



▲左起：藍正思老師和魏力老師

全方位網絡 建立和諧關愛文化



獲卓越教學獎教師

藍正思老師

(教學年資：17年)

魏力老師

(教學年資：22年)

所屬學校

浸信會永隆中學

教學對象

中一至中六

教 學 理 念

「所有學生均有其獨特的優點和亮點。教師需要在輔導過程中陪伴學生渡過難關，發掘學生潛力，加以培養，讓他們找到自己的價值。除了以身教影響學生，教師亦要感染家長，把『和諧關愛文化』由學校推展至社區。」



教師專訪

談起訓育輔導，浸信會永隆中學的兩位老師認為，應由教師層面開始，進行朋輩輔導，再慢慢將這概念推廣至學生和家長層面，全方位建立和諧關愛文化，為教學開闢良好的土壤。

彼此支援 建立教師網絡

開校初期，師生對學校的歸屬感不足。藍正思老師和魏力老師決定於教師層面建立「教師支援網絡」，推行朋輩輔導工作。這個意念源於他們深信「生命影響生命」，認為班主任是協助學生成長的關鍵人物，很需要其他同工的支援。因此，他們希望可透過網絡，團結教師力量。除了鼓勵教師們互相分享教學資源，他們更會抽空舉辦茶聚等活動，讓教師們可以在輕鬆悠閒的氣氛中分享教學苦與樂。

在這些聚會中，更有教師想出嶄新的輔導活動構思，例如Super Class超級班霸比賽、歷奇訓練營和生命特工隊等。藍老師說：「這些活動都不是學校要求我們去做，而是因為教師看見學生需要所提出的建議。」教師的互相支援、並肩作戰，亦成為了學生的好榜樣。



▲「教師支援網絡」凝聚教師力量



▲教師對學生循循善誘，加強學生的學習信心。

生命特工 過來人照顧奇兵

兩位教師認為，學生受教師照顧之餘，亦應該有照顧別人的能力。他們將朋輩輔導的概念推廣至學生層面，並將計劃命名為「生命特工隊—朋輩支援網絡計劃」。藍老師說：「高年級學生曾經歷過低年級的困難，由他們來開解和鼓勵低年級學生便更有親切感。」

計劃將受照顧的低年級學生稱為「生命奇兵」，照顧他們的高年級學生則是「生命特工」。魏老師表示，希望這個計劃可以讓學生「一代傳一代」地接受照顧和照顧別人，做到薪火相傳的目標。「學生感受被愛，才有能力出去愛別人。」

青春期的學生最着重外表。幾年前便有一個初中學生因為對自己的容貌感到自卑，不但渴望整容，甚至因此曠課和退學轉到髮型屋工作。魏老師說：「當時教師、家長和社工對這個學生屢勸無效。最後我們讓他出外工作，目的就是要讓他體會賺錢的辛苦，從而珍惜上學的幸福。這個學生後來果然重燃讀書念頭，我們亦歡迎他回校。」

得到朋輩的鼓勵和支持，已升上高中的這名學生，現時已明白到內涵比外表更重要，不但成為「特



▲「生命特工」



▲「生命特工隊—朋輩支援網絡計劃」

工」，更積極參與學生會事務和基督教團體活動。藍老師說：「各式各樣的服務活動讓他找到了自己的價值，他將來更想當一名社工，繼續服務別人。」

主動教導家長 關心子女成長

除了社會文化和朋輩影響，家庭很多時也是學生問題的源頭。魏老師表示，由於屯門區的家長平日工作忙碌，故大多忽略對子女的照顧。「部分學生小時候是由祖父母照顧，本已跟父母關係疏離。家長不但與子女很少溝通，而且亦缺乏為人父母的經驗和技巧，有時候更可能以侮辱性字眼責罵子女，漸漸令青少年失去了上進的目標和動力。」

魏老師回想起曾有一個學生於屯門區的田徑跑步比賽中奪魁，他的父親卻對兒子說：「只是一個垃圾獎項，有什麼了不起？如果你去參加全港性比賽，還不是會包尾！」這對父子由於溝通問題，早已多次以武相向。魏老師於是勸止做父親的不再說類似的說話，並教導他應正面地讚賞兒子，最終父親聽從他的意見，因而緩和了兩父子的關係。

另一次，魏老師要輔導一個沉迷打遊戲機的學生，卻發現原來學生的父親也一樣沉迷。於是她只可以從學生的母親入手，再嘗試從不同渠道輔導學生及其父親。



▲建立了深厚友誼的「特工」與「奇兵」交換禮物

守望相助 與家長同行

部分家長對子女的支持不足，但同樣有家長對子女關懷無微不至，卻一直得不到子女的回應。魏老師說：「曾見過有學生穿着價值千元的球鞋，而他的父

親卻只是穿着又殘又破的白布鞋，可見父親將所有最好的都給了兒子。」藍老師說：「所有家長均希望子女成才，但子女的進步可能需時頗久。身為教師，我們會與家長同行，讓他們知道有人體諒到他們的難處。家長了解到我們所做的一切也是為他們的子女着想，並知道我們會持續幫忙後，自然會更安心和信任我們。」

