」和「生涯規劃與管理」三個階段，列明學生於各階段需認識的資訊，有系統地引導學生掌握不同階段的升就策略。



▲程老師以輕鬆手法上生涯規劃課，有效吸引學生專心聆聽。

為了解學生升學及就業的意願和取向，教師一般要求學生填寫升學及就業意願表格，但程老師貼心地考慮到部分學生對填寫表格感到困惑，因此按學生能力調適表格的內容，以照顧不同能力學生的需要，更拍攝短片給老師在班主任課播放，指導學生填寫表格。

### 有趣短片 傳遞實用信息

提到生涯規劃及升學就業輔導組拍攝的短片，相信堅樂中學的學生必定不會感到陌生，全因教師常以輕鬆幽默的手法，拍攝包含最新升學就業資訊的宣傳片段，改變學生對升就資訊的觀感。最經典的例子莫過於「升就警訊」一片，程老師粉墨登場，飾演學生，誤信坊間所謂專業升學顧問的意見，藉此提醒學生免墮升學陷阱，短片內容既實用又有趣。程老師表示：「我希望學生在欣賞輕鬆幽默片段的同時，能吸收實用的升就資訊。」

拍攝升就短片，要具備器材和剪接技術，製作過程並不容易，但程老師累積多年拍攝的經驗，對此有不少



▲班主任積極投入校本生涯規劃培訓活動

心得。他承認，一開始曾花大量時間處理，又借用校園電視台的器材拍攝和剪片，後來發現手機拍攝的質素也不錯，甚至可用電話系統內置的軟件剪片。他坦言，自己一開始連登記 YouTube 帳號和上載片段也感到困難，但經朋友指導後，發現做法很簡單，所以最困難是剛開始時的摸索階段。

除了影片和網站外，當然也要在現實生活中支援學生。程老師對坊間不同升就教材頗有認識，故集各家之所長，選用不同機構的資源幫助學生，如職業字典、性格評估工具等。學校亦設有「升就閣」，擺放荷倫代碼、職業卡等遊戲，方便學生在教師輔導下以遊戲方式探索前路。程老師表示：「這些教材和工具都有共通點，就是幫助學生了解各行業的特性，同時認識自己的性格，思考哪些行業較適合自己。」



▲記者到校分享從事傳媒工作的經驗和心得

### 生涯規劃 同儕攜手合作

負責升學及就業輔導的工作逾十年，程老師接觸過無數學生，曾經有一個上課不專心的女學生，經常出現行為問題，當時身為班主任的程老師陪同她見社工，一起面對問題。得到程老師的個別生涯規劃輔導，該女學生了解自己對餐飲業感興趣，畢業後在咖啡店工作，今天已成為店長，更參與學校推展的「學長計劃」，向學弟學妹分享自己由讀書到工作的心路歷程。生涯規劃是幫助他們認識自己，按性格和興趣找到自己喜歡和合適的工作。回想多年來的輔導工作，程老師有所感觸：「即使在學業層面上，未必能幫助每個學生達標，至少可讓他們建立自己的目標和夢想，啟發他們計劃自己想走的路。」



▲學生參加咖啡拉花工作坊，一嘗當咖啡師的滋味。

生涯規劃工作的重擔不可能只落在負責輔導的教師身上，必須全校教師通力合作方能成事。程老師指出，他會培訓班主任，與他們分享升就的發展方向和教材，定時更新升就資訊，彼此緊密連繫。程老師補充：「班主任與學生關係緊密，他們最了解學生，彼此感情深厚，有助給予學生適切的輔導。」因此，他強調升就的工作不可能一人完成，而是生涯規劃及升學就業輔導組的同工推動班主任共同合作，一起關顧學生的生涯規劃。

程老師又感謝校內教師無分你我，經常給予生涯規劃及升學就業輔導組建議。不少班主任主動向他查問升就事宜，更希望親自帶領職業參觀活動、聯絡校友分享等，可見其他教師也積極參與，而程老師就擔當輔導和推動升就的角色，與同儕並肩而行。談及未來展望，程老師希望透過分享校本資源，促進學校間的交流，同時檢視自己的工作，以期持續改進。



