



課程領導
Curriculum
Leadership

015



▲左起：鄧秀琮老師、陳玉瑟老師、劉麗清老師、陸燕娜老師和林婷老師

生本教育

帶領推行 創新教學課程

獲卓越
教學獎教師



劉麗清老師

(教學年資：23年)

陸燕娜老師

(教學年資：16年)

陳玉瑟老師

(教學年資：9年)

林婷老師

(教學年資：17年)

鄧秀琮老師

(教學年資：15年)

所屬學校

鳳溪創新小學

教學對象

小一至小六

教學理念

「學校提倡『生本教育』，推行以學生為中心的創新教學課程，讓學生有更個人化的學習體驗，並發揮其自學及創意，為廿一世紀學習作充足準備。」



教師專訪

鳳溪創新小學的五位教師，多年來肩負起課程領導的職責，先後在各學科設計及推行創新教學方法，積極參與多項課程改革及先導計劃，期望發展具特色的校本課程，優化了學生的學習模式，並且帶領同儕邁向更有效的教學環境。劉麗清老師表示，課程是學校之本，而課程的成功推行，實有賴課程領導的專業策劃和推動。



▲鄧老師將學生分成不同小組，利用SharePoint學習平台進行課堂活動。

音。而在課堂上又會利用SharePoint網上互動平台讓學生分成小組作課堂活動，增加學生運用英語的空間。

課程領導團隊作為課程的先導者，必先親身學習如何結合資訊科技與校本課程特色，設計課程，才能與同儕分享。鄧老師憶述在籌備課程的時候，要自行設計課堂內容及電子教材，而同事在教學內容上給予意見及反饋，並幫忙製作smart board教材，讓她感受到學校教師之間的關愛和團隊合作精神，給予她無限支持和信心。

多元化教材及活動 提升學習興趣

任教數學科的副校長陸燕娜老師指出，學生在學習數學科時經常會遇到不少難題，她表示：「上課時若只利用黑板講課會較沉悶，但我們利用色彩豐富的動畫和生動活潑的故事，向學生展示生活上經常遇到的數學情境，便可讓學生了解到其實數學與生活息息相關，從而提升他們的學習興趣，更有效掌握學習重點。」

英文是學生的第二語言，學生在學習上難免會遇到難懂的生字或文法的問題。英文科鄧秀琮老師指出，她會鼓勵學生多作閱讀，學習英文生字和發



▲陳老師在常識課中讓學生在觸控式屏幕進行互動遊戲，學生在一片歡愉的氣氛下寓學習於遊戲。

走出課室學習 強調學生參與

為增加學生的學習興趣，除了電子教學外，小組五位教師亦認為學生的親身參與能提高學習效能。故此，他們在課程內加入戶外學習活動，安排不同年級學生走出課室，進行戶外學習體驗。其中執教中文科的林婷老師指：「學生在寫作方面會遇到不少困難，可能因欠缺生活經歷，所以想不出寫作的題材。為讓學生走進生活，在上中文課時會親身帶領學生遊覽校園的不同角落，於一年四季分別帶領學生欣賞校園的四時景色，例如夏天到水池欣賞盛開的荷花、秋天與學生到草地野餐等，讓他們從不同的角度認識學校的環境和生活，利用親身經歷寫成遊記。」她又指學生在遊覽校園後，除對寫作的興趣有所提升外，更增加了對校園的認識和歸屬感。另外，陸老師指出，數學科亦安排學生到操場或球場，讓他們親身量度場地的大小，用量度活動讓學生認識和掌握長度和距離的概念。

共同備課、觀課、評課 促進教師專業交流

教學、學習和評估環環相扣，缺一不可。陳玉瑟老師指學校教師經常進行共同備課，利用評估數據預測學生的學習難點並設計教材，藉此讓教師分

享交流。劉老師表示，學校的傳統是每月最後一天為公開課堂，讓教師互相觀摩，取長補短，她提起在陳老師的六年級中文科課堂中的感人場面。陳老師憶述：「我自己很喜歡寫作，於是也會花較多時間教導學生寫作，雖然學生的句子優美，內容亦豐富，可是抒發情感方面略嫌不足。於是我在教《背影》這篇課文時，找來一些感人的電視廣告，利用廣告中的歌曲刺激學生的內心世界，讓學生抒發對家人的感受，及後讓他們寫作，抒發情深說話。我發現這一課中，雖然學生的句子未必每句都十分優美，但情感則是最真摯！」這一課讓劉老師和其他觀課的教師亦感動得眼眶紅紅，印象深刻，並從中得到啟發，嘗試利用此方式帶動其他學生學習。

