



▲左起：區發枝老師、周志偉老師、許勝強老師、沈彥儀老師和李觀好老師

訓輔合一 教師各展所長



獲嘉許狀教師

區發枝老師

(教學年資：30年)

周志偉老師

(教學年資：6年)

李觀好老師

(教學年資：19年)

許勝強老師

(教學年資：30年)

沈彥儀老師

(教學年資：6年)

所屬學校

仁濟醫院第二中學

教學對象

中一至中六

教 學 理 念

「我們旨在幫助學生建立積極的人生觀及正確的價值觀，關注個人成長及發展，達至自我實現，為學校建立一個和諧而有秩序的文化。為此，本校的訓輔工作着重全校參與，落實於四個範疇，即常規紀律培訓、學生輔導、學生培育及升學就業輔導。」



教師專訪

學校的訓輔工作要做得好，全賴一眾教師的共同協力。仁濟醫院第二中學訓輔組的五位老師各有不同背景和長處。透過同心協力，發揮眾人所長，他們成功以多元化的訓輔工作和活動，讓學生在關愛的校園文化中健康成長。

穿梭仁濟二中的校園，會發現到處都是學生的藝術作品，包括壁畫、版畫、模型等。種種安排，原來全是為了提升學生的自信心和成就感。

增加發揮機會 提升學生自信

區發枝老師解釋，屯門區的家庭一般社會地位較低，學生缺乏家庭照顧，影響了他們的自信心和自理能力。學校因此代替家長，肩負起培育學生成長的責任。針對學生的需要，學校因此安排了很多課外活動、生活體驗、社會服務及領袖訓練的機會，以增加他們的生活體驗和自信心。

身為校友，沈彥儀老師以過來人身份分享：「希望升讀英文中學的我得知自己獲派仁濟二中時，內心不無失望。直至參加了學校的辯論隊並在比賽中獲獎，才發現原來學校一直給予很多發揮機會。因此我大學畢業後，也選擇了回來當老師，回饋母校。」

孕育種籽 靜待健康成長

一副慈父模樣的區老師原來曾經是威嚴十足，讓學生不敢親近的訓導主任。直至近年學校將訓輔合一，區老師的角色亦有很大轉變。「以前學生犯錯，



▲學校舉辦多元化的課外活動，發掘學生不同潛能。

►學生探望露宿者



我們便會懲罰他，但他們之後也不一定會改過。現在我們則先做好輔導工作，從而減少他們行差踏錯的機會。處理學生問題時，也要兼顧法、理、情三方面。」

曾擔任警務人員的周志偉老師於青少年輔導及培育方面具多年經驗。加入學校後，他組織了社會服務團，帶領學生參與義工服務。「有一個表現較差的學生最初不願意做義工，直至見到教師也身體力行，他才勉為其難參加。一段時間後，他不但願意協助智障人士上廁所或洗澡，學習態度也有改善。」他認為做教師，不一定要教出很有成就的學生，只要將種籽孕育好，學生便會慢慢改變。

進修增值 照顧不同學生需要

李觀好老師談起多年前的一個反叛女學生。「除了打扮犯校規，她更經常遲到甚至曠課。有次我在街上遇到濃妝豔抹的她，還以為是個三十多歲的女人。」經李老師循循善誘，女學生漸漸戒掉夜遊，成績亦有進步。「這個學生現在做了護士，她結婚的時候還有邀請我們去飲宴呢！」學生的正面轉變，推動李老師繼續做好訓輔工作。

許勝強老師對十多年前班上一個經常出現情緒問題的學生印象深刻：「經我們細心了解後，發現他原來患有亞氏保加症。」由於當年學校沒有明確指引，許老師只好自行學習和研究，最後成功跟家長建立互信，協助學生融入社交生活。「近年提倡融合教育，讓愈來愈多有特殊教育需要的學生進入主流學校。我認為教師須與時並進，持續進修，以照顧不同學生的需要。」

教學分享

曲突徙薪 煥發本性

本校訓輔支援網絡發展成熟，除常規紀律培訓外，亦以全校協作模式，提供多元化、具層次、全方位的學習經歷，幫助學生建立積極的人生價值觀，發展潛能，成為敢於面對逆境，具領導才能及勇於服務的社會棟樑。