▲學生參觀專上學院，了解護理學課程的上課情況。





## 教學分享

### 校本生涯規劃的發展

學校的生涯規劃教育主要是培養學生的自我認知，了解某些職業的發展途徑，養成反思習慣，從而自行訂下計劃及目標。自我認知有助學生尋找合適的職業或升學路向。因此，我設計的生涯規劃課程包含三個非常重要的元素——「自我認識及發展」、「事業探索」及「生涯規劃與管理」。我盼望學生透過一連串反思及認識自我的活動，能更了解自己的興趣、性格和能力，為自己的前路作出規劃。為了讓學生有明確的學習目標，生涯規劃及升學就業輔導組為各級設定學習主題，以配合學生的不同需要。

年級	學習主題
中一	認識自我
中二	裝備自己，探索前程
中三	選科及認識目標
中四	重新檢視，再次認清自己的發展方向
中五	規劃個人的升學就業方向
中六	認識多元化升學及就業選擇

▲各級學習主題

### 以學生為本 照顧學生的多樣性

因應學生的需要，我帶領生涯規劃及升學就業輔導組制定合適的輔導策略，例如中三及中五輔導計劃，進行輔導前，學生需要填寫輔導表格。我希望透過填寫表格的過程，逐步引導學生思考將來想選擇的職業或修讀的課程，以及應該怎樣規劃。我針對學習能力較弱，又不懂得填寫表格的學生，調適表格的內容。我更會拍攝片段，讓班主任先掌握如何指導學生填寫。進行輔導時，我們按學生的需要提供大學資訊、職專課程等，讓學生有多元選擇。我亦為有特殊教育需要的學生開辦職業導向訓練，讓他們汲取經驗或學習面試技巧。

曾有兩個校友回校探望我，他們表示過往曾有一段時間對學習感到迷惘，好像沒有出路，但現在已找到自己的興趣，並正就讀建造業課程。原來他們當時參加了生涯規劃及升學就業輔導組舉辦的「認識建造業訓練局」活動，此活動令他們找到目標，找到自己的路向。



▲學生參加「認識建造業訓練局」活動，體驗建造業的工作。

### 與時並進 設立升就網及 YouTube 頻道

部分學生認為升就資訊繁多，不易處理，內容頗為沉悶。為此，我為學生度身設計一個網頁。我和幾個高中學生一起建立第一代升就網，將資料分門別類。其後我們以「大富翁」作為藍本，再加入生涯規劃三個元素，內容既吸引，又方便學生搜尋升就資訊。例如第一階段「自我認識及發展」，學生可點擊「職業性向評估工具」，便找到合適的工具進行評估；又如第三階段「生涯規劃與管理」，學生可點擊「中五輔導計劃」或「中三輔導計劃」，便輕易搜尋到「E-導航」、「填寫輔導表格」的教學片段等。

我在網頁加入「堅樂人電視」，以輕鬆手法拍攝片段，提醒學生不要誤墮升學陷阱，亦有校友介紹不同職業的工作性質及要求等。我會以輕鬆的形式舉行升就周會，學生表示周會內容相當吸引，



▲提供升就網及 YouTube 頻道



能啟發他們；更有不少家長、校友和學生讚賞升就頻道的片段既生動有趣，又富教育意義。

### 不同渠道 關懷學生

我透過「Facebook 升就同學會」發放最新資訊，更會透過 Instagram、個別輔導活動等途徑關懷不同需要的學生。放學後，我也會透過電話及 WhatsApp 為學生解答疑難。放榜後仍有不少學生需要在 JUPAS 修改課程選擇，因此，生涯規劃及升學就業輔導組聯同班主任和校友會日以繼夜地利用 WhatsApp 為學生提供意見。我在「Facebook 升就同學會」尋找曾有相關面試經驗的校友，邀請他們分享心得；並透過小組或個別輔導解決他們的疑難，讓學生感到教師與他們並肩同行，可見我與學生已建立互信關係。

### 堅樂人的傳承

堅樂的畢業生亦是學校重要的伙伴，因此，我推行「學長計劃」，將畢業生的資料輸入資料庫，再透過學生問卷調查，了解學生的興趣和志向，為學生與畢業生配對，讓他們與學弟學妹分享升學及就業的經驗。由於部分堅樂畢業生的工作時間未能配合，我會拍攝校友的分享片段，將片段放在「堅樂人電視」平台，供學生隨時隨地觀看，了解不同行業的入職要求、待遇、薪酬等相關資訊。有學生因為校友的分享，獲得啟發，從而立志投身成為白衣天使；亦有學生因為參加了學校舉辦的「航海業講座」，從而立志投身成為海員。現在，他們以護士及海員校友身份回校分享，期望以自己的經歷鼓勵學弟學妹，薪火相傳。