公開課除了讓校內教師觀摩學習外，也會積極邀請校外教師或學生參與，學校曾與約一百間本地及海外學校或教育團體作教學示範，分享校本課程設計的經驗。而學校每年亦會參加不同的課程會議，接收外界的新資訊，並帶回學校與同儕分享。此外，學校教師曾到訪新加坡及台灣等學校進行觀課交流，了解電子課程如何幫助當地的學生更有效

地學習，更與香港浸會大學合作進行研究，透過專業交流，促進教師專業成長。

增潤和修訂課程 拔尖保底幫助學生學習

劉老師指學校會利用不同形式收集教師的意見，評估課程的成效，並對課程設計作出增潤和修訂。其中陳老師指三年前的四年級中文科便因應學生的學習需要而進行了一次大規模的單元重整，將閱讀和寫作結合，讓學生在掌握文章結構後才學習寫作。另外，鄧老師指出為照顧學生學習差異，學校亦安排不同的拔尖和保底課程，例如英文科的RWI原音課程，讓學生學會拼讀生字，增強英語會話的自信心。而英文科亦參照中文科成效顯著的圖式寫作教學方法，在今年試行，期望學生的英文寫作技巧得以提升。

最後，劉老師以不同大小的齒輪來比喻學校的教師，強調課程領導應善用不同教師的長處，共同提升教師專業能力，以提升教學質素及學生學習效能為目標，推動學校及教學團隊繼續進步，體現「生本教育」。



▲林老師帶領學生走出課室，到平台花園遊覽，學習遊記寫作。



▲校園電視台的學生直擊報導校園的最新活動，提升學習興趣。



►學校教師參觀微軟總部作專業交流



教學分享

我們深信在「互動、互信、互持」的理念下，「課程領導」是以專業團隊的精神帶領全體教師朝向學校的共同願景——「生本教育」進發，並以培養學生成為「自主」、「創新」及「持續」的學習者為目標。

我們十分重視教師專業發展，有計劃地提供協作平台，讓教師們進行同儕學習、反思及回饋，促進教師專業成長與知識管理。因此，在推行各項課程改革前，我們透過「課程設計、推行策略、課程實施及評估」的過程，讓全校教師先了解校本課程改革的背後原則和相關理念，以學校為培訓、實踐及交流的學習基地，提供最適切的學習過程、資源及支援，建立分享型的學習社群。

分享型的學習社群與學校文化

我們早於2001年起已開始各項課程整合，參與多項先導計劃及課程改革。由於各個學習領域均具其特色，故各科組的領導依其科本的特色發展校本課程，但同時亦配合學校發展的願景。我們一方面加強對外聯繫，積極尋找合適的資源以支援學校的

發展；同時在校內建立學習平台，為新入職教師設定「引導式」學習，更定期安排教學實踐分享。因為我們相信有效的知識管理能提升學與教效能，一方面為學生提供優質互動的學習環境；另一方面幫助學校建構成一個專業的學習型組織，促進學習。我們深信學校發展或課程改革均能促進教師團隊的合作，而課程領導者則擔當不同的角色，包括設計者、策劃者、管理者、支援者、評估者，更重要的是教師專業發展的促進者。

以推動電子課程為例，我們由小點子出發，由最初的二年級英文及數學科開始，發展至今天的各級各科（中文、英文、數學及常識），全由各科科主任帶領教師們設計及構思校本電子課程，並經過課堂實踐，定期優化內容，以達至互動、創新的效果。在整個推行過程中，我們先安排工作坊，讓教師對電子課程及相關的教學軟件有所認識，然後在課程及科組會議上有系統地讓教師們分享其課堂的實作經驗。除此之外，教師在校外進修後，亦會與同儕分享和反思所學，這不但有助推行課程，更可增強教師的專業成長。

建立分享型的學習社群有助教學策略的遷移，亦有利於整體課程的規劃。以中文科「圖式寫作」計劃為例，中文科主任在學期初的課程會議上向全體教師介紹推行計劃的經驗，讓大家認識基本理論、推行歷程及成效。這次的經驗分享啟發了英文科教師的教學意念，在本學年亦會嘗試運用「圖式



▲學生投入中文科圖式寫作

教學」策略於英文科的寫作教學，因而成就了學校專業文化分享的氛圍。

課程策劃及特色

課程的整體策劃是十分重要的，透過共識，各科均以培養學生成為「自主」、「創新」及「持續」的學習者為目標。以推動校本課程為例，中文科、英文科及常識科的電子課本內容設有多媒體如聲音及影像，學生可以朗讀課文、觀看動畫、影片、實驗過程等。而數學科則以螺旋式的進度編寫課程，針對學生所遇到的難點加入「小提示」和「解題動畫」，令學生可以更容易明白抽象的概念。除此之外，數學科更利用Rasch Model分析學生在學習數學時的學習困難，並根據數據作重點的培訓及課程設計。

