



▲左起：吳嘉欣老師、童惠恩老師、梁詩韻老師、羅詩琪老師和雲毅廷老師

溫暖校園

成就孩子愛己愛人

獲卓越教學獎教師

梁詩韻老師

(教學年資：18年)

雲毅廷老師

(教學年資：16年)

吳嘉欣老師

(教學年資：14年)

羅詩琪老師

(教學年資：12年)

童惠恩老師

(教學年資：9年)

所屬學校

天水圍循道衛理小學

教學對象

小一至小六

教學理念

「以『教訓輔三合一』推行具學校特色的訓輔工作，即教學人員、訓導人員、輔導人員共同肩負學生的訓輔工作。以學校為核心，積極引進外界資源，並強調家校夥伴關係，建立家校良性的互動，成為學校培育學生的龐大支援力量。」



教師專訪

作為教育工作者，從不計較外界對天水圍這個社區的標籤；他們都有一個共同的信念，就是教好每一個學生。天水圍循道衛理小學五位教師同心做好培育工作，合力為學生建立一個溫暖的「家」，期望學生長大後，成為健康的良好公民，努力服務及貢獻社會。



▲學校把優秀學生的相片貼在牆壁上

校園給您留下怎樣的印象？如果您曾經到訪天水圍循道衛理小學，一定忘不了校園繽紛的色彩，以及學生活潑愉快的笑臉。在這個充滿活力的校園裏，掛滿了學生的相片，原來，學校不會「排名次」，表現優秀的學生會拍一張美麗的照片，掛在校園的牆壁上，向大家展示學習和德育的成果。

教師是家庭的一份子

學校是學生的第二個家，教師就是學生最親近的人。為了讓師生感情得以延續和提升，天水圍循道衛理小學採用「班主任跟升班」的模式，每一個學生連續三年，安排同一位教師擔任班主任，加上學校實施「雙班主任制」，令學生得到更全面的照顧。

往日學校「見家長」為的是處理投訴，現在跟家長見面，則是為了拉近兩個「家」之間的距離。在小小一開學之前，學校為家長安排新生輔導、課程之夜，班主任老師又會主動致電家長，通過「陽光電話」了解學生的日常表現，從而認識每一個新生，以及識別有特殊教育需要的學生。班主任跟小一家長全年會面的次數多達九次，因此家長跟班主任非常稔熟，仿如家庭的一份子。



▲六年級「北京文化之旅」相片張貼在校園，讓全校師生分享旅程點滴。

◀學生每年在開課首兩周，訂立課室約章，更會由全班學生合力設計班徽及課室門。

家校攜手共同進退

學生來自區內的基層家庭，部分家庭結構複雜，有的家長為工作日夜奔波，無暇照顧家庭；也有的家長甚至不願意負起養兒育女的責任。教師們則因應個別的家庭需要，提供最適切的支援。

「有一個學生的爸爸不幸罹患癌症，媽媽忙於照顧患病的丈夫，於是我們安排學生放學後留校溫習，直至傍晚回家，盡量減輕這位媽媽的壓力。」羅詩琪老師又說：「身為教師，我們未必能應付所有複雜的家庭問題，因此需要協調資源。例如：尋求社工的專業輔助，或聯繫教會幫忙等。經過各方面的協助後，現時學生的爸爸雖然仍然臥病在床，不過，教會好友不時前往醫院探望，給予支援，學生亦有參加團契，從信仰中得到支持。」

雲毅廷老師說：「曾經有一個男學生的行為反叛，即使父親患上重病，他也不願去醫院探望；直至父親過世，這個學生依舊不變，令老師們感到非常痛心。雖然如此，我們沒有放棄關懷他及他的家人。沒想到，在六年級畢業典禮後，這個男生獨自留下，誠意地向我道謝。當時我忍不住感動落淚，擁抱着這個同學。」雲老師深深體會到，學生反叛的行為雖不能

即時改善，但老師給予的關懷，原來早已植根學生的心裏。

學校重視跟每一個家庭溝通和合作，因此學校籌辦了深受家長歡迎的「家長學校」。梁詩韻老師說：「我們善用圖書館的空間，在此舉辦研討會和工作坊，教導家長如何強化親子關係、提升家庭教育功能。有些熱心的家長經常到校擔任義工，於是我們又開辦一系列的家長義工培訓工作坊，讓他們成為強大的支援力量。」