▲程老師出席學生生涯 GPS 計劃的畢業禮



▲校友分享不同行業的資訊

### 透過不同途徑 了解各行各業

由於有部分職業難以實地考察，為此我特意安排在職人士到校分享。我按着受學生歡迎的職業，邀請相關的在職人士到校分享經驗。例如「機艙服務員分享會」、「白衣天使分享會」，讓學生更了解各行業，能就個人興趣和行業的實際要求作出更好的準備。中四學生在暑假期間參加暑期學生服務體驗計劃及暑期工作實習（職涯 GPS 計劃），這些工作體驗能讓學生瞭解不同行業的要求。曾有畢業學生表示透過此計劃尋找到他們的發展方向。

### 多方參與 全校推行

生涯規劃及升學就業輔導組會透過教職員會議及級會收集意見，提供最新升就資料給予全體同工，並在教師發展日安排講座或工作坊，編製升就教材，支援班主任推行班本升就活動。不少班主任參考及應用升就網的資料，也會主動帶領學生參觀不同院校，幫助學生了解不同的升學途徑。我亦聯同家長教師會為家長舉行講座，加強家長教育。家長信任和支持學校，讚賞學校生涯規劃及升學就業輔導組的工作。

### 結語

我深信每個學生都有他們的潛能，盼望大家共同努力，讓我們的下一代發揮潛能，追尋自己的夢想。





## 評審撮要

### “創設生涯規劃平台 推動多元互動學習”

程德智老師勇於創新求變，積極帶領生涯規劃及升學就業輔導組，按校情和因應學生的需要規劃校本生涯規劃教育，有計劃地為各級訂定不同的學習目標。他定期檢視計劃及活動的成效，並就所得數據，優化計劃，能善用數據回饋策劃。

程老師在班主任時間滲入生涯規劃課程，並支援班主任推展相關的工作。他建立「升就閣」，用心為學生創設內容豐富的學習平台（校本生涯規劃網），讓教師及學生與時並進，掌握升學就業資訊，幫助學生加深認識自己，及早訂立目標和方向。程老師組織多元化的生涯規劃活動，透過各類講座、商校合作計劃、校友分享、職場體驗活動等，積極為學生拓展多元升學出路，讓學生認識各行業，培養自行探索感興趣行業的習慣。

程老師具敏銳的觸角，掌握教育的發展趨勢及各持份者的需要，善用多元策略發放資訊，有效提升學生探索升學就業資訊的興趣，例如拍攝職場或大學短片、各行業人士的訪問片段，以輕鬆的方式在校內廣播宣傳，周會內容亦加插有趣的生活點滴，增添學習的趣味性。

程老師重視因材施教，適切照顧學生的多樣性，按校本分流班別的學生能力，調適輔導策略和技巧，提供多元出路，如大學資訊、職專課程等。程老師為學生安排個人或小組生涯規劃輔導，調適輔導工作紙，幫助學生擬定升學或就業路向。程老師掌握輔導技巧，了解學生的需要，在進行個別輔導時，給予學生具體建議，學生十分信賴教師，用心聆聽，師生關係親密。程老師以不同形式關懷學生，放學後透過電話群組與學生溝通，為他們提供意見及支援，與學生建立互信，師生相處融洽，朋輩關係良好，校園氣氛和諧。



▲程老師悉心指導學生，照顧個別學生的學習需要。

程老師積極推動跨科組協作，將升學就業學習元素加入聖經科，從聖經角度培育學生正面價值觀。程老師積極參與校內外的教師專業培訓、分享和交流活動，持續進修，提升專業知識和技能，了解最新升學就業的發展方向和資訊。他以身作則，感染同儕，擔任師徒計劃導師，支援新入職教師，亦積極為業界分享生涯規劃的經驗，協力推動友校發展生涯規劃教育。

整體而言，程老師具領導能力及承擔精神，對學生及家長十分關顧。他用心為學生營造良好的學習平台，讓教師及學生掌握最新的升學就業資訊，協助學生建立清晰的生涯目標。

### 索取有關教學實踐資料的途徑

📍 學校網址：  
[www.holmglad.edu.hk](http://www.holmglad.edu.hk)

### 聯絡方法

👤 聯絡人：程德智老師

☎ 學校電話：2727 4311

📠 學校傳真：2347 3916

✉ 電郵：[ctc@holmglad.edu.hk](mailto:ctc@holmglad.edu.hk)