



通識就是生活

輕鬆學習無難度

獲卓越
教學獎教師

林佩儀老師

(教學年資：13年)

所屬學校

風采中學 (教育評議會主辦)

教學對象

中四至中六

教學理念

「通識教育本身就是生活的一部分。故此，我以『通識就是生活』(LS is E.A.S.Y.)作為課程綱領，透過四個向度(Enjoy, Attitude, Skills, Yourself)，提升學生對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解，培養終身受用的學習能力，培育他們成為既『識』且『通』，能思會辨，立己達人的新一代。」



教師專訪

「別再爭吵了！你們倆以後都不可以再玩這玩具！」乍聽之下以為來到了某個家庭，媽媽正在教訓兩個不聽話的孩子，聽到滿堂笑聲才猛然醒覺，原來正身處風采中學的課室，由林佩儀老師任教的中五級，有關個人成長與人際關係單元的通識教育課。

通識教育科經常予人一個錯覺：範圍廣泛又難以掌握，以致出現「通識，通通唔識」的戲言。然而林老師卻不表認同：「通識教育其實是生活的一部分，當中不少具趣味性的議題也可成為學習的元素。學生除學習與個別議題的相關知識外，亦需掌握探究不同議題的共通能力，加上教學時強調議題間的共通性，因而在面對新議題時，學生便能輕易將所學轉移，自行分析。」

多元化教學活動 課堂不再沉悶

聽到不少學生反映課堂只是拿着課本、沉悶乏味的聲音，林老師決心提升通識教育課的趣味性，以提升學生學習動機，讓他們享受學習的過程。她說：「在設計教學活動時，加入不同的教學方式如戲劇教育的元素，讓學生把不同議題的重點以話劇形式，活靈活現的呈現出來，提升了同學間的互動和對學習的興趣，且能引發熱烈的討論。今天的課堂就是以戲劇形式，展現學生與家人相處所產生的衝突。例如：班上有些學生是獨生子女，生活中不能體會兄弟姐妹間發生的矛盾和衝突。但透過代入話劇的角色，他們可以體會兄弟姐妹相處的情況，這都難以只靠閱讀書本領會得到的。課堂以外，每年亦為



▲學生以圖畫展示相關概念間的關係

學生安排一些具趣味性的學習活動，如長江三峽的境外考察及少數族裔工作坊等，讓學生將課堂的學習與真實的生活扣連。這些活動有助學生建立客觀、多角度思考及凡事求證的學習態度。」班上學生用心繪製概念圖，又踴躍發表個人意見，討論氣氛熱烈，相信這都是林老師用心教學的重要成果。

學生愛上通識教育科 致力爭取表現

因着林老師教學的熱誠，不少學生都深受感動，對通識教育科由害怕變為熱愛，學生更踴躍加入學校為他們成立的「通識研究所」，於課餘時間互相交流學習心得。「『研究所』的成員全都醉心通識教育科學習，他們的學業成績未必是最理想，但都能通過『研究所』展現所學。第二屆的所長令我最為難忘，他的成績本來只屬中等，但他十分喜歡通識教育科，經常設計不同的活動，又負責於早會演講，更在開會時帶領成員進行討論。他自覺身為所長，成績不能強差人意，於是奮力學習通識教育科，最終成績突飛猛進，令我十分感動。」林老師認為這個男學生由內向、害羞變得敢於在人前發聲，這與他對學科產生了濃厚的學習興趣不無關係。

無懼挑戰 迎難而上

風采中學雖然位於較偏遠的新界北區，但林老師反而覺得這正是一個地理上的優勢。「通識教育科中有提及環保的議題，我們很多學生就住在環境保育熱門考察點如南生圍、流浮山等地的附近。熟悉的環境，令他們能更深入地學習這些課題。為了令學生的分析有理有據，我加入了平板電腦的使用，利用互動形式，鼓勵他們自行搜集更多相關知識，比較不同的可持續發展模式，進行辨證，反思怎樣的保育模式才能達至可持續發展。」

除此以外，學生在學習通識教育科經常遇到的困難，就是不懂得把已學到的知識和技能轉移至學習其他議題上。林老師會把單元之間共同之處抽出，再套用到不同議題上，成功加強學生對學科學習的信心，因而提升了他們的成績。「例如：在教授公共衛生單元時，我會把探討『新界東北發展』時出現不同持份者衝突的框架，套用到探討推行大型社區公共衛生計劃所可能出現的矛盾上。這樣學生就不會『一本通書看到老』，面對不同議題都能應付自如。」



