



開發「腦」力

締造成功創明天



獲嘉許狀教師

教學理念

黃玉麒老師

(教學年資：24年)

所屬學校

閩僑中學

教學對象

中一至中六

「『輔導』與學生的成長息息相關，教師作為學生的模範，需要終身學習，不斷進步，並且幫助學生在各方面發展。我相信學生是珍貴、獨特而有價值；他們充滿潛能，願意不斷成長和進步。學校的輔導團隊要以真誠和尊重的態度面對學生，盡力從學生的角度去聆聽、了解，與學生建立互信關係，協助學生反思和成長。」





教師專訪

很多香港家長過分重視子女學業成績，一旦考試成績稍遜，他們便會嚴加批評，結果打擊子女的自信心。在黃老師的眼裏，「成功」並不在乎成績的好壞，他深信每一個學生都有值得讚揚的地方，於是他巧妙地運用「成功教育策略」及「腦基礎學習法」教學，讓學生在生動活潑的課堂裏面，可找到自己的「閃光點」。

精采的迎新活動

所有升讀閩僑中學的新生，均會收到一份難忘的迎新禮物——「創明天」新生暑期活動。這個活動包括歷奇、烹飪、科學、藝術、解難遊戲等，連串的活動體驗使學生放下升中的疑慮，發掘自我潛能、建立自信，並培養對學校的歸屬感。

迎新活動絕沒有冷場，全賴黃老師在背後精心策劃。他說：「籌備迎新活動的過程艱辛，但當活動告一段落的時候，師生都會流露出一捨之情。每年我們看到新生從拘謹至放開懷抱，盡情投入活動，我們就算叫至聲音沙啞也是值得的！」

好學不倦 勇於接受新挑戰

「創明天」、「閩僑Super Teens」等都是輔導主任黃老師組織的特色活動，一直深受閩僑學生歡迎。黃老師的教學經驗豐富，但他堅持不斷進修。在2007年修畢「腦基礎學習法」三年課程後，實踐相關理論並融合「成功教育」，校園從此多讚美、多互動，教室也時常洋溢着一片歡笑聲。黃老師認為，教學的成功關鍵在於了解學生需要，掌



▲教師帶領「閩僑Super Teens」歷奇活動，為學生建立自信心、主動性、解難能力及團隊精神。

教師的工作繁忙，但不少對教學充滿熱誠的老師，仍孜孜不倦地學習新知識，持續進修專業培訓課程，他們的積極、進取，更值得大家學習和推崇。閩僑中學的輔導主任黃玉麒老師，便是其中一個最佳例子，他從事教學二十三年來，從不間斷深造學問，研習「輔導技巧」，以助年青人建立信心，茁壯成長。



▲教師鼓勵學生表達意見

握學生的情緒，發掘學生的閃光點，令課堂「活起來」。他分享了實用「微技巧」：「學生不會舉手發問，老師可以說：『明白的同學請舉手！』，哪些學生需要輔助，便可一目了然。」

透過進修，黃老師理解到學習的重要性，認為教師要不怕失敗，勇於接受意見。「往日的我，若發現學生行為不好，只會歸咎學生不合作；現今我明白到，學生擁有無盡潛能，可以成功和進步，只要老師願意改變教學模式和策略，每個學生都可以改變，會有出人意表的表現。正如『腦基礎教學法』

裏的一句『沒有無學習動機的學生，只有無學習動機的狀態。』(No such thing as unmotivated students, only unmotivated states.)」黃老師又認為，「教師並不是『做好呢分工』，而是以生命影響生命，最重要的是把良心投放在教育之中。」

教學分享

教學策略

活用「腦基礎學習」：透過了解學生腦部發展特性與學習的關係，運用不同的策略如確立清晰明確的訊號、指令和習慣，改變活動位置與模式、從挑戰中驗證成功、透過親身經歷自主學習等，營造最理想的學習環境，增強學生的專注力及參與動機，讓學生體驗成功，增加學生的自我形象。



▲邀請學生參與教學示範，向外界分享有關成果。

教師是學生的模範，須終身學習，自我增值。我相信每一個學生都有閃光點，都是lovable（可愛）和capable（有能力），是可以改變的。為此，我致力為學生提供機會，鼓勵他們不斷嘗試，讓他們享受進步和成功。