▲抗逆先鋒訓練營

流，豐富學生的「其他學習經歷」，強化他們的服務意識；增加對外聯繫、擴闊視野，鼓勵他們反思自己生涯規劃的目標。

4. 全方位建立正向價值觀

重視學生全人發展，除透過早會、周會、德育課助學生建立正向的價值觀外，訓輔組利用學長計劃推動朋輩輔導，針對學生需要，提供「處理衝突技巧」的培訓，營造關愛文化。

助人自助 各方共贏

通過多元化的學習經歷，不同能力的學生均能找到發展機會，自我實現，奮發圖強，學以致用，貢獻社會。以年宵義賣為例，山區兒童得到幫助；學生學到營銷技巧、臨場應變與人力資源調配等豐富經歷。訓輔組設計的校本「禁毒先鋒培訓計劃」，獲輯錄為學界推廣健康校園的教材，成效得到各界認同。

結語

人盡其才 悉用其力

面對急速轉變的社會，訓輔策略不能故步自封。為此，本組除推動全校教師參與訓輔工作外，亦因應社會變遷及家庭結構的變化，推陳出新，利用多元化活動及家校合作，協助學生肯定自我、建立能力感和歸屬感，為社會培育樂於服務別人的領袖。



▲社會服務團學生於年宵舉行義賣活動，為山區助學計劃籌募經費。





評審摘要

提供多元化的領袖培訓計劃，透過有系統的培訓，提升學生自信，培養學生正面的價值觀和抗逆能力。

學校重視學生的品德培育工作，以「全校參與、訓輔合一」的理念，在2008年將訓育組及輔導組合併為訓輔組，下設考勤組、校服儀容組、紀律組、領袖生組及紀錄組，統籌不同的工作，同時亦更新訓輔手冊、獎懲準則、處理違規學生的程序及紀錄系統，全校師生一致落實。

訓輔組有清晰的輔導轉介及跟進機制，為有需要學生提供個人及小組輔導，讓他們能投入校園生活，積極學習。小組教師重視班主任在培育工作的角色，全校各班設立雙班主任制，並為有需要班級設立三班主任制，強化對學生的照顧。

小組教師善用資源，設計一系列的培訓計劃，包括：「學長計劃」、「禁毒先鋒培訓計劃」、「山區助學年宵義賣計劃」、「社會服務團」和「力創高峰」獎勵計劃，協助學生訂立學習及成長目標，建立和諧關愛的校園。各項計劃能培養學生建立自信、責任感和抗逆力，培養他們正面的價值觀及領導才能。

「禁毒先鋒培訓計劃」已推行數年、規模甚大，

過程中引入警察義工與學生先鋒緊密合作，為中三全級學生提供歷奇、露營等訓練，極具特色，值得與業界分享。此外，「山區助學年宵義賣計劃」是「社會服務團」其中一項重點活動，透過小組教師的指導，學生能掌握銷售策略和技巧，提升領導才能，並透過參與年宵義賣活動，鞏固學生對山區助學的認同感。

訓輔組重視評估及反思，定期檢討計劃的成效及學生的表現，作出改善及跟進措施；小組教師與訓輔組同儕分工清晰，定期檢視訓輔策略，作出調適，協助同儕處理學生問題。

小組教師每年為新入職教師提供培訓，協助同儕建立專業形象，分享如何有效管理課堂秩序、掌握與學生相處之道；訓輔組鼓勵在職教師持續進修，參與和訓輔工作及融合教育有關的培訓。

整體而言，小組教師充滿愛心，熱心教學，積極引入並善用校外資源，設計多元化的計劃，培育學生領袖才能，透過一系列有系統的培訓，培養學生正面的價值觀和抗逆力，推動校內和諧及關愛的文化。



▲多元化的領袖培訓計劃，提升學生自信。

索取有關教學實踐 資料的途徑

學校網址：
<http://www.ych2ss.edu.hk>

聯絡方法

區發枝老師
 電話：2467 3736
 傳真：2456 2302
 電郵：aufatche@ych2ss.edu.hk