▲學生利用戲劇形式呈現議題的探究重點



▲「通識研究所」為同學組織參觀濕地的活動

不斷增值 與同儕並肩作戰

通識教育科在過去十年間，從綜合人文科、高級補充程度科目，發展至現今的必修科，當中的轉變着實需要教師努力和合作，方能完善。對此，林老師特別感謝科組同工的努力。「課程發展初期，由於各教師的專業背景不一，有來自着重歷史時序的中史科，也有來自對數據敏感的科學科，要整合各人的專長，便成為我首要處理的難題。當時我透過每周的備課節及定期會議，大家互相分享課程及評估的重點；同時，讓他們在個別專長部分成為單元領導，帶領其他同工進行討論及設計教材。現在，團隊之間已經合作無間，為學生帶來更豐富的學習經歷。」

為了讓同工能更有效推動通識教育科，林老師經常以身作則，把新推行的課程內容先行試教。這做法不但減輕同工的工作負擔，更贏得他們的愛戴。「猶記得前年九月我曾患病，以致嚴重失聲，不能上課。同工不但沒有怨言，更主動提出要為我代課，讓我放心休養，實在令我很感動。」最後，林老師指出作為通識教育科教員，首要條件是自己也要喜歡這個學科，把通識教育科融入自己的生活。再者，在面對不同議題，特別是具爭議的課題時，要好好把關，以客觀、理性及包容的態度指導學生，才能協助他們建立多角度的思考模式。



教學分享

我深信真正的通識教育非止於一個學科，而是生活的一部分，故此，我與科組同工確立以「通識就是生活」(LS is E.A.S.Y.) 作為我校通識教育科的學習綱領。透過設計有系統並多元化的課程，讓學生享受學習(Enjoy)，培養他們凡事求證和講求理據的處事態度(Attitude)，掌握學習技巧(Skills)，培育他們成為既「識」且「通」、能思會辨及立己達人的新一代(Yourself)。



▲善用提問，鼓勵學生投入學習。

讓學生享受學習過程

通識教育科課程既深且廣，難以要求中四級學生一步到位運用高階思維學習，故此，整個課程的設計着重以學生的興趣入手，課堂內選取多元化的生活例子作議題討論的內容，加強學生學習動機；課堂外則透過具趣味性的活動，讓他們感受通識教育科的學習其實是生活的一部分。例如：我在設計探討「灣仔重建對生活素質帶來甚麼影響？」的學習活動時，便加入灣仔文化考察活動，將學生的生活體驗與課堂學習結合，使他們從親身體驗，發現城市發展可能存在的矛盾。另外，在「走進珠三角」考察活動中，學生積極投入與當地農民工及農民交流，透過互動且具趣味的過程，認識當地社會的最新發展。

►「走進珠三角」考察活動，學生親自下田，體驗務農工作。



建立凡事求證的處事態度

建立凡事求證和正面的處事態度，對學生有效學習通識教育科尤為重要。我的課堂教學非常強調學生表達立場時需以理據支持。因此，在課堂活動的選取及設計上，刻意加入一些能讓學生反思的元素，又適時提點及修正學生推論的不足之處，以培育他們凡事求證的態度。例如：在與世界自然基金會合辦的「可持續發展移動學習計劃」中，帶領學生前往南生圍、流浮山和海底灣進行考察。在整個學習活動的過程，學生需要自行搜集三地的保育資料，比較它們的可持續發展模式，印證課堂所學。透過課堂內外學習活動的配合，學生建立了持平有理的處事態度。

提升學生學習技巧

通識教育科的課程設計，所考慮的不只是個別單元的內容，還需要考慮到單元與單元之間的共通點。因此，我開拓了「跨單元恆常模組」，幫助學生連繫單元間相同的學習技能和概念。例如：學生在探討今日香港單元之「灣仔重建」議題時，學會分析「持份者之間衝突」的學習框架；當探究現代



▲成立學生主導的「通識研究所」，發掘學生的潛能。

中國單元中「高速發展」的議題時，便可以應用相同的學習模式，包括概念、探究角度及技巧，找出持份者之間可能出現的矛盾及問題所在。由於學生掌握到不同單元之間共同點，當面對新議題時，便能應用所學，自行分析。

此外，「跨單元恆常模組」的框架，亦能幫助學生掌握各種的答題技巧。我根據學生的需要，將課程要求他們表現到的各種能力，分階段在不同的單元重覆練習，且循序漸進地提升難度。此舉不但能幫助教師掌握學生的學習效能，亦能幫助學生建立應付考試的信心。

