

▼左起：鍾艷芬老師、馮漢賢老師和朱國傑老師



建立「六自」態度 裝備積極人生



教學理念

「學生在不同的成長階段，均有不同的學習需要。我們期望透過以學生為本的『六自主題教育』，幫助學生建構堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信等核心價值，培育他們高尚的品格與情操。」

獲卓越教學獎教師



鍾艷芬老師
(教學年資：36年)

朱國傑老師

(教學年資：11年)

馮漢賢老師

(教學年資：7年)

所屬學校

將軍澳香島中學

教學對象

中一至中六
(德育及公民教育)



2014 / 2015 行政長官卓越教學獎薈萃

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence

教師專訪

中學階段是由兒童發展為成年人的重要過渡期，教師除了引導學生探求學問，亦要協助他們建立良好的品格，迎接人生的種種挑戰。將軍澳香島中學德育及公民教育組三位教師針對學生不同成長階段的需要，別出心裁地設計了「六自主題教育」，藉着不同的課堂和課外活動，協助學生裝備積極人生。

「學生最重要是學懂自律，如在自律方面做得好的話，其他德育方面的問題，都會輕易解決。」從事教育工作逾三十年的鍾艷芬老師一矢中的地說出自律的重要，並解釋為何「六自主題教育」會以「自律」為基礎。

早年，為了幫助中一新生盡快適應校園學習生活，校方開展以「自律」為主題的德育教育，透過課堂的學習和軍訓營，讓學生學習自律守紀的精神；又設立獎項嘉許成績優異、交齊功課及樂於助



▲水果日，建立學生健康生活態度。

高中的「挑戰自己」、「貢獻自己」和「超越自己」，每級各有學習焦點。

以中二級「自學」為例，目標是培養學生主動學習的態度和能力。馮漢賢老師說：「我們定期邀請校內外人士，與學生『真情對話』，暢談自學的經驗和心得，以此作為學生的學習榜樣」；中三級「自尊教育」更具特色，學生嘗試撰寫自傳，以總結十多年的成長經歷和展望未來人生的方向。朱老師指出：「學



▲德育科經常舉辦中華文化活動，學生可多了解博大精深的中國文化。



▲學生撰寫自傳，加深自我認識。



人的學生，藉此鼓勵其他同學效法。朱國傑老師見證着學生的轉變，「經歷大約一年的『自律』學習後，學生在下學期明顯改善了遲到及欠交功課的陋習，令人鼓舞。」鍾老師亦表示軍訓令學生迅速成長，變得「生性」，很多家長讚賞，子女參加軍訓營後表現自律，也主動協助做家務。

撰寫自傳 認識自己

自律教育初見成效，為小組教師推行德育教育注入強心針。他們以自律為基礎，針對學生中學生涯不同成長階段的需要，發展一套「六自主題教育」，為中一至中六各級訂立德育主題和綱領，度身設計相應的課程及活動，培育學生德育概念。六級的

「六自」主題分別為初中的「自律」、「自學」和「自尊」，以

及

高中

的「挑戰自己」、「貢獻自己」和「超越自己」，每級各有學習焦點。

將軍澳香島中學師生相處融洽，關係亦師亦友。許多學生畢業後自發回校擔任學生團體的導師，藉此回饋母校，幫助後學。鍾老師指出，根據



▲學生透過籌辦各類活動，建立關愛、承擔及責任感等價值觀。



►中四級的「挑戰自己」幫助學生發掘潛能，並培育合作及尊重等精神。

生藉着寫自傳能認識自己，發掘自己的能力與價值，為自己的未來訂下目標。細閱學生的自傳，有不少教人窩心的字句，許多學生在回顧自己的成長經歷時，都不忘感激父母、教師和同學的關懷和支持，反映學生心存感恩。」

當家作主 潛質漸顯

三位教師深信中五學生能夠「當家作主」，成為學生組織的領袖，因此將德育主題訂為「貢獻自己」，鼓勵學生參與籌組學生活動，發揮所長。學生表現往往教老師喜出望外，馮老師笑稱，「有一位成績和操行平平的學生，擔任風紀的表現卻極為出色，妥善處理老師交托的任務。他更因此對執法工作產生興趣，畢業後成功投考警務人員，立志除暴安良。」鍾老師亦補充說：「曾經有一名『波牛』的男生，平日表現粗豪，但在學生有份籌組的慈善午宴擔任侍應時，竟然淡定有禮，因為他了解自己崗位的需要，而作出恰當的行為，實在令教師們對他刮目相看。」即使是未當上領袖的中五學生，校方也提供機會讓他們在早會上分享發言，訓練信心及演說能力，亦讓他們自覺是「大哥哥」、「大姐姐」，要對學校有所貢獻。