「家」裏有大哥和大姐

校園是一個大家庭，教師鼓勵學生互助互愛。學校設計了「大哥大姐計劃」，安排四至六年級學生，以大哥、大姐的身分，帶領小一生認識校園，又會定期在低年級班別進行服務，例如教導功課、玩遊戲，更會教他們執拾功課和書包，建立彼此互信關係。

在學生的心目中，照顧幼小是一種責任，即使離開校園，他們仍然不會忘記關懷別人。童惠恩老師說：「大多數小六學生升中後各散東西，甚少人選擇重返小學校園。值得慶幸的是，不少學生雖然升上中學，仍和學校建立緊密的關係；不少畢業生也樂意回來當義工。」難怪在課室內外，總會發現一個年青人充當「助手」，原來他們都是這間學校的畢業生，趁着剛剛完成中學文憑試，便回到校園繼續當大哥和大姐！

回饋社會從小一開始

校園內學生互相照顧；在校園外，他們也積極關懷別人。不過，小學一年級學生僅僅六歲，怎樣帶他



▲三年級學生探訪長者中心



◀四至六年級學生以大哥、大姐的身份，教初小學生做功課、執拾書包，建立照顧幼小的責任感。

們走出校園？吳嘉欣

老師說：「小一學生從簡單的任務做起，在節日走

到街上報佳音，慢慢熟習接觸社群；小二學生安排到幼稚園為兒童講故事，小朋友置身於熟悉的環境，很容易就能建立服務別人的自信心；小三學生則到長者中心，親身訪問長者以及為他們送上表演。至於高小級別，則會接觸特殊教育需要的學生，例如跟區內的特殊學童多點接觸，學習以正面的態度接納他人，以及明白共融社會的重要性。最近，小六學生為了幫助山區兒童，更選擇舉行唱歌籌款活動，自己享受歌唱的樂趣之餘，亦幫助他人，別具意義！」

跨境學習拓闊眼界

新一代孩子要建立世界觀，把目光放遠，多認識世界。有見及此，學校安排每個四至六年級的學生參與跨境學習課程——四年級去澳門、五年級去新加坡、六年級去北京。學生大部分來自基層家庭，境外學習的開支從何而來？原來，校內每個學生均知道跨境學習花費不少，所以很早已建立儲蓄習慣、不會胡亂花錢；此外，學校亦設有分期付款，為貧困家庭提供資助，讓基層家庭的子女也擁有平等的學習機會。

梁老師說：「不少家長從來未曾到過新加坡，當小朋友知道自己即將踏足一個連父母也未去過的國家，就會更加珍惜這次機會。由於全級學生參與，需要動員很多老師隨團照顧，值得我們高興的是，不少家長義工樂意自費參加，協助老師分擔工作。」



◀二年級學生為幼稚園學生講故事





教學分享

策略

訓輔組織 機能活化

我們透過架構的整合，建立教務、訓導、輔導三合一的教育新體制來協助學生的成長與發展。

1. 架構清晰，共同規劃

學生支援管理架構涵蓋特殊教育及資優組、活動組、培育組、宗教組和家校組，各組均設級聯絡，以便能縱向及橫向發展不同計劃。我們利用不同的溝通平台，讓教師定期匯報及了解各組工作進展，互相觀摩交流，優化計劃，共建遠景。

2. 專業發展，揚長補短

教師培訓的重點主要有四方面：一，強化教師對專業角色的整體認知；二，培養將訓輔融入教學的能力；三，發展教師在教訓輔工作的學習機制；四，促進教學、訓導與輔導的融合。透過考績小組諮商和訓練、教師宿營、工作坊等，幫助同工面對挑戰、解決困難與發展潛能。

3. 善用數據，適時檢討

學校運用不同工具，評估訓輔工作的成效，透過有系統



▲多元化學習活動，培養學生的全人發展。

我們以「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。」的辦學理念，配合「教訓輔三合一方案」，重新整合，推行具「天循」特色的訓輔工作，以培育全人為發展目標。

的評估，收集活動成效的數據，加以分析及檢討，從而策劃長遠的發展計劃。這持續的檢視既能清楚政策推展的情況，亦能協助調節整體發展的步伐。

資源整合 建構網絡

專業輔導系統重視連繫社區、學校、家庭網絡，將輔導工作植基於三方面的資源整合，讓學生獲得完整且一貫的支援服務。

1. 家校合作，攜手共進

學校強調家校的夥伴關係，以不同方式與家長保持聯絡，如陽光電話、多元模式家長會，以及籌辦家長學校、研討會、工作坊等，強化親子關係，提升家庭教育功能。此外，我們組織家長義工隊，舉辦一系列的義工培訓工作坊，協助學校推行活動，加強家校合作。

