



▲左起：葉以琳老師和李美貞老師

# 不能沒有你 我們的班主任



獲 嘉 許 狀 教 師

**葉以琳老師**

(教學年資：9年)

**李美貞老師**

(教學年資：20年)

所屬學校

**天水圍循道衛理中學**

教學對象

**中一至中三**

## 教 學 理 念

「教師有責任為學生提供一個幫助學習的安樂窩，我們深信良好的師生關係可改變一切。用愛和包容，激活班內整體的學習氣氛；學生的投入，使教學變得更有意義。當中關鍵在於教師能掌握全局，同時又放下權力，互相合作，善於變通，誘導學生對學習的追求，並提升其學習原動力。」



## 教師專訪

踏進3B班課室，迎面而來的是三十七張活潑笑臉，在這個大家庭裏，彼此關係密不可分。雖然班上有十二個學生正面對不同程度的學習障礙，亦有部分在複雜家庭環境中成長；不過，他們在校園裡找到愉快的空間，除了「被關懷」，也學會照顧別人，積極迎接成長路上的挑戰。

### 融合教育一家親

中學生甚少開口向老師尋求協助，因此教師需要「主動出擊」，比學生快一步解決問題。三年前，李美貞老師在芸芸升中學生裏面，發現一個自卑內向的小胖子，原來他喺小學時學業成績差，加上體型肥胖，經常被朋輩排擠。為了令這個小胖子重拾自信，李老師巧妙地塑造他成為可愛「Bear Bear熊」，結果他重新感受愛和尊重，不再害怕被譏笑。

對於有學習困難的一羣學生，兩位教師刻意造就成功機會。葉以琳老師說：「成績差的學生不需要強行補習，但我們要求這些同學，必須按自己興趣，參加社區暑期學習班才可嘗試升級，那怕是游泳、烹飪、砌模型，只求他們取得成就感。」

### 用愛把他們拉回正軌

兩位教師笑言自己最喜歡「煩」學生，面對經常遲到、曠課的學生，她們會不厭其煩地每天「morning call」。葉老師說：「有一個留級生，學習動機很弱，常遲到曠課，於是我每天早上打電話給他。沒想到，有一天這個同學對我說，『老師你住得遠，早上在車上睡一睡，以後不用打電話給我，我會自己



▲學生跟兩位班主任建立亦師亦友的良好關係

「一個也不放棄」說起來輕鬆，做起來着實不容易。天水圍循道衛理中學3B班兩位班主任，花了三年光陰，用愛築起一個安樂窩。這裏沒有「不關我事」，所有都是「我們的事」，就連兩位班主任提名「行政長官卓越教學獎」，學生也主動幫忙打字、拍攝影片，同心合力走過成長路上每一分、每一秒。



## 教學分享

### 我們的理念

根據 Deci & Ryan 的自決理論 (Self Determination Theory)，三種最基本的心理需要分別為勝任感 (Competence)、關係感 (Relatedness) 和自主感 (Autonomy)。只要這三種基本心理需求得到滿足，他們的潛能可得以發揮，健康成長。在愛和包容的前提下，我們通過不斷的實踐、評估和反思，學生、教師、家庭、學校、社會五方面互相配合，一起培育學生成長。

### 我們的策略

我們了解班內每一個學生的背景與能力，接納他們的差異；又善用朋輩的力量，實行分組獎勵計劃，鼓勵學生積極參與課堂，使成績稍遜的學生變得有動力。教師要細心聆聽，與學生緊密溝通，讓學生感到被愛和受重視，從而產生「關係感」。在班主任課時，我們必讀《課室日誌》以了解當天班內發生的事。學生有高度自主權，決定班中大小事務，每個學生都有表達意見的權利，他們的一言一行一決定，都是為自己班作出貢獻，「自主感」自然提升。

我們努力發掘學生的「亮點」，鼓勵學生參與校內外的課程和活動，例如圖書分享、詩歌比賽及義工服務等，使學生有機會發揮不同的潛能。教師要用正



▲班上三十七位學生感情深厚，相處融洽。



▲班主任「放手」由學生主持班務，提升自主感。

這兩年多以來，我們成為一對非一般的班主任，與班內學生建立了一份牢固的師生情誼。我們重視班中每一個生命，堅信透過班級經營，能夠營造正面、歡樂、和諧的氣氛，成功令一羣欠缺自信、沒有人生方向的生命重燃希望。



