



課程領導
Curriculum
Leadership

033



教學相長

自編課程引領學習

獲嘉許狀教師



鄭麗娟老師

(教學年資：26年)

所屬學校

五邑鄒振猷學校

教學對象

小一至小六

教學理念

「我作為學校的課程領導，一直本着嘗試、反思、改良和創新的態度，親身嘗試、驗證和落實不同的課程發展項目，並與教學團隊一起創造具學校特色的課程，以及學與教模式。現今世代知識迅速更替，變化急遽，我們要以變迎變，不斷更新完善，培養孩子迎接未來的挑戰。」



教師專訪

過去十多年，香港的社會環境和教育方向都有翻天覆地的變化，教師工作日益繁重，但不少對教學充滿熱誠的教師，依然努力不懈，迎接挑戰。他們積極、進取的表現值得大家學習，其中五邑鄧振猷學校的鄭麗娟老師，便是一個優秀例子。她從事教育工作二十多年，多年來一直帶領校內教師編訂課程架構、自編教材等，務求讓教師在瞬息萬變的環境中能專業成長，努力建立校內的學習社群。

任教鄧振猷學校十多年以來，鄭老師一直協助學校編寫多套校本課程，鄭老師表示：「坊間的教材未能符合學校的需要，所以我決定摒棄傳統教科書，聯同其他教師編製校本課程，以內容豐富、益智有趣的篇章為主，圖書為輔，重新編寫校本教材。我亦同時埋首研究教學方向、進行教師專業發展等工作，為教師發展出一分力。」



▲鄭老師經常進行示範課，帶領教師討論課程內容和成效。

推動校內教師專業發展

學與教是相互影響的，鄭老師為校內教師建立共同備課、觀課、評課等不同專業發展平台，使教師能提升個人專業水平，學生也能培養學習動機、興趣和學會學習的方法。「就以中文科為例，我為傳統的評估引入多元化的評估模式，加入了不同層次和深度的問題，教師在批改作業時便可得知學生的能力，從而作出適當的跟進。」

近年，鄭老師積極推動校本交流課，讓全校不同科目的教師會一起觀課及評課。「校本交流課可以令教師在實踐中建立專業知識，同工之間也可加強信任和建立專業交流的分享文化，對學校的整體發展更為有利。」

身體力行成為教師楷模

推動新事物從來不是容易的事，特別是由上而下的變革，常被指未有顧及前線人員的困難。對此，鄭老師另有一番見解：「在學校推動新的教學法之前，我會先行在課堂中實踐，尋找當中的問題和需要改善的地方後，再想出解決方法才與同工分享。此外，我亦會親自帶領科主任檢視其科目的優、缺點，先讓他們進行反思，再討論改善方法，這樣對他們的專業成長較為有效。」鄭老師每次推動改革，都以循序漸進的方式進行，令成功的機會大增。「如果一開始便以全校為目標推行新的課程或教學法，教師很容易會因為經驗和了解不足而導致波折重重，甚至失敗。」鄭老師身先士卒全身投入參與課程領導，令校內其他教師不會有孤軍作戰之感，更能建立戰友的感覺，令她深受同儕愛戴。



▲鄭老師主持中英文戲劇工作坊，讓教師們可以更生動方式教學。

教學分享

在過去十多年的課程改革過程中，課程的取向規劃、教學的範式轉移、學習的模式改變都是成功關鍵，學校需要有系統的課程規劃和凝聚共力的跨科協調，以提升教師專業能力，從而促進學生學習。

編寫校本課程 創設學與教特色

在十多年前，我已開始發展不同科目的校本課程，編寫了中文科、德育及公民教育科、常識科專題研習等多套校本課程，累積經驗，推動學校整體課程發展。我以能力主導作為各科課程發展的核心，帶領同儕發展科本課程以培養學生在中英文科的閱讀及思維能力、數學科的解難及探究能力、常識科的探究及研習能力，以及德育科的價值觀和明辨是非的能力，期望凝聚各科的能量，以能力主導為綱，個別科目的學習特性為領，結成一張緊密的學習網，互相促進，互相補足，締造「1 + 1 > 2」的學習果效。

我認為發展校本課程是一個可提升參與教師專業能力的發展歷程。教師先要了解學生的學習需要和科本課程的特性，然後因應校本取向，規劃課程理念框架，編寫教材和課業、設計教學策略、落實施教，最後評估成效及作出改良，參與教師的專業水平定能得以提升。