▼學習走出課堂：常識科全方位學習活動



▲教師定期開放教室，促進分享文化。



為了全面照顧學生學習差異，我們除了統籌電子課程、各科的特色課程及分層能力教學外，我們亦安排不同的拔尖保底課程，如中文及英文科的課後拔尖班、奧林匹克數學班及科學尖子班等；而保底課程則以增強學生學習技巧為主。除此以外，我們與活動組、德育及輔導組合作，為學生設計一系列非常規

活動，豐富他們的學習歷程，培養他們正確的價值觀，亦為家長提供支援，安排一系列的「家長大學課程」，讓他們可以在家中協助學生一同成長。

專業精神和對社區的承擔

我們深信教師專業團隊可以透過對外的分享促進專業成長。我們在推行為期三年的「學校電子學習試驗計劃」期間，每月均定期舉辦教學分享會及觀課活動，讓校內校外同工互相交流及分享教學經驗。在過去兩年，我們舉辦公開課堂活動共15次，交流及觀課活動約80次，到訪嘉賓的人數超過1,500人次，當中包括來自不同國家的教育學者及前線工作者，讓他們了解本校校本課程的特色，期望有助他們發展其校本課程。

結語

本校的「課程領導」團隊是由一群具創意及願意承擔的教師組合而成。我們相信由策劃整體課程、建立專業團隊以至推展分層領導，都必須作出有系統的安排，才能持之以恆、行之有效。我們能夠建立樂於分享、勇於創新、互助互勵的協作文化，有賴全校同工上下一心，攜手前行，奮力向上。我們抱着「求大同、存小異」的態度，集思廣益，營造和諧的校園氛圍，建立分享型的學習社群，讓教師朝着同一個發展目標推動課程，讓學生、家長及教師一同在學習中成長、在成長中學習。



▲積極參與境內外交流考察活動，追求專業知識，推動學習與分享文化。





評審撮要

發展專業化、分享型的
教師學習社群；培養學生
自主、創新能力。

小組教師抱着「互動、互信、互持」的信念，共同設計、策劃校本課程的大藍圖，擔當校方與全體教師的橋樑，以及不同科組間的小齒輪，推動整個教師團隊建立以「生本教育」為學校宗旨及願景。建基於具備反思元素的相關理念架構，聚焦科本、生本和校本需要，小組教師領導同儕發展學校整體課程，並銳意發展學校成為專業學習型組織，營造學校的協作文化。

小組教師着重學校同儕整體合作及進步，重視教師專業發展，以「策劃、檢視、評估、分享、推展」模式推動課程發展，利用共同備課、觀課及評課，讓每位教師均有機會協作，提升教學質素。小組參與多項課程先導計劃，包括小班教學研究計劃、優質學校改進計劃、資優教育計劃，以及近年的電子學習試驗計劃，把校本課程與資訊科技二合為一，建立學校特色，獲微軟(Microsoft)選為全球十二所未來學校之一，成為教育界電子學習的楷模。

小組教師善用互動白板的教學活動及網上學習平台的資源，又利用混合能力分組小組活動，營造互動教室，展示純熟流暢的教學技巧引導學生學習；亦為學生提供持續、有系統的非正規課程和相關的學習活動，培養學生正面價值觀，內化個人品德，實現進展性評估，向學生提供適時、有效的回饋，促進他們自我改善，發展自學能力，成為自主、創新、能自我管理及具責任感的人。學生表示



▲課程核心小組會議，策劃及檢視學校整體課程。

喜愛學校，學習興趣濃厚，上課氣氛愉悅，小組教師推動家校合作，建立家長學習文化。

小組教師着重教師專業發展，積極收集各科組意見、發展重點及方向，並定期檢視全校發展方向，適時協調各科組。他們又銳意培育資歷較淺的教師，藉啟導計劃、課堂觀摩、觀看教學片段、行動研究等，創造分享及反思機會，集思廣益，促進同儕間的專業交流，讓學校的文化、教學模式得以傳承，協助同儕認同和實踐學校的願景和使命。

整體而言，小組教師充滿教學熱誠，具備專業的知識和積極求進的態度，理念一致，彼此合作無間，並能以身作則，得到同儕的支持，成功推動學校整體課程發展。他們定期開放教室，具豐富的校內校外的分享經驗，又積極參與境外專業交流和分享，成功建立學校網絡，有系統地發展為專業化、分享型的學習社群。

索取有關教學實踐資料的途徑



學校網址：

<http://www.fkis.edu.hk>



聯絡方法



劉麗清老師



電話：2639 2201



傳真：2672 7090



電郵：alisonlau@fkis.edu.hk