成就具知識見地的新一代

我重視提升學生的能力和發掘他們的潛能，所以着意透過設計以學生為本的課堂活動，鼓勵不同能力的學生主動參與。在學習的過程中，我會適時就學生的提問、匯報作出回饋，以幫助他們釐清學科概念，掌握所學，建立他們對學習的信心。另外，我又與同工成立以「啟發學生建立自我」為目標的「通識研究所」，學生能透過這個由他們主導的學習平台，主動籌辦與通識教育科相關的全校性活動，結果大大提升他們的共通能力，而學科知識亦有所增長，這些成功的經驗更能促進他們在本科的學習。



▲學生參觀立法會，體驗議員的工作。

由專科專教到融會貫「通」

團隊建立是通識教育科成功與否的關鍵。在課程開展初期，我特意邀請對個別單元較熟悉的同工擔任單元領導，並重點培育部分同工成為級統籌員，透過每周的共同備課節及定期的科務會議，分享教學內容及評估的重點。同時，根據學生的學習情況，不斷優化課程和教學策略，成功建立了具跨單元教學能力的團隊。通識教育科的課程需要不斷優化，多年來我亦藉着「種籽計劃」及「專業發展學校計劃」，與友校教師交流教學經驗，有效促進通識教育科的學與教。

結語

透過多年來的努力，我很高興孕育出具有終身學習能力的學生。展望未來，我將不斷優化教學，繼續幫助學生從多角度研習不同的課題，培養他們獨立學習的能力和跨學科思考技能，引導學生建立正面的價值觀和態度，為社會作出一己的貢獻。

評審撮要

以「通識就是生活」為綱領，設計具校本特色的課程，從知識、技能和態度三方面培育學生。

林佩儀老師熟悉通識教育科課程的宗旨、教學目標和最新發展。為推動學生循序漸進地掌握通識教育科的學習竅門，於是提出以「通識就是生活」(LS is E.A.S.Y.)為綱領，又開拓校本的「跨單元恆常模組」，以連繫單元間相同的概念，幫助學生掌握知識轉移的技能，並讓學生享受學習過程(Enjoy)、培養學生凡事求證和講求理據的處事態度(Attitude)、掌握學習技巧(Skills)及建立自我(Yourself)。

林老師能有效實踐其「通識就是生活」的教學理念，展示出卓越的教學技巧。林老師的課堂組織明確，步驟清晰。林老師能以與學生生活經驗相關的例子切入，運用多元化的學習策略，提升學生的學習興趣。她又善用提問以幫助學生進一步思考、鼓勵靜態的學生發言，以及就學生的提問和匯報作出適時回饋，發揮學習促進者的角色。林老師亦能

基於學生討論的結果作總結，有效幫助學生鞏固所學。林老師注重培養學生要以理據支持所表達的立場和說法，建立他們凡事求證、不偏聽、不人云亦云、多角度觀察及持平立論的正面態度。另一方面，林老師與學生的關係融洽和諧，學生積極參與課堂活動，師生和生生互動充盈。林老師能確立課堂教學常規，使學生能在愉快而有效的氣氛下學習。

林老師能為學生組織多項境內外的考察活動，擴闊學生視野，讓學生透過生活體驗，感受課堂所學是能夠緊密地與生活經驗連繫的。林老師又成立由學生主導的「通識研究所」，邀請學生擔任活動策劃人，發揮他們的領導潛能，同時也為學生於課堂以外提供一個學習平台，定期討論香港、中國和國際時事，加強他們的社會觸覺和拓展他們的世界觀。

學生欣賞林老師知識淵博、具教學熱誠、常持開放的態度、樂意聆聽和積極回應學生訴求。學生又感激林老師設計多樣化的學習活動，幫助他們掌握多角度探究議題的能力。學生在林老師的薰陶下，均能體驗到「通識就是生活」的理念。

林老師熱心參與不同的專業組織，並且恆常地在各大媒體撰寫文章和主持講座，分享通識教育科的學與教經驗，對通識教育科的發展和推廣作出卓越貢獻。林老師在校內擔當領導角色，透過開放課堂、共同備課、科務會議等，逐步建立教學團隊的協作和分享文化，以及提升專業能力。林老師又向家長講解學科發展，對通識教育科和學校發展均有裨益。



▲林老師提供適時協助，發揮學習促進者的角色。

索取有關教學實踐資料的途徑



學校網址：

<http://www.elegantia.edu.hk>



聯絡方法



林佩儀老師



電話：2468 3680



傳真：2468 3935



電郵：bonnie@bonnielam.com