2. 引進資源，共建網絡

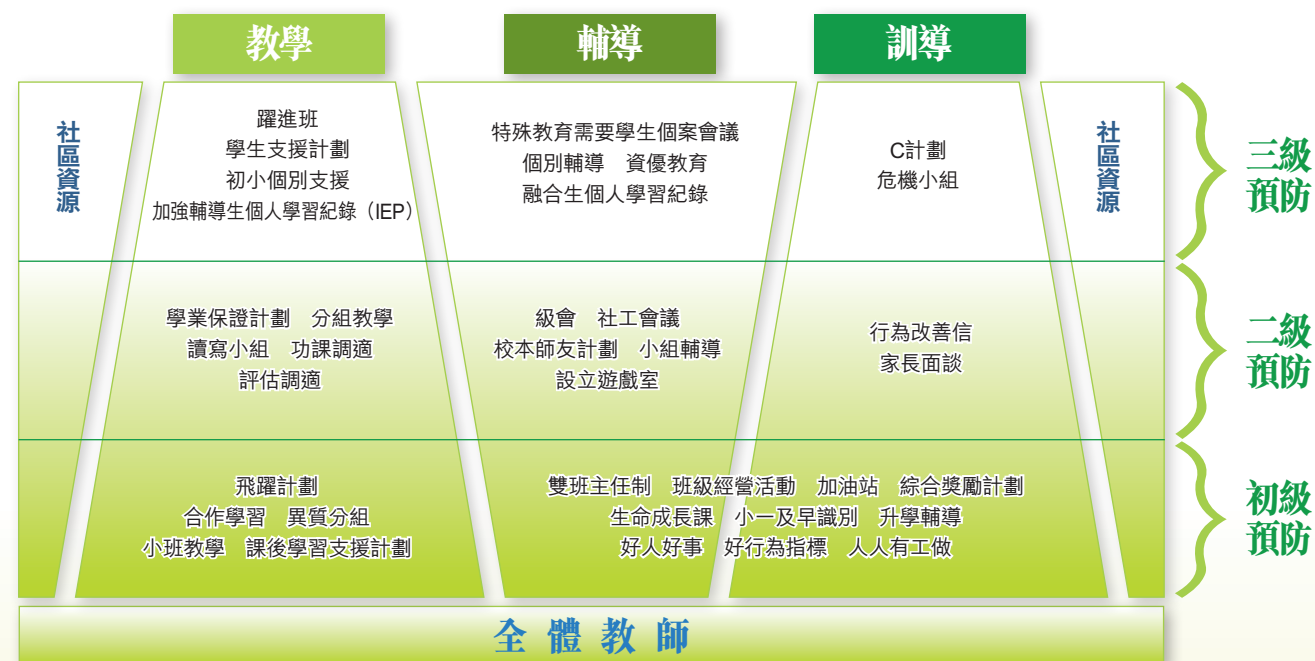
以學校為核心，靈活運用外界資源如教會、志願機構等，建立完善的社區聯防輔導機制，強化教訓輔工作的推展。

融入課程 適性教學

我們因應學生的需要，適當地調適校本課程以啟發學生的學習興趣，培養學生全人發展、共通能力及正面價值觀。

我們訂立年度訓導主題，透過早會、月會、各級主題活動等，向全校學生帶出有關信息。此外，我們亦統籌不同學科的課程協作，將訓導主題融入課堂教學，包括生命成長課、多元活動課、課後增潤課、服務學習、跨科主題學習等，以不同模式，在課內或課外的不同時段進行，培育學生成長。

教訓輔架構三合一



輔導諮詢 專業分工

教、訓、輔三合一：輔導體制設有初級、二級、三級預防的機制，全校教師將輔導融入教學，提供整全的輔導服務，以期有初級預防的功效。每級按學生的需要而設定清晰的目標及策略，當發現學生有行為或學習問題，便會啟動二級機制；如果問題嚴重時，教師會啟動三級機制，並結合社區資源，使輔導工作發揮最大效能。