學生藉着「六自主題教育」，在各方面的表現都愈趨成熟。朱老師表示，目睹不少學生變得積極和具責任感，更懂得一早為自己訂下清晰發展目標。「例如：有學生告訴我，希望能當獸醫、從事護理或中醫等工作來貢獻社會。他有此決定並非受朋輩『人云亦云』影響，而是自己經過深思熟慮所定下的目標。」

反叛學生 脱胎換骨

將軍澳香島中學師生相處融洽，關係亦師亦友。許多學生畢業後自發回校擔任學生團體的導師，藉此回饋母校，幫助後學。鍾老師指出，根據

學校每年的調查顯示，學生的自信力及自我能力評估，都較全港學生的平均數字為高，反映多年來校方給予學生機會發揮，讓他們在不知不覺間增強了自信心。

最教三位老師印象難忘的，當數一名學生「脫胎換骨」的轉變。馮老師憶述，該名女生在中二時甚為反叛，甚至有失去繼續升學的危機。她藉着「六自主題教育」的學習，規劃了自己的人生目標，中五那年更代表學校參加公開演講比賽取得冠軍。這些成功的經驗為她帶來上進的動力，學業成績躍進，最後更能升讀大學。

有人說，教育工作者是靈魂工程師，以生命影響生命。三位教師以愛育才，以真誠感動學生，多年來默默耕耘，無私付出，對推動德育教育所作的努力，實在值得嘉許和表揚。

►朱國傑老師在主持集會時，與學生分享人生故事，培育正面價值觀。



▼鼓勵學生擔任德育大使，發揮所長。





我們認為德育及公民教育的卓越教學，是老師能因應學生的需要，規劃以學生為本的課程和制定適切的教學策略，培育他們能以理性明辨是非，以情感潤澤生命，以行動實踐所學。

「六自主題教育」全方位培育學生

為使學生得到最適切的品格培育，我們根據學生的成長需要，以建立堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信等價值觀為目標，制定校本「六自主題教育」課程。各級的主題如下：

初中主題		高中主題	
中一	學會自律	中四	挑戰自己
中二	培養自學	中五	貢獻自己
中三	建立自尊	中六	超越自己

初中的主題

本校中一學生來自各區各校，價值觀和能力各有不同，為使學生盡快投入學習，我們設計了以提升個人素質為初中階段的主線。在中一「學會自律」主題中，我們以課堂的學習，配以有關自律守紀的講座和軍訓活動，讓學生掌握自律的重要性。我們又設計了《自律小冊子》，幫助學生記錄及評估自己在家中自我管理的表現、加上家長和老師的回饋，培育學生自律的生活習慣和培育堅毅的精神。

在中二「培養自學」主題中，老師以講座形式向學生分享自學心得，利用到內地的考察和進行「專題研習」，鼓勵學生主動發掘知識，強化求知探究精神，養成自學習慣之餘，更可加深對國家的認識，提升國民身份認同。當學生成為有紀律、有求知精神的



◀學生主持的德育茶座，邀請不同人士分享人生經歷。

人，便有助他們找出自我價值。因此，在中三「建立自尊」課程中，我們要求學生撰寫「我的自傳」，透過邊寫邊想的過程，了解過往零碎的人生片段，如何形成今天的自己。配以班主任、社會名人的人生經歷分享，以及到訪北京、上海等大城市，引發他們思考自己在國家及世界發展中擔任的角色。學生在完成自傳後，往往能深入地了解自己，肯定自我，更有目標的規劃自己的人生。

高中的主題

進入中四級，面對高中課程，學生難免有所困惑。我們透過班主任課進行德育教育，激勵學生積極地面對困難，迎難而上。此外，透過參與不同類別的歷奇訓練活動，讓學生「挑戰自己」，同時反思團體合作的重要性，培養尊重他人的態度。中五級以「貢獻自己」為主題，我們鼓勵學生承擔起服務同學的團隊領袖角色；透過籌辦各類活動，幫助他們建立關愛他人、責任感等價值觀。中六學生即將完成中學階段，我們期望學生能「超越自己」。因此，我們積極鼓勵學生按個人專長，代表學校參加校外比賽，勝負並非我們最為關切的地方，我們旨在鼓勵學生從競賽中自我鍛鍊，培育他們比勝負更重要的體育精神和對學校的承擔感。



▶支援新入職教師，提升團隊的專業能力。

課程設計三問

為使學生有效地學習，我們運用以下的策略，細心設計每一堂的德育課：

在設計課程時，我們是以學生的需要、興趣及貼近他們的生活事件為基礎。為此我們收集各持份者如班主任、家長及學生的意見，以了解學生現時面對的生活情境及學習需要，從而制定生本德育課程。