針對家長對子女的影響，學校進一步推行了「家長朋輩關懷計劃」，在家長之間營造守望相助的氣氛。除了舉行家長學堂、家長團契、山區探訪籌款等活動，魏老師亦曾為家長進行配對，由一名家長輔導另一名家長。身為人父的他，亦會以同路人身份勉勵學生家長，分享個人育兒心得，向他們借出有用的參考光碟等。魏老師的付出，換來了家長所送贈的粽子和教師卡，一點一滴推動了他繼續做好輔導工作。

教師、學生、家長三個輔導支援網絡環環相扣；三管齊下，互補不足，成功產生了強大的協同效應。學校建立的關愛品牌，獲得區內居民以及外界的認同和肯定。藍老師說：「學校除了着重學生的成績，亦應培養他們的品格和誠信，助他們開展正面人生。」



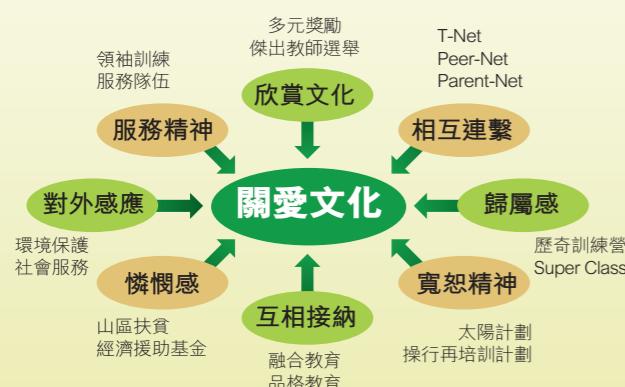
▲家長踴躍參與「家長也敬師」活動，向教師表達謝意。



教學分享

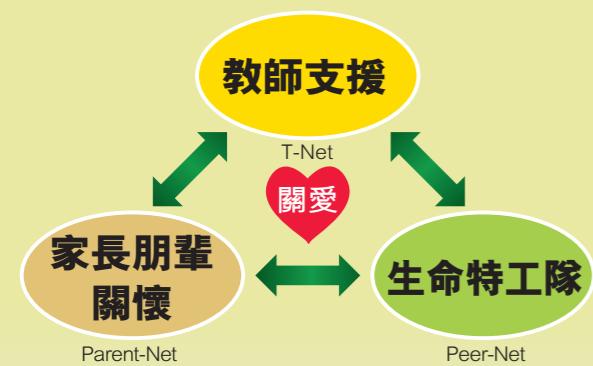
教學理念

為建立全方位關愛文化，我們一直致力推動全校參與的訓輔模式，讓每位教師都能肩負起訓育和輔導學生的工作，並強調糅合訓育和輔導的精神去處理學生的問題，務求將關愛文化的元素如寬恕、接納與憐憫等傳遞予學校每一個成員。



教學策略

建構校園關愛網絡 (Caring Network)



一、教師支援網絡 (T-Net)

我們深信班主任是協助學生成長的關鍵人物，透過教師間的支援、學習及分享，教師的生命得以成長，而最終能給予學生正面的影響。我們藉教師支援網絡建立各級班主任團隊、提升主任訓輔技巧及班級經營能力。

1. 網絡組成

由訓導主任、輔導主任及教師專業發展組主任擔任Net Manager (Net-ger)；每級會邀請一位對班級經營富心得的班主任成為Net Leader (Net-der)；班主任及助理班主任會自動成為該級的Net Member (Net-ber)。

2. 5T概念

Teacher :	關心教師需要
Teenager :	培育學生成長
Teamwork :	建立隊工
Tea Time :	互相關顧
Training :	班主任培訓

3. 推行形式

各級T-Net定期安排午餐聚會，成員會一起了解各級、各班或個別學生的成長需要，訂下支援學生成長的目標與策略，並檢討成效，作出調適，以及提供支援予網絡內的教師。此外，在每年的教師退修日，我們會透過一些體驗式活動建立班主任團隊，亦會安排一些優秀班主任分享班級經營的心得，提升班主任的訓輔技巧。

二、生命特工隊 (Peer-Net)

於2006年，由輔導組策劃「生命特工隊」—朋輩支援網絡計劃 (Peer-Net)，主要目的是透過成員間的互助關懷，建立學生支援網絡與「關愛校園」文化。計劃除了能提升高年級學生的朋輩輔導技巧及組織能力外，也提升中一學生的自信及自尊感，以協助他們盡早適應校園生活。

1. 計劃口號

I — CARE (about) — U

C — Connection (聯繫) ; A — Abilities (能力) ; R — Respect (尊重) ; E — Empathy (同理心)

2. 推行形式

每年輔導組會在中三至中五級中挑選二十多個具潛質的學生，成為「生命特工」。被挑選的學生須接受培訓，學習基本輔導與溝通技巧。開學後，輔導組招募願意突破自己的中一級學生成為「生命奇兵」，並與「生命特工」配對；每個「特工」帶領一個「奇兵」參加一連串的關愛活動，包括反斗奇兵同樂日、愛心Action義工探訪日、感恩嘉許禮、「與奇兵有約」等，逐步建立友善的朋輩支援網絡，彼此支援。

