



變革課堂模式

讓學生主導學習

▲左起：潘淑君老師、張寶芝老師、
黃華駿老師、譚愛美老師和
黎淑嫻老師

教學理念

我們相信「每個孩子都有尊嚴，每個孩子都可教導，每個孩子都可成功。」



獲嘉許狀教師

張寶芝老師

譚愛美老師

潘淑君老師

黎淑嫻老師

黃華駿老師

所屬學校

粉嶺救恩書院

教學對象

中一至中四

教師專訪

卓越的課程領導不但能推動教師專業發展，亦能令學生更加喜歡學習。粉嶺救恩書院五位教師深明課程領導的重要性，在繁重的教學工作中，仍然願意身體力行，擔任先導者，引領同儕改革課堂，發展校本自主學習課程，把學習主導權交給學生，使他們成為學習的主人。

張寶芝老師、譚愛美老師、潘淑君老師、黎淑嫻老師及黃華駿老師對教學充滿熱誠，積極面對挑戰，又具備豐富的領導經驗，而且他們都有一個共同信念，就是希望教好每一個學生，培養他們主動學習的精神。張老師表示：「作為教師，我們不甘於待在舒適區，總希望不斷改進，提升學與教質素，讓學生學得更好。」

五位教師在檢討學校設立十多年的課前備課及課後反思時段時，發現課堂其實並沒有太多機會讓學生展示備課的成果。有見及此，學校於2012年成立自主學習促進小組，五位教師成為核心成員，在校長的支持下，協助同儕推行第二階段的自主學習，透過變革課堂的學習模式，讓能力各異的學生都可以有機會與教師共同建構課堂，成為學習的主人。



▲教師點評學生所展示的成果



▲小組教師着重培養學生自主學習能力

推動自主學習 由促進教師專業發展開始

小組教師深明要全體教師棄用傳統的教學手法，重新學習及掌握自主學習的教學模式，並非一朝一夕的事。於是，他們運用循序漸進的策略，透過推行不同類型的教師專業發展活動，凝聚共識，跟同儕探索自主學習教學原則，自創一套屬於粉嶺救恩教師的自主學習教學基本功，以配合校本自主學習課程。



▲中層教師到山東濰坊考察自主學習的推行實況

他們採用的另一個策略是借鑑其他地區的自主學習課堂經驗。黃老師表示，數年前校方安排27位中層及較資深的教師前往廣州觀課，了解自主學習課堂的運作，令他們大開眼界。「內地學生在課堂中能展示課前預習成果，小組討論時主動積極，匯報成果時充滿信心，而過程中教師則有技巧地從旁指導。」這次觀課經驗為教師注入了一支強心針，加強了他們推行校本自主學習課程的信心。

為使教師完全掌握自主學習的理論，小組安排中層教師一起研讀歐美、日本及內地教育專家有關自主學習的著作，並推薦不同學科的主任和教師參加大學的教師培訓課程，同時透過公開課堂及錄像，讓校內教師與校外教育專家有交流的機會，取長補短，完善自主學習的教學技巧。張老師表示，經過四年的裝備和實踐，小組見證着教師團隊的專業成長，課堂質素不斷提升，「現在教師很有信心走入課室，運用自主學習模式及技巧，推動學生成為學習的主人。」

喜見學生自主學習能力提升

經過四年的努力，學校已在中一至中四級全面推行校本自主學習課程。對於學生的整體表現，潘老師表示，明顯看到學生已掌握不同的自學策略及匯報技巧，有信心在課堂分享和展示學習成果，亦更積極投入學習。本身任教通識科的張老師認為，由於現在就讀中四級的學生已培養了自主學習能力，事前做足備課工夫，故此在通識課堂上表現突出，更加積極表達意見，並能從不同的角度思考問題。

小組十分重視家校合作。譚老師表示，他們會在中一迎新家長會上向家長介紹自主學習的課堂模式，讓他們親身體會學習情況，消除不必要的誤解：「很多家長都支持學校推行自主學習模式，樂意協助我們支援子女學習。」



▲師生交流討論氣氛熱烈

▶每年舉行公開課，邀請專家學者和各中小學教師到學校觀課及作專業交流。



▲學校在中一迎新家長會中安排了自主學習課堂，讓家長認識自主學習的理念及課堂學習的模式。

團隊合作 眾志成城

事實證明，在自主學習促進小組的帶領下，該校成功地確立了具校本特色的自主學習學與教模式。張老師認為，課程領導能夠取得成功，關鍵在於重視團隊精神：「在規劃和發展校本課程時，不能靠一位教師單打獨鬥，而是需要一支課程領導團隊，彼此有着共同想法，才能推動校內各個團隊，順利推行課程變革。」

