左起：余燕芳老師、馬惠貞老師、許浩勳老師、黃佩莉老師和葉綠鮮老師

全方位活動 落實國民教育

獲嘉許狀教師

許浩勳老師（教學年資：12年）
葉綠鮮老師（教學年資：11年）
黃佩莉老師（教學年資：11年）
馬惠貞老師（教學年資：23年）
余燕芳老師（教學年資：24年）

所屬學校

孫方中小學

教學對象

小一至小六（德育及公民教育）

教學理念

「國民教育不能硬灌輸。我們致力透過課堂教學、社會實踐、校園文化等途徑，幫助學生把知識內化，從而建立國民身份認同，並把情感轉化為貢獻國家的動力。」

教師專訪

身體力行是推行國民教育的成功關鍵。孫方中小學德育及公民教育組的五位核心成員教師，透過整全的課程和全方位學習活動，從認知、情感及實踐層面，建立學生國民身份認同和對國家的承擔精神。

傳統的授課模式往往流於單向，令學生缺乏足夠的反思空間和體驗機會，故五位教師積極地把課程中艱澀難明的知識活化，並給予學生更多親身體驗的機會，讓他們能夠樂在其中。

內地參觀　自我反思

「國民教育並不局限於課堂教學，學生透過日常的校園生活、校外學習體驗等方式同樣能有所得着。」馬惠貞老師認為。例如學生與內地學生接觸和交流，同樣有助學生了解國家，並建立國民身份認同，故教師應嘗試打破傳統的教學框框，為學生設計更多元化的學習活動。

談及全方位學習的教學成效時，黃佩莉老師舉例指出，早前該校安排學生到南京交流，而在參觀南京博物館後，有學生在分享中表示：「歷史可以作為一個教訓，但我們應放眼未來。」她直言，這句話是學生自行反思後得出的感想，反映在課堂以外，教師同樣能夠培養學生的國民意識，而成效往往更直接，給學生留下的印象也更深刻。

內地教師到訪學校與學生進行交流，能增進學生對內地教育情況的了解。

靈活變通　學得輕鬆

事實上，在推行國民教育的過程中，學校無可避免會面對敏感的議題、有限的資源等挑戰，但葉綠鮮老師強調，教師的責任是加深學生對國家的認識，並培養學生獨立思考和批判的能力，而非強行把既有的想法灌輸到學生身上。「無論是正面還是負面的消息，教師都應鼓勵學生反思個人的角色和可作出的改變。」

由於國民教育需要顧及學生的認知、情感及實踐層面，余燕芳老師坦言，因此必須得到全校教師的支持和參與，「透過跨學科的學習模式，讓學生在相關學習領域獲得更深、更廣的認識。」而面對學校資源有限的挑戰，她相信，若教師願意發揮創意，同樣能以最少的資源換取最大的教學成效。

「以教授《三字經》為例，傳統教學模式不外乎背誦強記，但我們以馬拉松遊戲作為策略，只是作出少許改變，但已成功提升學生的學習興趣，並把當中的知識內化，應用到日常的學習和生活中。」許浩勳老師表示，期望能透過與其他同工的分享和交流，為學生設計更適切的課程。

透過全方位學習活動—「新春行大運」，讓學生從體驗中學習中國傳統習俗。

教學分享

我們以培養學生對祖國的情感為國民教育的核心，透過不同的學習活動，讓學生從認知開始，對國家產生認同感，在潛移默化中，內化為感情，繼而透過行動表達對祖國的承擔精神。學校設有德育及公民教育組統籌國民教育，各科組積極配合，靈活調適，致力優化校本國民教育。

公民教育課滲透國民教育元素

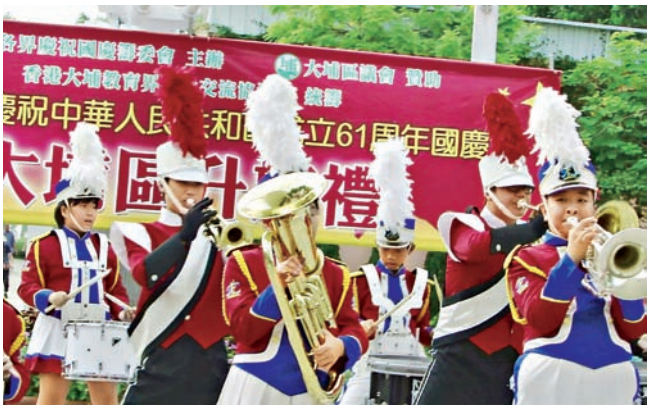
每兩周設一節公民教育課，着重師生互動的過程，培養學生的國民意識。配合時事作隨機教學，師生共同關心國情，學生更可運用周記作課後延展，抒發情感。

升旗禮及升旗隊

每月舉行升旗儀式，唱國歌。國旗下講話的主題環繞國家的現況，由高年級各班輪流負責主講，透過預備的過程，增加對祖國的認識。本校於1996年成立升旗隊，定期進行訓練，於學習過程中，培養隊員對國家的承擔精神。升旗隊更連續兩年獲邀為大埔區國慶升旗儀式擔任升旗手。