為了幫助學生有效地建立正面的人生觀，我們以 What—「本堂學習的價值觀是什麼？」；以 Why—「為什麼要培育這價值觀？」，以 How—「如何實踐這價值觀？」三大原則設計每一課堂的學習經歷，好讓學生透過課堂的討論，清晰了解和反思所學價值觀的重要性，強化他們的獨立思考能力，以及確保學生能在生活中應用所學。



◀學生學習態度積極，師生、生生互動充盈。

同儕協作 深化專業交流

為促進學與教效能，我們實行「集體備課」，各老師就教學內容進行討論及檢討，此舉有助同工之間集思廣益，發揮學習型教學團隊的力量。此外，我們亦配合學校推行的「結伴同行計劃」，支援新任教的老師，藉以將我們專業和認真的教學態度傳承下去。



▲善用集體備課會，互相啟發，深化專業交流。

多元化學習經歷

課堂學習以外，我們還舉辦多項與德育相關的學習活動，讓學生從體驗中建立正面態度。例如：邀請社會不同界別的知名人士分享其人生經歷的「德育茶座」，使能成為學生學效的對象。「寄給小學老師的信」及「母親節心意咭」，讓學生學會飲水思源，表達關愛。以「一人一花種植計劃」，提升學生的承擔精神及責任感。而「中華文化攤位活動」，能讓學生加深對中國文化的了解。

成效與展望

經過多年努力，我們在推動德育及公民教育上，已累積一定的經驗。最值得我們欣慰的，就是從學生、家長及校友的回饋得知，學生經過六年的校園學習生活，能培養出正面的態度，堅毅不屈及關愛的精神，以及建立有承擔感的人生觀，印證了我們的教學成效。未來，我們期望與不同學校的同工多作交流，共同為培育下一代而努力。





評審摘要



「六自主題教育」培育學生正面的價值觀和態度



▲馮老師善用師生互動策略，幫助學生建立堅毅精神。

小組教師因應學生不同成長階段的需要，以「六自主題教育」為綱領，規劃一個全面、目標清晰、且具延續性的校本課程，將堅毅、尊重、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信等價值觀及態度融入課程，培育學生良好的品德，促進他們的全人發展。

小組教師以全校參與的模式，透過初中的「自律、自學和自尊教育」，以及高中的「挑戰自己、貢獻自己及超越自己」主題教育，循序漸進地幫助學生認識自己、建立自己和挑戰自己。為幫助學生投入學習，小組教師於學年終結時向品行優良的學生頒發「自律之星」、「自學之星」、「自尊之星」及「模範之星」，鼓勵學生追求卓越。

小組教師協同其他科組同工，為學生提供多元化、生活化，且能扣連德育主題的學習經歷。例如：全校參與的「值週班」制度，能為所有學生提供服務學校和同學的機會，幫助他們建立承擔精神和責任感。與中文科合辦與中華文化相關的演講比賽，加深學生對國家文化的認識，提升他們的國民身份認同。

「伴讀計劃」、「多元文化共融周」等活動，能培養學生尊重和接納文化差異。小組教師且能透過多元化的評估策略，檢討教學實踐推行的成效和困難，以持續優化課程和教學策略。

小組教師具備專業知識及能力，設計的教學內容能涵蓋「認知、情感、實踐」三個層面，既有理論基礎，亦有真實情境的討論及反思，有效引導學生建構觀點，從中建立正面的態度精神和價值觀。小組教師的課堂教學目標清晰，提問有序，能給予學生適時而

具體的回饋，幫助他們掌握所學；又能於課堂上幫助學生鞏固學習要點，促進學與教效能。學生亦表示不但能從德育課和相關的活動中學習到不同的知識、技能和做人處事應有的良好品格，又能從小組教師身上學習到盡責的態度，足見小組教師能以身教配合言教，潛移默化地培育學生。

小組教師不斷持續進修和作專業交流，三位成員各司其職，又能互相配合，共同策劃全校的培德育人工作，更能身教言傳地支援新入職教師，提升同儕的專業能力。小組教師又積極協同全校教師參與推展德育及公民活動，且能善用共同備課會議，互相啟發，深化專業交流，促進有效的課堂教學，顯示小組教師專業和認真的教學態度，有效建立學習型的團隊，促進學校發展。



索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：

<http://www.tko.heungto.net>

聯絡方法

鍾艷芬老師

電話：2623 3039

傳真：2623 3193

電郵：tko@tko.heungto.net