談及得獎感受，五位教師均表示，十分榮幸能夠獲頒此獎項，這代表了外界對於該校推動自主學習的認同和肯定。在評審的過程中，他們有機會重新整理及檢視校本自主學習的教學模式，幫助教師團隊持續完善教學。最後，團隊將一如既往，開放課堂，與不同持份者分享教學經驗，致力提高學生自主學習的質素。



教學分享

►全校教師遠赴台灣，了解當地中學推行學習共同體的理念和實踐情況。



專業發展 建立學習型教師團隊

學校在學與教的發展上，一直強調「以生為本」，培養學生備課和反思的自學習慣。為進一步促進學生主動自學，提升學與教效能，學校於2012年成立自主學習促進小組。作為小組的核心領導，我們統籌科組協作，帶領科組規劃跨科校本自主學習課程，創設有利的課室環境，推動自主學習。

我們深信要有效推行課堂變革，教師是最關鍵的人物。因此，啟動自主學習，必須由教師專業發展開始。我們的教師培訓策略是先讓中層教師掌握自主學習，然後由他們推廣至全體教師。在預備階段，校長、課程領導團隊及其他資深教師一起研讀各地有關自主學習的學術文獻，並先後前往廣州、山東濰坊等地考察自主學習的推行實況，探索如何裝備學校教師落實自主學習的課堂變革。



▲舉辦自主學習工作坊，讓全體教師認識自主學習的理念，凝聚共識。

我們策略性地推行不同類型的教師發展活動，以促進教師認識自主學習，凝聚共識，建立學習型團隊。為了幫助教師掌握設計教學的方法，使課堂能緊扣學習重點，並能處理學生學習的難點，過去三年，我們每年均安排不同學科的教師團隊參加教師複修課程，讓教師認識及掌握課堂學習研究的理論和實踐方法。今年3月，我們更組織全校教師前赴台灣，考察當地中學推行「學習共同體」的理念和實踐情況。

此外，我們推動各科教師建立學習社群，由中層及較資深的教師帶領科內其他教師，透過共同備課、教學實踐、互相觀課、課後議課交流等，一方面發展自主學習教材，另一方面提升教師專業。

培育學生成為學習的主人

要培育學生成為學習的主人，各科均須配合校本特色，於課堂落實「自主學習課堂」。在推動自主學習的第一年，我們衡量教師的工作量和學生的適應能力，決定先由中一級開始，然後按年延伸。今年是我們推行自主學習的第四個年頭，中一至中四級均推行校本自主學習課程。

◀教師鼓勵學生互相點評

我們設計了跨科校本自主學習課程，除教導學生自學策略和培養他們自學習慣外，更組織學生學習社群，藉四人異質小組促進同儕學習。課程中設有組長訓練，既教導他們帶領小組的技巧和方法，亦提升學生的個人領導能力，幫助他們在小組中發揮協調的角色，學習分工解難及激勵團隊士氣。另一方面，學生於學年開始的「生涯規劃周」訂立全年的個人及小組學習目標，並在10月、翌年4月及7月檢視進度，反思目標實踐及學習情況。



▲不同能力的學生透過小組互學，討論鑽研，一起合作完成學習任務。

鼓勵不同持份者參與 建立專業網絡

要使自主學習成功推行，除了裝備教師及訓練學生外，家長的支持亦十分重要。我們在中一迎新家長會中安排了自主學習課堂，讓家長認識自主學習的理念和課堂學習模式，部分家長更有機會與學生一起匯報及點評，體驗學習的樂趣。

此外，由2014年開始，學校每年舉行公開課，邀請專家學者和各中小學教師蒞臨學校觀課和進行評課交流。舉行公開課對教師來說也許會有些壓力，要把壓力轉化為動力，就是不要讓教師單獨面對。我們強調公開課並非任教教師個人的事，因此同級的教師會透過共同備課，找出教學難點及制訂相應教學策略，然後進行教學及觀摩，議課後大家修改教學設



計。因此，整個公開課是集體努力的成果。公開課後，我們邀請校外專家和同工評課，藉他們的回饋和意見，幫助我們突破框框，反思學與教的其他可能，有助我們優化課堂，持續進步。

