



設計校本課程

讓學生閃亮

教學理念

「每個學生都是寶貝，都有獨特的天賦與潛能。教學應以學生為本，以孩子為先，通過自主學習和資優教育，發掘每個學生的閃亮點。」

獲卓越教學獎教師

莊欣惠老師

所屬學校

嘉諾撒聖方濟各學校

教學對象

小一至小六

教師專訪

莊欣惠老師(左三)多年來積極推動和領導校本課程發展,並與各科組教師合作無間。



每種樂器都有它的特色和獨特性,只有在指揮家的領導和協調下,才能合奏出旋律優美的悠揚樂章,從事課程發展亦是同樣道理。莊欣惠老師十多年來一直擔任「指揮家」的角色,與各科組教師攜手並肩,通力合作,設計出一套校本資優課程,讓每個學生都可以發出閃爍耀眼的光芒。莊老師孜孜不倦,為教育工作無私付出,背後原來只為一個心願。

「我希望每天都看見學生帶着笑臉開心上學,愉快而有效地學習。」莊老師喜歡接觸小朋友,自小立志當教師,獻身教育事業。為實現夢想,她在中學畢業後入讀教育學院,接受師訓。在學期間,她已經對課程規劃產生濃厚興趣,經常思考如何革新課程和改良教學方法,令學生學得更有趣味和成效。

莊老師深信「每個學生都是獨一無二的,沒有一套統一課程、教學方法和評估模式能夠照顧他們不同的學習需要。」故此,她一直希望發展一套為不同能力和專長學生而設的課程。2003年,校長推薦她出任課程統籌主任,領導校本課程的發展工作,莊老師欣然接受挑戰,決心一展抱負。

肩負重任 全情投入

課程統籌主任的工作較莊老師預期的更具挑戰性。她坦言,當年只是入行短短數年,對於全無教育行政管理經驗的前線教師而言,要領導一個全校性,並涉及不同學科和學習領域的課程發展項目,是一項艱鉅的任務。為此,莊老師花了不少時間和心思做準備,除了深入研究每個學科的課程指引,以便跟各科組溝通外,還經常出席由教育局、大學或教學團體舉辦的課程發展講座,從中偷師和取經。

莊老師明白推動課程改革,必須改變教師固有的教學範式,由傳統以教師作主導,變為以學生為中心,教師角色不再是知識的傳授者,而是要引導學生主動探求知識。改革的第一步是由改變人心開始。莊老師自告奮勇,主動向校長提出統籌教師專業發展的工作,希望藉着教師專業培訓的機會,將她從不同渠道學會的教學理論和嶄新的教學方法介紹予學校的同工。每次想推出新的教學意念,莊老師都會身先士卒,在自己任教的班級中試行。「最初抱着『摸着石頭過河』的心態,邊學邊做,心口掛個『勇』字。」然而,無論成功或失敗,她都會在總結經驗後再跟其他教師分享。

莊老師由校本分享開始,先從各科科主任入手,促成彼此交流,共同研究校本課程發展的大方向,繼而擴展至科本分享,以個別學科為單位,與科組教師交流。在莊老師努力推動和倡導下,校內慢慢營造出一種交流文化,教師不但願意開放課堂讓同儕觀摩,還組成不同的學習社群。

化身樂團指揮 譜奏教育樂章

從事課程領導工作,莊老師深信校內每位教師心中都有一團火,對教育工作充滿熱誠,以學生為先,最重要是訂立一個共同目標和願景。她笑言,自己好比管弦樂團的指揮,各科組教師就是樂團中不同的聲部,每個聲部都能獨當一面,而她的角色是為他們提供藍圖和大方向,凝聚彼此力量,讓每位教師盡情發揮所長,令樂團演奏出最完美動人的樂章。

事實證明,莊老師是一位出色的指揮,在她和其他教師共同努力下,成功發展出一套結合資優教育和自主學習,貫通六年小學教育,涵蓋不同學科和教育領域,關注學生知識、共通能力、興趣和潛能發展的校本課程。最令莊老師高興的是,課程讓不同個性和天賦的學生找到自己的閃亮點。

喜見學生轉變 歸功教師團隊

「從前,本校學生以文靜、品學兼優而備受家長和社會人士讚譽,現在的學生則表現自信、主動和多才多藝。」曾經有一個學生的轉變令莊老師至今仍然印象難忘。「她有特殊教育需要,是一個非常好動的學生,上課時專注力不足,影響學業成績和課堂表現。我鼓勵她加入田徑隊,在運動方面發揮所長。結果,她在田徑場上大放異彩,屢獲殊榮。」該學生亦在跑步中磨練出堅毅鬥志,並將這份意志運用於克服學習困難上。



