



# 互動繪本教學

## 提升語文能力

### 獲嘉許狀教師

莫春蘭老師（教學年資：23年）

### 所屬學校

東華三院洪王家琪幼稚園

### 教學對象

幼兒班至高班

### 教學理念

「運用繪本教學，教導幼兒簡易的文字運用和敘事技巧，提高語文能力，促進課堂上的討論和溝通。有效地引導幼兒設身處地思考日常生活常見的問題，培養獨立思考，建立正確的價值觀，助幼兒全面發展。」



2011/2012

行政長官卓越教學獎薈萃

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence

# 教師專訪

學前教育是兒童學習成長重要一環，如何培育幼兒對學習產生興趣，繼而主動探究和思考，對他們日後成長十分重要。從事學前教育工作超過二十年的莫春蘭老師認為，以色彩繽紛的繪本故事書及生動演繹方式，可讓幼兒聚焦在相關的主題上，並增強師生之間的互動，有效訓練幼兒表達個人意見。



莫老師鼓勵幼兒表達意見，並會請他們寫在板上和其他幼兒分享。

一直以來，莫老師喜歡以繪本故事書和生動有趣的布偶作為教學工具，配合不同的主題課程引發幼兒討論。她表示，「我會選擇一些貼合學校課程的繪本故事書作為輔助工具，通過和幼兒分享書中信息，教導他們相關的課題。舉例說，今年辦學團體屬下的幼稚園皆推行環保學校計劃，我特別挑選相關的圖書配合教學，和幼兒討論環保和浪費的議題。」

## 自訂課程 鼓勵親子齊學習

莫老師續稱，「以往學校會使用出版社提供的教材套，但漸漸我們覺得教材套的設計不夠全面，無法緊貼幼兒實際成長需要，而且內容和一般幼兒的生活環境亦欠缺緊密的關係，令他們有時候較難投入課題。」結果，

莫老師為更了解幼兒對相關課題的認識，在開始教授一個新課題前，她會鼓勵家長和幼兒一同搜集資料，再將他們的發現綜合起來，自訂課程內容和搜尋適合的繪本故事書作為教材，引導幼兒學習。

莫老師發現，繪本故事書除帶出正面訊息外，更有不少優美的文字，多和幼兒朗讀內容，可有效增強幼兒對語文的運用和掌握。「有些繪本故事書經常重複數句重要的字句，讓幼兒學習如何在不同情況下應用該組文句，增強他們的表達和溝通能力。此外，當幼兒不能逐字逐句地理解故事內容或部分文句，我會鼓勵他們嘗試推敲，刺激幼兒的思維。」

## 延伸問題 深化課題信息

此外，多運用繪本故事書和幼兒探討生活上常見的問題，能令他們較易投入。莫老師稱，「當完成朗讀一個故事後，我會向幼兒提出一些相關的延伸問題，加深他們對課題的印象，並啟發他們思考。有時候，我亦會分享個人體會和感受，讓幼兒感受老師對他們的尊重和認同，從而建立穩固的『夥伴關係』，鼓勵幼兒互相學習和交流。」



莫老師安排延伸活動如做「再造紙」，藉此加深幼兒對繪本內容的印象。





# 教學分享

學前教育是幼兒「終身學習」及「全人發展」的基礎，我在編排課程及設計教學內容時會「以幼兒為中心」：想想他們應該學些甚麼？哪些他們感興趣？哪些符合他們需要？哪些能在日常生活中應用？我認為幼兒的發展應是全面而均衡的，同時不應局限於某一個學習範疇。此外，可引入家長參與，讓幼兒把學習經驗和知識由學校延續到家庭。

## 關懷與接納

關愛、誠懇和接納的態度，是建立良好師生關係的重要元素。我會隨時隨地觀察幼兒的需要，給予適當的協助，發掘他們的潛能，剪裁合適而多元化的學習活動，鼓勵幼兒參與，並照顧個別差異。

## 繪本教學

近年，學校推行「繪本教學」，藉以促進幼兒的語文和九大共通能力的發展。我會以繪本故事為核心，設計不同的學習活動，例如：以四格漫畫和故事創作活動，讓幼兒透過合作增進語文、溝通及協作等能力，並引導幼兒結合對故事內容的認識和已有經驗，提升他們的思維與創造力。

培養幼兒良好的自我管理能力，是促進主動投入學習的關鍵。透過繪本《我不知道我是誰》的「參觀遊戲館」活動，與幼兒共同商議訂定「參觀規則檢核表」，讓幼兒在活動結束後自我檢視，有效培養幼兒自尊自重的態度。

我深信培養幼兒樂於學習的態度，家長的參與非常重要。在《班班愛漢堡》的繪本教學中，我利用親子

健康資訊搜集、製作「健康小冊子」，以及邀請家長到校製作「健康漢堡」等活動，讓幼兒掌握基本研習的能力，改變他們的飲食態度，並喚起了家長對子女均衡飲食的關注。

## 學習環境

創設有利幼兒學習的環境是十分重要的。我會因應不同的學習主題，與幼兒共同設計主題壁報和各學習角落的內容，加深幼兒對主題內容的認識，以及提供創作和探索的機會。



透過分組創作四格漫畫，教導幼兒掌握「時地人事」的概念。

## 感想

幼教之父福祿貝爾曾比喻「幼稚園是一個花園，老師是園丁，幼兒是花草。」作為園丁的我，會為幼兒注入愛心、關懷與耐性；然後細心聆聽與觀察他們的需要，編排適切的課程及設計有意義、富趣味性和多元化的學習活動，讓幼兒在歡愉的氣氛下發揮潛能，達至全人發展，讓幼兒茁壯成長，讓這個花園生生不息開花結果。

往後的日子，我會持續「以幼兒為中心」的理念，反思教學，提升個人專業質素，與幼兒一起抱著「終身學習」的精神邁步向前。



莫老師與幼兒關係良好，經常在課堂上稱讚和擁抱他們。