優化自主學習 建構高效課堂

推行自主學習之初，各科都是「摸着石頭過河」，教師懷着既緊張又興奮的心情，探索如何設計導學案及有效推動自主學習，不斷從實踐中學習。至今，各科已發展出具科本特色的導學案，教師的教學設計及教學技巧運用亦大有進步。

過去，不時有友校教師問我們：「學習進度會否受影響？自主學習是否只適合能力高的學生？」經過數年的實踐，我們發現，中一級學生的學習進度於開學初期會放緩一點，但隨着學生建立自主學習習慣後，學習會更為順暢，課堂有更充裕的時間讓學生掌握學習重點及處理難點。令我們意想不到的是，一個學年過後，學生不單趕上進度，學習也更有深度。

推動自主學習以來，學生學習面貌的改變使我們十分欣慰。他們求學態度認真，上課前，他們會進行預習、閱讀資料和思考問題；上課時，他們熱切投入、積極討論、展示成果、分享心得、回饋補充及修改更正；下課後，他們靜心反思、整理知識以鞏固所學。

自主學習同時推動教學相長，我們關心的已不僅是教了多少，而是學生學懂了多少。我們都樂意更新教學範式，本着對教學及育人的熱忱，願意為學生付出努力，將自主學習的理念落實為高效能的教學，朝着學校發展計劃的關注事項：「優化自主學習，建構高效課堂」，穩步向前邁進。

我們期望繼續透過教研實踐和專業交流，發展更有效的自主學習策略，讓不同能力的學生都能熱愛學習，並成為學習的真正主人。



▲學生於課堂展示及匯報學習成果

◀公開課後進行評課交流，有助優化課堂，持續進步。

評審撮要

發展跨校本自主學習課程，培養主動學習、主導課堂、主理所學的學習主人。



▲自主學習促進小組會議，檢討教師專業分享的成效。

小組教師具清晰的教育及課程領導理念，掌握教育發展脈搏，配合學校辦學宗旨、發展方向和學生的能力和興趣，藉考察不同地區的卓越教學實踐，探索自主學習的理念架構及良好實踐，於2012年成立「自主學習促進小組」，以教師專業發展為基礎，以學習分享型的專業團隊為支柱，以科組配合為樞紐，動員全校教師參與，建立校內專業學習社群，分階段發展跨校本自主學習課程。

學校於2001年開始在下午增設反思及備課節，各科目均設有課前備課和課後反思，讓學生透過備課掌握基本概念，找出學習上的難點，以便於課堂上能更聚焦學習。小組教師透過「備課導入、合作學習、多元展示、點撥回饋和總結檢測」五個步驟，推動師生共同建構「自主學習課堂」，讓學生成為主動學習、主導課堂、主理所學、主動建構知識、富自主學習精神的學習者。

小組教師透過課程規劃及支援措施進行小組經營，訓練組長及組員，教授自學策略及培養學生自學習慣，建立「自主學習」小組學習圈，組成四人異質小組，讓不同能力的學生都有機會參與課堂，提升學習興趣及維持學習動力。在下午的反思備課時段，學生透過個人或小組備課，掌握基本概念或就課題蒐集資料，完成導學案；上課時，教師以導入課題、小組討論、合作互助學習、展示、點評、點撥、回饋、檢測、提出延伸問題、總結等策略引導學生聚焦學習。

小組教師以「課堂關鍵組織」及分層導學案為框架，緊扣課堂目標和學習難點，以多層次的提問貫穿

課堂教學，應用「課時化、問題化、方法化和層次化」原則，避免將導學案變成教案或練習題。就觀課所見，各小組教師課堂組織嚴謹，教學技巧純熟，教學流暢。學生熟習協作學習模式，展示點評的技巧；教師以清晰的指示、具層次的學習活動協助學生建構知識、培養共通能力；生生互動、朋輩學習已成為常規；師生及生生關係融洽，學生投入有連貫性的學習任務，態度積極，展現良好的自學及協作學習能力。

整體而言，小組教師具課程領導的專業素養及優秀的專業能力，對教學充滿熱誠，能經常檢討學、教、評的成效，身體力行作先導者。結合自主學習的實踐經驗與課堂學習研究心得，透過校內公開課及校內外的專業發展活動，與教育界同工專業交流，建立學校網絡，為業界提供一個可供香港學生參考的自主學習模式。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
<http://www.fkyc.edu.hk>

聯絡方法

張寶芝副校長

電話：2144 4545

傳真：2660 8435

電郵：carriecheung@fkyc.edu.hk