



▲左起：奚達陽老師、陳文強老師和楊達文老師

生命影響生命 以身教樹榜樣

獲嘉許狀教師



陳文強老師
(教學年資：17年)

楊達文老師
(教學年資：10年)

奚達陽老師
(教學年資：3年)

所屬學校

余振強紀念中學

教學對象

中一至中六

教學理念

「緊守崗位，拒絕鬆懈，立好榜樣。我們深信生命影響生命，教師要比學生更執着、比學生更努力，學生才會明白體育的價值。」



教師專訪



余振強紀念中學的三位教師，深信透過體育科，以身教為學生樹立榜樣。三位教師擅長不同的體育項目和擁有不同的教學手法，在緊密的溝通和合作下，三人得以互相補足，發揮最大的教學效能。同時亦因着體育把師生的關係拉近，一段又一段感人的小故事油然而生。

合作無間 學生得益最滿足

三位體育教師合作無間，更會直率地向對方給予意見。楊達文老師說：「在看見同儕的教學手法有改進的地方時，我們均會直接提醒，教學效能也得以提升。」負責新高中體育科的陳文強老師表示：「坊間只有一本教科書籍可採用，內容設計未必可以與我們教授的內容完全配合，故有需要發展校本教材。」

「我每次想到新概念便會與同儕們一同分享，藉此不斷完善教材。近年看見學生透過體育科，增加了自己的出路如成為體育教師、加入紀律部隊、甚至到台灣修讀物理治療等，就最能使我們滿足。」

「嚴而有愛」成學生動力

陳文強老師表示：「『嚴而有愛』，這是我經常提醒自己的一句說話。教師在執教時，可以要求嚴厲，但也一定要讓學生知道嚴厲背後是為了他們着想。」對於一些需要特別照顧的學生，陳老師表現得如父親一般。他說：「曾教導一位女學生，她的學業成績並不理想，也缺乏自信。由於她很喜歡划艇，我有機會跟她接觸，並鼓勵她在學業及划艇上取得突破。我跟她說：『不是只有我教你，你也要願意付出去改變。你有動力時，我們一起向前衝，只要你願意走下去，我也會陪你一起走下

▶學生在每一次比賽也會全力以赴



去。』結果，她於每天放學後也會找我教導家課，並在一次數學小測中拿取滿分。此外，她更在首次參加的學界划艇個人賽中，面對眾多精英對手，躋身第六名，成績非常不錯。」

學生重新站起感欣慰

楊達文老師自小已接觸足球，對足球活動十分喜愛之餘，更憑這份熱誠及對教學的堅持，在六年間讓學校的足球校隊由學界足球比賽的第三組別（D3）升至水平最高的第一組別（D1）。他憶道：「有一位中五級的學生，於某次足球比賽中，一條腿的足踝嚴重骨折，當時我十分擔心他日後能否繼續踢足球。幸好在經過一年的物理治療後，他的傷患逐漸康復，及後更順利成為香港足球代表。看到學生憑着那份不畏逆境的體育精神而重新站起來，作為老師實在感到欣慰。」

體育課要充實

奚達陽老師主要負責學校的田徑訓練，不少學生在他的帶領下代表香港到外地參賽。對教導體育課，他自有一番堅持。「我堅持體育課要充實，於整個課節我也會教授體育知識和技巧，然後讓他們練習。有些初中生或會因為習慣了某些較多自由活動形式的體育課，而抱怨中學體育訓練十分吃力。故此，我在課程設計上亦不可一蹴而就，雙方也需要時間磨合。」他續說：「有些學生不是不喜歡體育課，而是因為沒有技術，害怕被同學取笑。我會安排一些體育方面較優異的學生，為該些體育經驗較淺的作『一對一』輔助。只要掌握技巧，便會對體育科慢慢產生興趣。」

三位對教育充滿熱誠的教師，不辭勞苦、不問收穫，只有專心致志的達到目標：讓學生透過體育科，在體能、個人成長等各方面均有裨益。教師與學生的笑臉、彼此間的融洽相處、失敗中的扶持鼓勵，不僅在教師腦內留下深刻印記，在學生心中也埋下了堅毅的種籽，將「生命影響生命」的故事延續。



體學並重，激發學生學習動力，突破個人極限

我們深信透過用心的教授及良好的師生關係，可以讓學生在學習或訓練的過程中磨練出堅毅不屈的精神及提升自信。我們運用階段性評估促進自主學習，在學期終結時派發體育成績表確認學生的運動成就，令他們勤於反思、追求突破。因應高中體育選修科學生對體育理論的學習動機不高；我們按他們的興趣和已有知識彙編合適的教材，透過分組討論及探究式教學法提高他們對學習體育理論的興趣，並且不時抽空為能力稍遜的學生補課、不斷加以鼓勵和鞭策，令他們全力以赴，最終取得令人鼓舞的成績。