▲莊老師經常邀請校外專家主持工作坊,向校內教師介紹嶄新教學理念。



▲莊老師通過探究學習,培養學生自主學習能力。

羅馬非一天建成,亦不能單憑個人力量便可成事。談及獲獎感受,莊老師謙稱,成功並非個人的功勞,是學校全體教師共同努力的成果,獎項和榮譽歸功整個教師團隊。另外,她感激學校給予很多空間和支援,令課程發展工作順利推行。莊老師深信,推動課程發展是持續不斷的工作,沒有最好,只有更好。展望未來,她將繼續與教師攜手並肩,努力革新和優化課程,令學生得益。另一方面,她希望將經驗和心得跟其他學校分享,鼓勵更多熱心的教育工作者努力追求卓越。



▲圖中一系列校本課程是莊老師與各科教師攜手合作,共同努力的成果。

▲校內教師積極投入校本教師發展活動,組成學習社群。

▲莊老師喜歡與學生接觸,經常帶學生走出校園學習。

教學
分享

▲教師利用分層提問，提升學生高階思維能力。



▲學生根據教師及同學的回饋設計改良方案

▶學生運用「全面因素」策略進行小組討論



教育信念

賦權釋能 鼓勵創新

學校「以生為本」，深信每個學生均具獨特的個性和潛能，可堪造就。配合資優教育三大元素：高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力，自2003年開始，我帶領教師團隊發展校本課程，引入不同的教學策略，提升學生高階思維學習及與人合作的能力。

我相信「自主學習」是發展「資優教育」重要的一環，自主學習者應具備元認知能力、良好的學習動機和態度，以及有效的學習策略，能在學習過程中作出合適的反應、檢視，最後透過反饋循環過程完善學習。現在，學校已落實「資優教育普及化」，於課堂滲入不同的學習及評估策略，讓學生自主學習，盡顯潛藏的才能。



▲學生進行協作互動學習

行動策略

規劃藍圖 共建願景

學校為實踐辦學宗旨，由全體教師擬訂教育目標，我再因應校情，規劃發展藍圖，釐定各科組之工作及角色，協助每位成員朝着同一目標，各司其職，體現「齊分享·共承擔」的校本管理精神。我先透過學校發展計劃制定自主學習的發展方向，再按年透過周年計劃，在學校、課程與教師、學生三個層面推行工作策略，再由每個科組策劃具體的施行方案，營造學校氛圍，發展能力為本的校本課程及試行各種資優教育策略。我充分運用自評機制，以「策劃 - 推行 - 評估」的循環模式，透過學生、教師、科組及學校層面，把自主學習滲透於各個層面。

學習社群 互勵互勉

作為課程領導，我十分重視教師的團隊精神及專業發展，學校教師擁有共同的嘉諾撒聖方濟各教學信念。過去十多年，我努力引入校外專家及資源，協助教師掌握最新的教育趨勢及教學模式；以課堂研究作平台，按年引入不同的教學策略，如高階思維提問、合作學習、元認知策略、高階思維十三招、適異教學

等，協助學生掌握各種學習工具，為自主學習鋪路。我以小步子開始，先與課程組成員試行，驗證成效，再分別透過校本、科本分享，讓教師知悉策略的施行方法和技巧，鞏固學習。此外，我推行教學觀摩活動，讓教師自選科目及資優教學策略，開放課堂予同儕觀課及評課，促進教師的專業交流；並與家長教師會合作，致力推動家長教育，讓家長掌握孩子的需要，協助子女發掘潛能。

校本課程 延展學習

因應各科的閃亮點，我帶領科主任共商校本課程的發展方向。課程結合了「資優教育」與「自主學習」兩大元素，與「從閱讀中學習」、「運用資訊科技進行互動學習」、「德育、公民及國民教育」和「專題研習」四個關鍵項目互相緊扣，令學習更全面。透過能力為本的課程框架，與科主任規劃縱向和橫向的發展重點，協助學生發展自主學習的能力。透過校本活動，以「學習小管家」、「學習百寶箱」及「學習掌門人」為題，培養學生良好的學習態度與動機，掌握基本學習策略與技巧，以及自我監控與反思學習表現，為終身學習奠定基礎。我還推行「課程統整」、「服務學習」等跨科學習活動，讓學生綜合運用各種能力，使學習更能融會貫通。

多元評估 完善學習

我在評估方面作出相應的變動，引入多方參與、多元化的評估模式；參考了專家學者的理念，發展「評估促進自主學習」的評估模式，這既是作為學習的評估，亦是促進學生自主學習重要的一環。透過評估活動，學生知悉自己的強弱、學習需要及進程，繼而自我評估及反思，制定改善方案並實踐。