成效

在訓輔工作實踐三合一方案後，各方都有顯著的成效。

1. 活化學校教訓輔體制

推動教訓輔三合一方案後，整合資源，優化行政體制，能迅速且針對性為學生提供服務或跟進學生需要，提升學生培育工作的效能。

2. 學生偏差行為顯著下降

從學生個案處理及觀察所得，學生違規個案的次數及情況有明顯的改善。此外，情意及社交表現問卷及學生持份者問卷調查均顯示學生喜愛學校和師長，朋輩關係良好，對學校有歸屬感。不同數據均反映方案取得成效。

3. 教師訓輔能量提升

教師透過不同平台如級會、社工會議與學生個案會議等，進行溝通與交流，增進經驗和知識，教師的自信提升，也加強學生培育工作的效能。

4. 家長成為學校支援的龐大後盾

我們致力推動親職教育、家長關顧、家庭支援等工作，建立家校良性的緊密互動關係，成為學校培育學生的龐大支援力量，為學生成長提供良好的土壤。

5. 塑造學校成為關愛的學習型組織

教師與不同人士交流培育學生心得、經驗與困難，透過彼此互動聯繫，促進團隊學習，建立校園關愛、分享文化。

我們的目標是教好每個學生，不論其背景，我們都把「最好的」給予他們。我們希望每個畢業學生都能成為好公民，將來服務社會、貢獻社會。我們在推動教訓輔整合工作上不遺餘力，在各科組的協調溝通與配合下，教師不再是孤軍奮鬥，全校上下同心同德，相互協力合作。

結語

「天循小」因着教訓輔三合一的整合，令這個「家」變得完全，讓學生在「家」中感到受重視、獲認同與被愛。我們持續落實理念與政策，強化學校組織功能，為全體教師建立最有力的後盾，提供良好的園地，與同儕並肩成長，為學生提供優質教育。



評審撮要

以「教訓輔」合一理念，推動課程和資源的整合，建立有效的學生支援網絡，落實「全校參與」的學生培育工作。

小組教師以「教訓輔三合一方案」推行具校本特色的訓輔工作，全體教師肩負教學、輔導、訓導的學生工作，落實「全校參與」。教師透過「訓輔組織、機能活化」、「資源整合、建構網絡」、「融入課程、適性教學」、「輔導諮詢、專業分工」四個向度推展全校訓輔工作。專門成立的「學生支援組」有清晰的學生支援管理架構，涵蓋活動組、培育組、宗教組、家校組和特殊教育及資優組，每級設立級聯絡，有效推展不同的發展計劃，發揮出色的協作能力。

支援組訂立有效的及早識別和轉介機制，為一年級學生進行問卷調查，設定需要支援的學生名單，提供不同程度的輔導服務。此外，又設立初級、二級、三級預防機制，配合校本獎懲制度，每一級在教學、訓導、輔導方面都有明確目標及具體策略，有效培養學生的正面行為、價值觀和態度。教師善用不同的溝通平台，讓各級、各科及各組教師能定期討論及匯報學生培育計劃的進展。此外，不同的訓育主題均能回應該級學生的成長需要，並通過早會、各級主題活動及班主任主持的「生命成長課」得以落實。

支援組善用社區資源，包括教會及志願機構，建

立社區聯防輔導機制，為有需要的學生及家長引入校外的專業服務，提供適切的支援。教師重視評估及反思，每年均檢討計劃的成效及學生的現況，調適訓輔策略，並在校內主動支援同儕處理學生問題。同時，他們積極反思，持續自我改進，並積極進修。

就課堂及校園觀察所見，學生活潑開朗，充滿笑容，彼此關愛；常規建立得宜，秩序井然。校園氣氛和諧，常見師生交流，學生互動頻繁，和洽有序，充滿開放自由的氛圍。

整體而言，小組教師從策劃至實踐等不同層面，以出色的規劃、多元化的策略，推動課程與資源的整合，落實學校「教訓輔合一」的培育學生理念，建構關愛文化，發揮團隊精神，推動「全校參與」。他們掌握學生的成長需要，能有效培養學生正面價值觀；學生能充分表達意見，啟發思考，發揮潛能。此外，教師的反思能力極強，經常檢討教學成效，持續優化學生培育工作，推動教師培訓，為學校建立學習型的團隊。他們積極促進家校合作，獲得家長高度的讚賞，誠為一支卓越的教師團隊。



▲教師讓學生充分表達意見，啟發思考。

索取有關教學實踐資料的途徑



學校網址：

<http://www.tswmps.edu.hk>

聯絡方法



梁詩韻老師



電話：2448 0373



傳真：2448 0877



電郵：email@tswwmps.edu.hk