隨着網上遊戲的興起及智能手機的發展，學生從小就開始接觸高科技電子遊戲，大部分學生都花了很多時間在這些遊戲上，漸漸放棄參與運動，甚至會打機成癮，放棄學業。我們相信培養學生恆常參與體育活動，繼而發展良好的生活習慣，是令學生走向健康生活的不二法門。

全天候的體育教學，宏揚愛主樂群校訓

我們希望憑藉多元化的教學法、認真的教學態度及積極進取的精神，有效發掘和培育學生在運動方面的潛能，令學生擁有一個正確、健康的人生觀。抓緊時機，從不同渠道推動體育文化是十分重要的。我們會與不同科組合作，讓一些在體育表現突出的學生在不同的場合分享他們的經歷、宣揚體育相關的正面訊息。另一方面，我們亦會把握午膳後的休息時間，將短短四十分鐘的休息時間打造為班際及社際球類比賽的平台，讓運動隊隊員擔任工作人員為同學組織活動、扮演運動領袖的角色。我們於早晨及午膳時間設置晨跑及午間田徑訓練時段，使對田徑有興趣的學生得到更多的練習機會。



▲學生在陳老師帶領下，於學界越野錦標賽取得輝煌的成績。



▲學生積極參與課堂比賽，氣氛熱烈。



結語

教育是一門「生命影響生命」的事業，學生在成長過程中，除了學業知識，亦在老師身上學到做人處事的道理。教師的角色十分重要，所以即使面對困難與挑戰，教師都不應退縮，更應勇往直前，帶領學生走向光明的道路。教學之道路任重而道遠，望與全港教師互勉。



評審摘要

培育運動潛能，
建構體育文化。



學校的最顯眼處，懸掛寫上「小班教學增值高
關愛服務運動強」的橫幅。「運動強」確實是小組努
力的成果，也是該校引以為傲的一環。他們建構了
內容連貫、寬廣而均衡的校本體育課程。針對學習
差異，他們於體育課設自選活動環節照顧學生的不
同需要，運用「學習歷程檔案」幫助學生發展自評
和自學能力，為未能於課堂評核達標的學生安排跟
進活動，以及鼓勵不願意做運動的學生運用健身單
車、跑步機、啞鈴、橡膠帶等進行鍛鍊。

小組造就了一批學界運動精英，當中有些更成
為香港代表。他們的運動隊每星期訓練兩至三天，
在暑假期間亦不間斷。重要的是，小組透過校隊訓
練幫助學生建立自信、發展正面的態度和價值觀。
他們經常提示學生須妥善管理時間、刻苦奮鬥和秉
持運動精神；並且不時抽空為學業能力稍遜的運動



▲楊老師透過小組討論，培養學生思考學習能力。

員提供輔導，幫助參加校隊訓練的學生在學業和運動發展兩方面取得平衡。學生談及自己或學校在運動方面的優異成績時，均表現自豪及充滿自信。有學生亦因小組各教師的盡心盡力教導和鼓勵而不再反叛、進而用功讀書，希望將來能從事體育教學工作。

小組在教授高中體育選修科方面有獨到之處。他們發展的校本教材內容全面、資料豐富，能配合體育選修科的學習目標。觀課所見，有關教師運用新聞報導片段作引子，不但成功誘發學習動機，亦鼓勵學生將理論結合實踐；他闡述條理分明，附以大量真實例子（包括教師自己的經歷）作詮釋，令學生很容易掌握有關的概念；其討論和分享環節充實有效，能幫助學生鞏固所學、發展高階思維。

在學校以外，各小組教師積極參與社區服務及專業交流及分享，貢獻良多。小組教師的熱忱加上學校「運動強」效應，感動了校友。有校友於到場觀看校隊比賽時更了解學校發展情況，獲悉母校部分學生家境較為清貧，家庭難以支持他們參與運動訓練，故成立「體育發展基金」，以改善體育設施並支援精英運動員，並資助學生參與多項外展訓練，培訓其領袖才能。

整體而言，小組教師各有特長而合作性高，他們理念一致、互相信任、樂於付出、不計較個人成就，合力打造「運動強」品牌的目標非常清晰。憑藉卓越的專業能力、認真的教學態度及積極進取的精神，小組有效發掘和培育學生在運動方面的潛能，成功在校園建構體育文化。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：

<http://www.yckmc.edu.hk>

聯絡方法

陳文強老師

電話：2714 4161

傳真：2760 1488

電郵：info@yckmc.edu.hk