面讚賞與肯定，使學生相信自己有獨特才能，經歷成功的快樂，「勝任感」定隨之而生。我們會善用學校的全方位課讓學生到外參觀；拓寬視野之餘，他們可藉此反思自己的人生目標。學生明白到只要找到自己的興趣和專長，努力實踐，追尋夢想，人生便充滿希望，「自主感」亦可提升。

### 成效

我們積極推動全班參與學校的活動和比賽，讓全校師生共同見證他們的努力，嘉許3B班的成就。三年來，這班同學曾於專題研習比賽中奪最佳思維獎、最佳匯報獎；參加初中詩歌比賽，中一已得全場總季軍，至中二再奪全場總冠軍；全校論壇活動，中一已被選為最踴躍發言和提問班別；班際籃球比賽曾在初級組奪亞軍；在學業表現方面，全班交齊功課率持續改善，總平均分進步至及格水平。班內學生處處表現出愛學校、愛上學、樂意表達，也樂於與老師溝通。



### 結語

班主任是最常與學生接觸的教師，要有效處理學生的訓輔問題，班主任的角色至為重要。教育不僅是改變學生的表面行為，而是將外在動力轉化成對自我的要求。這三年來，我們堅持「一個也不放棄」，用愛和包容燃亮每個生命；我們深信，這班少年人日後定必在社會上繼續發熱發光。



## 評審摘要



積極發掘學生的「亮點」，善用多元化班級經營策略，提升學生自信，建構正面文化。

兩位教師合作出任同一班(3B班)的班主任，一直合作無間。她們以自決理論(Self-determination Theory)的三種基本心理需要，包括：勝任感(Competence)、關係感(Relatedness)、自主感(Autonomy)作為基礎，配合不同的班級經營策略，讓學生彼此聯繫互動，相信自己有能力成功，願意參與和作出負責任的決定，提升學生學習效能，培育學生成長。

教師有明確的班級經營策略，善用班本契約、訂立規範，設立班會、科長，賦權學生以不同崗位管理班務，訂立班本年度目標、行動計劃、獎勵制度，增加學生的勝任感、關係感和自主感。她們經常以正面的讚賞，鼓勵有不同學習困難的學生肯定自己的價值，刻意製造機會，發掘學生的潛能，展現學生的「亮點」，增加「勝任感」。

教師樂於配合學校不同的發展計劃，善用學校的資源及舉辦的活動，為3B班提供豐富的協作機會，有效加強全班學生的歸屬感，強化正面的師生及朋輩關係，加強「關係感」。小組教師善用學校現有的學生培育措施，包括班會、班長、科長制度，細心安排不同能力的學生擔當不同崗位，賦權學生作負責任的

決定，培養學生的責任感，有效提升學生的「自主感」。

教師的領導風格強調互相尊重、靈活配合。她們會先了解每一個學生的背景和能力，找出學生的需要，刻意製造機會，配合學校的資源，讓學生發揮潛能，建立自信；過程中善用朋輩的正面鼓勵，讓大家在互相支持的氣氛下自主學習，求取進步。她們重視評估和反思，善用課室日誌、學生手冊，掌握班中學生的情緒和行為表現，修訂各項計劃和活動的內容，並加以實踐。學生的出席率、守時率、交齊功課率持續改善。

教師以身作則，樹立榜樣，並樂於與同儕分享。她們會利用級會及學校教師發展日，分享班級經營理念及策略，提升同儕專業能力。教師重視家校合作，與家長保持良好關係，共同輔助學生成長。

整體而言，兩位教師有共同信念，持續發掘學生的「亮點」，幫助學生建立自信，重燃希望。教師善用多元化班級經營策略，與學校現有的學生培育措施互相配合，有效發揮班主任的角色和功能，成功培育一群有自信、充滿愛心、具反思能力、願意互相支持的學生。



▲學生製作壁報，慶祝全班的努力成果。



▲鼓勵學生積極參與課堂，令成績稍遜的學生建立自信。

### 索取有關教學實踐 資料的途徑

學校網址：  
<http://www.tswmc.edu.hk>

#### 聯絡方法

葉以琳老師  
 電話：3156 2500  
 傳真：3156 2505  
 電郵：[halum\\_ip@hotmail.com](mailto:halum_ip@hotmail.com)