「閩僑 Super Teens」成長輔導計劃

除策劃預防性及治療性輔導工作外，校本的輔導工作以發展性輔導為重點；「閩僑Super Teens」成長輔導計劃亦為此而創立。「閩僑Super Teens」融匯了歷奇訓練、腦基礎學習、協作學習等元素，通過有系統的訓練，幫助學生訂立目標，啟發學生潛能，提升學生的自尊感與團隊合作精神，強化正面的師生關係，促進校園關愛氛圍。

學校每年舉辦多項以「閩僑Super Teens」為主題的活動，如中一級「有你同行」及「創明天」暑期活動、中五級「人生定向」、高年級「Super Teens」義工領袖訓練等，提供不同機會，讓學生發揮自己



▲一個關愛的學習環境，讓學生能愉快學習。

的閃光點。各項活動能提升學生自信、增強他們的歸屬感，成功建立學校的關愛文化。參與學生均以出任「閩僑Super Teens」義工領袖為榮。學校亦贏得兩屆「卓越關愛校園」獎，計劃成效得到肯定。

學習成效

活用「腦基礎學習」理念於

「閩僑Super Teens」計劃中，能達至高動機、高效能、高參與的「三高」果效，使用這種教學技巧帶給學生新鮮感，配合「成功教育」理念，能幫助學生建立正面的價值觀、態度及行為，引導學生反思及訂立明確可行的學習及成長目標，積極推動正面文化，培育學生成長發展，讓他們在鼓勵和關懷下能達至進步成功。



▲親身經歷的自主學習，可增強學生的專注力及參與動機。

結語

作為廿一世紀的教師，不可再單向灌輸知識，要掌握「變與不變」，變的是在教學與訓輔工作上，能靈活調節，切合學生所需，亦要終身學習；不變的是本着對學生的關愛，營造出一個關愛的校園環境，讓每一個學生都能愉快學習，身心健康成長。



評審撮要

積極以「成功教育」理念推動成長輔導計劃，提升學生的學習動機和自我形象，培養學生的正面文化。

黃玉麒老師是學校資深的輔導主任，以「成功教育」理念培育學生，相信每一個學生都有閃光點，只要嘗試，都可進步成功。為配合成功教育，他引用「腦基礎學習法」的理論，應用於不同活動的設計上。

黃老師在學校領導輔導組開展不同的計劃，包括「共創成長路」、「展潛能、創明天」活動、「新來港學童輔導」、「閩僑 Super Teens」等，其中較為突出的是「閩僑 Super Teens」。「閩僑 Super Teens」是一個成長輔導計劃，目的是透過一系列的訓練，配合「腦基礎學習法」的技巧，提升學生的學習動機及自信心，培養學生的正面自我形象。就課堂觀察所見，黃老師設計的活動切合學生的能力，內容具挑戰性，能激發學生積極投入，主動參與。他指示清晰，提問簡潔聚焦，解說能啟發學生反思活動背後的意義，又善用正面回饋，肯定學生的努力。

此外，輔導組設立「SEN學生支援小組」，由輔導、教務、訓導、級主任教師及社工共同協作，及早識別有特殊教育需要學生，提供適切的支援措施；暑假期間為中一新生舉行「展潛能、創明天」全方位學習活動，加強初中學生的自信心和抗逆力。

教師關愛學生，了解學生需要，為學生提供學習及成長的支援。他能引導學生反思及訂立明確可行的學習及成長目標，建立正面的價值觀；學生能增強自信與學習動機，並掌握溝通及協作能力，培養良好的社交技巧。

教師努力不懈，持續進修，提升個人專業水平，並樂於與同儕分享。黃老師曾應教育局邀請分享經驗，亦曾多次在校內校外與同儕及業界作專業交流，推廣「成功教育」及「腦基礎學習法」的經驗，提升業界專業水平。黃老師經常開放課堂，促進專業交流，致力追求專業發展。

整體而言，黃老師充滿教學熱誠，能經常檢討教學成效，具反思能力。他善用「腦基礎學習法」，積極推動的校本「閩僑 Super Teens」成長輔導計劃，有效提升學生的自信心及學習動機。他與社工緊密合

作，支援個別學生的情緒及行為問題，學生情況得以改善。黃老師努力不懈、積極在學校落實「成功教育」的理念，學生能提升自我形象，培養正面的價值觀、態度及行為。



▲「閩僑 Super Teens」——學生積極參與解難活動

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
<http://www.mkc.edu.hk>

聯絡方法

黃玉麒老師
電話：2578 4523
傳真：2512 8349
電郵：mkcwyk@yahoo.com.hk