



2011/2012

行政長官卓越教學獎薈萃

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence



# 以幼兒為本

## 營造愉快學習環境

### 獲嘉許狀教師

梁美麗老師（教學年資：13年）

### 所屬學校

保良局張潘美意幼稚園

### 教學對象

高班

### 教學理念

「學與教的重點該是啟發幼兒掌握學習的方法，而非側重成績和結果。同時，持守『以幼兒為中心』的教學理念，揀選幼兒感興趣的題材，鼓勵他們討論和學習，從中發掘幼兒的潛能並提高學習能力，達至愉快學習的目的。」



# 教師專訪

學前教育是幼兒接受教育的起步點，幼兒教師肩負啟蒙幼兒適應校園生活及引導他們作多角度思考的重任，為終身學習打穩基礎。梁美麗老師認為，深入了解幼兒的興趣，根據他們的成長發展和日常生活所接觸的人和事，運用多元化的教具和教學活動，為幼兒量身訂造課程主題，可增強他們的學習動機，培養他們的探究精神，發揮個人才能。

梁老師曾任教於另一幼稚園，知道學校十分着重幼兒的成績和表現，這不期然讓她反思學前教育的本質和個人的教育理念。「我不停自問：『教育是否只是硬塞知識予幼兒，而不需顧及幼兒的興趣和個別發展需要？』最終，我決定轉換工作環境，來到保良局張潘美意幼稚園任教。學校給予我很多支持，鼓勵我推行班本有效教學，讓我適切地為幼兒制訂具彈性的課程，提高幼兒的學習動機。」

## 順應幼兒興趣設計課程

早前，梁老師配合學校「愛中國」的教學主題，為提高幼兒的投入感，決定和幼兒共同制訂學習方向及範圍，鼓勵他們討論和發表個人意見。「我發現通過小組討論來制訂學習範疇能加強幼兒的參與，讓他們更易投入課題，提高教學效益。」梁老師亦會以不同的方式刺激幼兒思考，例如在教導有關新疆文化的時候，她會身穿自製的民俗服飾，希望藉着色彩斑斕的衣服，吸引幼兒的學習興趣，同時啟發他們認識新事物如顏色和布料的運用。



梁老師在教授有關新疆文化的課題時，會穿着自製民俗服飾引導幼兒投入學習。

此外，為照顧幼兒之間的學習差異，梁老師為他們設計很多小組合作活動，鼓勵能力較強的幼兒協助較弱的同儕，拉近彼此差距並促進友情。

## 提供主導學習機會

問及推行有效教學期間有否遇到甚麼難處，梁老師坦言在推行初期，她不敢放手讓幼兒決定學習方向，亦拿捏不到合適教學進度。「上課的每分每秒都要隨機應變，在給予幼兒決定課題的權力的同時，需要即時因應他們的能力來判斷該題材是否適合，再引導全班進行互動討論探索。」後來，梁老師透過觀察幼兒的反應，慢慢地摸索到合適的教學節奏，和幼兒建立更緊密的關係。

「看到幼兒在學習和理解能力上有所提升，對學習的興趣亦比以前為高，那份滿足感真的難以言喻，即使面對多大的困難，也都沒所謂了。」梁老師的一席話，大概道出了不少教育工作者長久以來為學生無私奉獻的心聲。



老師教導幼兒按實物比例用舊衣服做醒獅，利用延伸活動，協助幼兒探索。





# 教學分享

我堅信學前教育是培養幼兒良好生活習慣及學習態度的黃金時期；幼兒在愉快的環境下，體驗群體學習生活的樂趣，引發好奇心和求知欲，才能為終身學習打好穩固的基礎。因此，我本着「以兒童為中心」的理念，設計適切幼兒發展的課程，讓幼兒通過有效教學，積極參與課堂活動和主導學習。

## 着重幼兒的學習過程

我明白以兒童為中心的有效教學所追求的不單是結果，亦是過程；更不是一成不變，而是因應人、事、物和環境的不同，作出適當調適。因此，當幼兒對某事物產生興趣時，我會先讓幼兒自行發現、親身探索，然後加以引導，協助他們有條理地組織及比較所得經驗，從而建構相關的知識、技能和態度。

## 建設多元化的學習環境

我會設計多元化的學習環境，讓幼兒透過多感官學習，激發他們主動學習的動機。我亦會配合主題設立不同的活動區角，讓幼兒自由地嘗試和探索，藉與環境互動來鞏固學習經驗。

## 提供解難機會

我喜歡運用提問來引導幼兒思考，並鼓勵幼兒嘗試解決問題。同時，我會設計適切的活動幫助幼兒反思，鞏固所學。例如：在一項模擬機倉活動中，幼兒對書寫旅遊目的地感困難，但他們藉着課室布置的提示，解決了問題。活動完成後，我請幼兒互相交流，讓他們透過檢視和反思，鞏固學習。



老師鼓勵幼兒發表意見，協助他們進行投票。

## 提供同儕互動的機會

我經常以小組形式安排活動，並鼓勵幼兒參與討論，表達己見。這不但促進幼兒的語言表達能力，更讓他們學習聆聽和尊重別人的意見。我會運用以強帶弱的理念設計活動，促進幼兒之間的互動，照顧幼兒的學習差異，發揮同儕互助的精神。

## 以身作則 互相尊重

我堅守在課堂上「以身作則」的原則，聆聽及接納幼兒的意見，傳遞「互相尊重」的訊息，讓正處於自我中心階段的幼兒，學習接納別人意見、有禮貌地回應和尊重別人。幼兒在和諧共融的氣氛下表現獨立自信，彼此接納、互相尊重；當同儕關係融洽時，既有機會提升協作能力，又能一同體驗群體生活的樂趣，幼兒自然樂意和認真投入學習，達到全方位的學習效能。

## 結語和感想

我堅信每個幼兒都有其獨特之處，只要順應幼兒的能力和興趣，尊重他們的選擇，幼兒自然會發揮無限創意和潛能，在得到愉快學習經驗的同時，更能享受學習、學會學習。



梁老師樂於和幼兒打成一片，在模擬購物中心教導幼兒購物和金錢的概念。