▲教師應香港大學邀請，分享兒童文學教學心得。



◀教師公開課堂，推動專業交流。



▼教師主持戲劇工作坊，引進新教學意念。

以點線面模式 推動教師專業發展

任何課程發展計劃，教師都是最關鍵的靈魂人物。我作為課程領導，一直努力建立學校專業交流的課研文化；每次引入新的教學策略，都會親自研究試驗，獲取成果後再以點（一科一級）、線（一科各級）、面（其他科目）的模式逐步在校內推廣；同時亦積極推動同儕培養反思及修正教學的習慣，並嘗試建立分享文化。在教學層面，透過課研及校本交流課，安排全體教師觀課及評課，令施教者和觀課者的課研能力同步提升；在課程領導層面，我組織了「科主任學習圈」，利用工作坊及交流會議促進科主任的專業發展及合作，打破各科獨立發展的隔膜，加強協調，積極建立學習團隊，促進學校整體課程發展的效能。

結語

作為學校的課程領導，必須有觀事於微的洞察力，宏觀調控的策劃能力，還要有敢為人先的膽識和勇氣。我擔任課程領導超過十年，一直本着「樂於嘗試，善於反思，勇於改良，敢於創新」的態度，身先士卒地嘗試、驗證、推動、落實不同的課程項目，並與同儕並肩同行創設了學校的學與教特色。



評審撮要

編製各科校本課程，凝聚
共力跨科協作，推動教師
專業成長。

鄭老師擁有非常豐富的校本課程發展經驗，具清晰的課程理念和領導素質，展示出色的本科知識和專業教學技巧，利用以學生為中心的課程架構，帶領同儕建立校本德育課程、生活教育課程、中文課程及專題研習。鄭老師緊扣各科縱向和橫向的協調，適時檢討修訂，與時並進，成功將不同的理念與策略在校本課程中體現與落實。透過體驗式學習讓學生親身參與，增加體會及思考機會，又推展跨科學習課程，讓學生嘗試多元學習經歷，使學習更有連貫；藉着引入靈活的教學策略、活動、遊戲等推動學生參與課堂，發展學生的共通能力及自學能力。

鄭老師的個人文學素養、對課程和教學法的理解，以及其教學魅力，在課堂中充分體現。鄭老師

準備非常充足，課堂組織嚴謹，演繹流暢得宜，課堂學習氣氛活潑。學生除了展示出對教授內容的理解外，亦能貫通其他學習內容，並積極答問，表現自信。學生和家長都不約而同稱讚鄭老師的學養和能力，受訪家長更能指出學校課程的特色之處，對學校教學質素甚具信心。

在建立學校專業交流文化方面，鄭老師嘗試打破科目隔膜，組織「科主任學習圈」培訓接班人，具體展示如何帶領校內同工進行各項課程發展和教師專業發展活動，積極推動建立學校的學習社群。就觀察所見，鄭老師在與科主任的學習圈會議中，展現優秀的個人能力領導會議，努力引導同儕，分享其教學心得，反映鄭老師積極部署推動分權領導。

鄭老師的專業交流經驗非常豐富，已舉辦或主持超過100場次的專業分享會，內容包括課程領導、中文課程、閱讀策略等，又經常進行公開課，亦曾發表教育文章及接受電台、報章訪問，與同工及業內人士分享校本課程發展心得，深受業界尊重。

鄭老師具優秀的專業能力，在學校建立一套校本課程發展模式：首先身體力行作先導者，以點、線、面推展方式，逐步策略性地推行學校整體校本課程；為學校建立共同備課、同儕觀課、課堂研習計劃等專業發展平台，發展促進學習的評估。鄭老師態度積極、以身作則、具專業精神，充分展示出一位敬業、專業教師具備的素質，透過親身體驗帶領科主任及其他教師，協調校內各科組發展，為整體校本課程發展及學校發展打下穩健基礎。

索取有關教學實踐資料的途徑



學校網址：

<http://www.fdccys.edu.hk>



聯絡方法



鄭麗娟老師



電話：2467 1882



傳真：2464 2977



電郵：tammycheng113@yahoo.com.hk



▲建立「科主任學習圈」，推動專業發展。