▲學生利用Data-logger進行專題研習



▲小一學生化身記者訪問校長

推行成效

教師已能把理論知識轉化為工作知識，應用在教學上，我們從踏出課改的第一步到今天「校本課程專家就在學校」的局面，成功共建學習型組織的文化。為延續教師專業精神，我把過去十多年的經驗結集成書，透過共享教學資源及校內專業交流活動，強化教師團隊；努力與本地及內地同工分享經驗，為教育界盡一分力量。

我校教師都能以提升學生學習為使命，建立共同的信念，互相鼓勵和支持，不斷地增強自己的專業能量。教師都能根據學生的表現，找出學習難點，選取適切的學習及評估活動施教，並以「驗證為本」的精神檢視學生表現，回饋學與教。

令人鼓舞的是學生普遍能按自己的需要，運用預習、筆記及各種策略理解學習內容及鞏固學習概念，在中文、英文及數學科的表現優良。家長表示女兒升讀中學後，仍會利用上述的策略自學，能力已見遷移，進展良好。透過校本課程，「資優教育普及化」已成功令具有不同智能的尖子浮現，有利規劃抽離式資優課程，進一步提升尖子的潛能。另外，我們的學生踴躍參與學校的課外活動，積極參加各類校外比賽，參與面廣泛，涵蓋田徑、游泳、朗誦、音樂及藝術等範疇，在校際賽事榮獲多個團體及個人獎項，潛能盡展。

結語

總結經驗，我們深信要讓學習者自主學習，盡展潛能，必須做到以下要點：

- 給學生／教師 **權利**，讓他們自己 **選擇**。
- 給學生／教師 **問題**，讓他們自己 **解答**。
- 給學生／教師 **時間**，讓他們自己 **安排**。
- 給學生／教師 **機會**，讓他們自己 **掌握**。
- 給學生／教師 **空間**，讓他們自己 **發揮**。

評審撮要

秉持「自主學習、盡展潛能」的教育信念，積極推動「資優教育普及化」。



▲課程核心小組探討「適異課程」的規劃、推行和評估

莊欣惠老師秉持「自主學習、盡展潛能」的教育信念，具清晰的課程領導理念及豐富的校本課程規劃經驗，有前瞻性，做事有幹勁，具親和力；秉承學校「以生為本」的辦學宗旨，掌握小學教育發展趨勢，因應學生的特質、教師的專業能力及學校優勢，結合資優教育、自主學習、能力為本校本課程和四個關鍵項目的元素，帶領教師團隊循序漸進地建構一個具特色的校本課程框架，在日常教學滲入資優教育的三大元素，包括高層次思維能力、創造力和個人及社交能力；引入多元化的資優教學法，例如高階思維提問、高階思維十三招、元認知策略、適異教學等，提升學生的學習動機和效能，發展每個學生的潛能，推動全校實踐「資優教學普及化」。

透過增潤或延展課程，例如「自主學習系列」校本活動、探究式專題研習、思維訓練、閱讀策略訓練等，培養學生的學習能力，讓資優學生逐漸「浮尖」，為這班「尖子」提供有系統的校本資優教育服務，開設各類校本抽離式課程，進一步發展他們的潛能。莊老師亦領導教師團隊為學生創造全方位的學習機會，走出課室，拓寬視野及豐富他們的學習經驗，促進全人發展。

莊老師在日常課堂中實踐「資優教育普及化」。就觀課所見，莊老師掌握學生的前備知識及能力，訂定清晰的課堂目標，利用資優教學法及自主學習策略，有效提升學生的學習動機；因應個別學生能力，給予適當及適時的指引，為學生提供鷹架，以富鼓勵性的回饋，建立學生自信心；學生積極投入課堂，靈

活運用高階思維策略和合作學習技巧，利用自評和互評，了解自己的學習表現，提升自我監控和反思能力，學會學習。

莊老師重視教師團隊的專業發展，透過課堂研究、共同備課、開放課堂、同儕觀課、科本及校本分享等增加專業交流的機會，建立教師學習社群；策略性地邀請課程專家與教師團隊協作，提升專業水平；堅持「從做中學、學中評、評中成」，利用數據及學習顯證，促進驗證為本的實踐；引進「評估促進自主學習」策略反思學與教的成效，回饋下一階段課程規劃，進一步優化課程。

總體而言，莊老師展示出卓越的課程領導能力，配合學校發展需要，緊貼教育改革步伐，帶領教師積極參與不同機構的公開分享；學校已轉化為學習型組織，實踐分權領導，推動學校持續發展，為發展學生的潛能而共同努力。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
<http://www.sfcs.edu.hk>

聯絡方法

莊欣惠老師

電話：2528 1763

傳真：2865 7681

電郵：becausechong@hotmail.com