活動出席率達九成以上的參加者，可免費到海洋公園遊樂，以作鼓勵。此外，每個成長導師（輔導組教師）會守望四至五個特工，提供適時指導及支援，以提升特工的輔導效能。多年來，這計劃不斷發展及改進，成效理想。



▲以尊重、包容和關愛建立的學習天地，讓學生茁壯成長。

三、家長朋輩關懷 (Parent-Net)

我們透過不同的組織及活動將家長組織及聯繫起來：

1. 家教會執行委員會

家長執委在積極推動家教會活動的同時，建立成一個彼此支援的家長網絡，交流教養孩子的心得。在中一家長晚會，家長執委在每班收集家長通訊資料，建立聯繫，為中一家長提供適應支援。

2. 家長義工團

由學校社工提供義工訓練，透過與學生一起服務社區，體驗助人的樂趣。此外，家長義工亦會參與校內服務及協助推行家教會的活動，從中更了解學生的校園生活。

3. 家長學堂

結合家長教育、興趣班及義工服務的一系列活動，家長能愉快學習，一同成長。

4. 家長團契

透過信仰分享，家長學習彼此關懷；透過教師分享，讓家長更了解學校和老師。

成效

不經不覺，教師支援網絡已成立超過十五年，教職員團隊彼此合作，關係良好，建立了深厚的感情。生命特工隊這計劃同樣達到理想成效，同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。和諧關愛文化甚至推廣至家長之間，營造出一種互相支持的氣氛。學校更分別在2008年及2011年先後獲得「關愛校園獎勵計劃」的「最關愛教職員團隊」主題大獎及「拉闊天空」全接觸獎勵計劃的「最和諧校園」冠軍等榮譽。

結語

要成功建立一所和諧關愛學校，並非一朝一夕。要成效得以持續，學校與教師的理想和信念必須堅持——「我們愛，因為神先愛我們。」我們相信只要教師、家長及學生同心協力，互相扶持，靠着神，必能建立強而有力的關愛文化。



評審摘要

建構全方位和諧關愛網絡，有效推動師生及家長共同建立和諧關愛的校園文化。

小組教師分別是學校資深的訓導主任與輔導主任。他們共同領導訓輔組，訂立明確的架構、清晰的目標。於2001年構思及推動建立全方位的「和諧關愛網絡」(Caring Network)，方向具前瞻性。網絡包括「生命特工隊—朋輩支援網絡計劃」(Peer-Net)、「教師支援網絡」(T-Net)及「家長朋輩關懷計劃」(Parent-Net)，訂立適切的校規及獎懲制度，配合多元化的策略，以全校性、分級性和小組性活動，推動預防性、修補性及發展性的成長計劃，帶領全體師生及家長，共同建立和諧關愛的校園文化。

「生命特工隊—朋輩支援網絡計劃」是一項與社工合作的發展性活動，目的在建立高中學生關心初中學生的支援網絡。透過有系統的培訓及支援，成功建立關愛的朋輩關係、正面的價值觀及團隊精神。修補性活動有「操行再培訓」計劃，透過正面紀律的行為體驗，成功強化學生的正面思維及價值觀，同時給予學生適切的輔導，鼓勵學生建立自律精神。

此外，「教師支援網絡」是透過同儕間的彼此支援、學習和分享，加強同儕對培育學生的專業知識，發揮團隊精神。兩位教師積極利用教師培訓日、教師退修營等各種機會，傳遞關愛文化的相關信息，有效

領導同儕積極參與學校訓育及輔導工作。

教師又協助家長教師會推動家校合作，建立「家長朋輩關懷計劃」，提供豐富的機會，促進家長與教師的了解；他們善用資源，成立「友心人」學生及家長義工隊，支援教師的學生培育工作，實踐關愛文化。

小組教師訂立有效的及早識別和跟進機制，了解學生情況，使各項計劃及活動能更切合學生需要。他們重視評估及反思，善用不同的評估分析數據，掌握學生的問題和成長需要，定期檢視學生情況，調適訓輔策略。

整體而言，兩位教師是組織型的領袖，具領導才能及感染力，對訓輔工作具專業知識及技巧。他們策劃的全方位「和諧關愛網絡」有效促進學生、教師、家長彼此支援，成功建立全校性參與的校園關愛文化。學生在和諧的校園氣氛下，表現和睦友愛，知禮守規。小組教師亦善用資源，照顧不同能力和需要的學生；他們樂於分享成功經驗，貢獻同儕，並積極推動家校合作，成功帶領學校教師成為一支優秀的教學團隊。



▲朋輩支援——「生命特工」為中一學生舉行試前打氣會，互相勉勵。

索取有關教學實踐 資料的途徑

學校網址：
<http://www.bwlss.edu.hk>

聯絡方法

	藍正思老師
	電話：2464 3638
	傳真：2463 4382
	電郵： ncs@bwlss.edu.hk