認識中國文化活動—以多元角度體驗中華文化

各科課程滲入國民教育元素，涵蓋中國文學、中國文化、品德情意等學習範疇；組織跨學科專題活動，讓學生從多角度認識社區、民族和國家。如中文科的「認識中國文化」自學系列，每年均選取不同的文化主題，把相關的篇章分成小節，上載學校網頁，並組織「班際《三字經》馬拉松比賽」，讓學生從趣味中學習；另有音樂科推行的



本校銀樂隊獲邀與社區人士共賀國慶

深入戲棚，嘗試粵劇做手。

中樂欣賞音樂會、粵劇人物造型、舞台設計等活動。

認識祖國活動

我們透過國情壁報及國情問答遊戲，持續發展國民教育。每年國慶期間舉辦「知多祖國一點點」活動：每級設有不同主題，包括認識升旗禮、國旗國徽的意義、國家地理位置等，讓學生分階段和分層次，以螺旋式的學習模式，認識祖國事物和歷史文化，進一步反思祖國與自身的緊密關係。

跨學科主題活動—春節活動系列

我們以春節作為一個涵蓋面寬、包含量廣和參與數眾的主題活動。活動以跨科組形式進行，由農曆十二月初的「雕刻水仙球」活動揭開序幕，直到正月中的新春行大運為止，一共兩個月。整個活動由公民教育組統籌，全部科組把與中國傳統習俗有關的學習元素，有系統地滲入教學活動中，並協同家長和校友一起推行國民教育。由雕刻水仙球、年廿八洗邋遢、年宵市場、賣懶、許願樹、網上活動等組成豐富的學習內容，使學生體驗中國傳統習俗，深入了解中國文化。活動體現以團隊協作，推展至全校參與模式的國民教育。

心繫祖國　行動表關心

我們環繞國家盛事，因時制宜，就地取材，靈活地推行國民教育。如參與迎奧運火炬傳送活動、校內傳遞火炬、奧運倒數、北京奧運知多少有獎問答遊戲等；此外，當祖國遇天災困難，如四川地震，我們亦即時舉行大型籌款義賣活動。

結語

我們積極營造充滿趣味及情意教育的學習環境，擁有完整的公民教育課程，並通過多元化活動，豐富學生的學習經歷，使他們在潛移默化中建立價值觀，藉此讓學生認識祖國，培養國民身份認同。

評審撮要

積極推展校本國民教育，全校參與，培育學生成為對國家有貢獻及有承擔的人。

小組教師實踐學校辦學宗旨，積極培育學生對國家貢獻及承擔的精神，有策略地發展及規劃校本國民教育課程及活動計劃，並自行編寫教材資源，加強學生對祖國的認識及了解，營造校園文化，培養學生國民身份認同。學校創校以來以普通話為教學語言，並於1996年成立升旗隊，加強學生運用普通話的能力，提升對中國文化的認識，有效培養學生民族自豪感及認同感。小組教師多年來推動跨科組國民教育協作學習活動如「中華文化面面觀」跨科專題習作，靈活設計及進行多元化學習活動，將國民教育融入校園生活中，為學生提供全方位學習經歷。

多年以來，透過推動多元化國民教育及跨境學習活動，有效加強學生認識各學習領域所包涵的中國文化元素（例如歷史、音樂、藝術等），培養學生中國傳統美德，深化學生國民身份認同及品德教育。學生能以普通話進行公民教育課、升國旗儀式、國旗下講話及擔任校園導賞小導遊接待校外嘉賓，有效加強學生對學校的歸屬感，提升學生的民族自豪感。觀課所見，小組教師善用生活事例，作為學習情境，引導學生反思有關價值觀；配合多元化學習活動如短片及討論，培養學生反思能力，課堂氣氛互動，深化學習。

他們積極參與進修課程、講座及跨境交流活動，與同儕分享交流，致力持續自我改進；亦上載校本國民教育教材套，匯聚及共享教學資源。他們領導學校締結內地多所姊妹學校網絡，持續舉行內地考察團，促進團隊專業發展。在推動國民教育方面，基礎穩健，樂於分享，為業界展示升旗禮示範，並接待境外大學代表團，獲高度評價；他們所帶領的升旗隊及銀樂隊連續兩年獲邀擔任大埔區國慶升旗儀式升旗手及表演嘉賓，服務社區，成就獲社區肯定。

整體而言，小組教師領導和協助同儕實踐學校的辦學宗旨，推動學校發展，發揚學校國民教育的傳統文化；積極促進各學科協作，持續進行團隊內地考察，促進同儕互訪交流，把學校發展成一個專業學習社群。

升國旗儀式

索取有關教學實踐資料的途徑
可瀏覽本校網址：http://www.sfc.edu.hk

教師與其他同工分享的方式
分享會、座談會、分享教材

聯絡方法
聯絡人：許浩勳老師　電話：2661 8896　校址：大埔富善邨第三期
電郵：info@sfc.edu.hk　傳真：2667 8037