



左起：趙崇基老師、陳麗嫦老師、馮家俊老師、胡劍偉老師和列淑嫻老師

資訊科技協作教學 提升學習效能

獲嘉許狀教師

列淑嫻老師（教學年資：22年）
陳麗嫦老師（教學年資：21年）
胡劍偉老師（教學年資：15年）
馮家俊老師（教學年資：16年）
趙崇基老師（教學年資：17年）

所屬學校

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校

教學對象

小二至小六（資訊科技教育）

教學理念

「將資訊科技融入教學既可提升學生的學習興趣，亦能配合不同學習能力學生的需要。在推行電子教學的同時，我們明白資訊科技只是一項工具，要適時適用，而最重要的還是教師的教導和學生的努力。」

教師專訪

資訊科技日新月異，要將科技巧妙地融入課程，才可大大提升學與教的效能。香海正覺蓮社佛教黃藻森學校五位熱心教師通力合作，製作切合校本課程、利用資訊科技作媒介的教材，以迎合學生各科（中、英、數和常識科）的學習需要。這套配合資訊科技的教學方法已推行多年，教學效果非常理想，既有助提升學生的學習興趣，亦可增強學習效能。



利用資訊科技教學可增加學生的學習興趣，提升教與學的效能。

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校是全港十間參與教育統籌局（現稱教育局）資訊科技先導計劃的學校之一，於1998年開始倡導運用資訊科技，早期已用電腦取代投影機教學，更於去年引入輕觸式平板電腦，可謂十分創新。良好的資訊科技基建，為五位教師自行研發電子教材提供得天獨厚的條件。

自行研發電子教材

列淑嫻老師表示：「不少出版社都會推出電子教材，為何教師還要自行研發教材？自行設計教材的好處，就是可以因應校內學生的學習能力和需要，設計一套最合適的課程，這並非出版社所能提供的。」五位教師合作設計的電子教材，利用了不少學校環境作為元素，務求讓學生倍感親切。



小組教師強調科技只是一項輔助工具，教師的專業素養和學生的努力同樣重要。

此外，電子教材互動元素的設計，令課程內容更具彈性，一方面針對學生的學習差異，讓他們可根據自己的能力而學習不同程度的內容；另一方面可照顧有特殊學習需要的學生，如患有讀寫障礙而不善於用傳統課本學習的學生，他們對閱讀文字有困難，妨礙學習，反而利用電子教材的非文字教學，學習時才不會受到先天性侷限。

善用網絡社交平台

五位教師善於引入最新的科技輔助教學。例如在早年引入由香港中文大學研發的網上平台網絡探究（WebQuest），利用網上的資訊和題目，並加入互動元素，引導學生思考，鼓勵他們自行搜集資料並分析，以提高學習能力。而專題研習科需要學生進行大量資料搜集和分析，這個網上平台無疑對學生學習專題研習甚有幫助。最近，小組教師利用網絡社交平台「Google+」，讓學生可在該平台遞交作業，做到跨時跨地的學習模式，不受時與地所限。

小組教師坦言在設計電子教材時滿有難度，因為需要長時間編製課程，並與出版社不時討論設計，學生所用的電子教材才得以圓滿完成，但他們無悔為學生辛勤付出。「看到學生學習有進步，如英文文法有改善、能重拾學習興趣，讓我們得到很大的滿足感。」列老師表示，他們計劃日後逐步向各級別推展電子教材，以及引入更多元化的資訊科技作教學工具。

科技雖然重要，但它始終都是一項輔助工具，要做到教學相長，教師的悉心教學和學生的努力學習，都是不可缺少的元素。



教學分享

資訊科技可以提升學生的學習興趣，強調多元感官的學習模式。教師運用電腦器材配合優質的校本電子教材，令學習變得充滿活力及互動性，使學校成為一所具創意的學習場所，提高學生可延伸發展的學習能力，提升學與教的成效。

資訊科技為切入點 豐富學習經歷

本校一直以資訊科技作為各科自編校本課程的切入點。例如我們組成英文科資訊科技教育課程發展小組，為初小英文科電子學習設計教材套，取代現有的教科書，為學生提供一套更適切的學習材料。每個教材套中均包括教學活動、不同類型的練習及評估等，學生上課時利用一台觸控式平板手提電腦及電子白板學習英語。學生更可在家中利用教材套的自學元素，進行互動學習，透過軟件的即時回饋，學生可以更有效地進行課堂以外的延伸學習。

專題研習科是本校自設的校本科目，我們以網絡探究形式為基本設計藍圖。學生透過不同的任務，學會篩選、整理、分析及運用資訊，從而認識資訊素養，並在生活中實踐。專題研習科的設計內容強調讓學生透過實際經驗去尋找、分析及綜合資料，並表達個人意見或報告感受和心得。學生可以透過 Web2.0 網絡工具，實踐跨地、跨時的共同協作學習，他們更可利用互聯網擴闊學習經驗，放眼國際。



教師以電子課件教學，學生十分投入課堂。



教師自行研發的電子學習教材套

善用資訊科技 照顧學習差異

很多研究指出，隨着年齡的遞增，學生在數學科的個別差異越來越明顯，因此我們在小三數學科中全面使用「電子課件」模式進行數學科教學。教師透過資訊科技的學習工具，向不同學習進度的學生分發合適的電子教材，學生往往能按自己的進度，有效並愉快地學習。教師會按學生能力、學習速度、學習深淺度及廣闊度，再配合學校環境而自行設計資訊科技教學教材及電子課件，配合教學活動，達至真正以學生學習為中心，教師成為學習協作者的學與教環境。教師亦會運用互聯網，把生活及數學連繫起來，讓學生體驗把數學應用於日常生活中，增強學生運用數學的能力及學習興趣。

結語

隨着教育的發展和教育改革的不斷深化，教師應用資訊科技教學的能力已變得系統化及具體化，一般已能根據具體條件靈活運用資訊科技於教學中，充分發揮教學效能。常言道：教學有法而教無定法，無論如何創新的軟件或硬件，通通都是死物，最重要的仍是教育工作者的腦袋，憑着我們日積月累的教學經驗，反覆嘗試的教學試驗，從學生的學習經歷中，不斷提升教學素質。在此希望教育同工們能夠教學相長，對個人及學生均有更大的裨益。