



左起：盧詠儀老師、黃學準老師和鄭楚萍老師

禮儀教化 德智並重

獲嘉許狀教師

黃學準老師（教學年資：12年）

鄭楚萍老師（教學年資：13年）

盧詠儀老師（教學年資：2年）

所屬學校

香海正覺蓮社佛教正慧小學

教學對象

小一至小六（德育及公民教育）

教學理念

「品德教育是『人影響人』的教育，學校和教師皆可發揮各自的影響力，培育學生良好品德。前者可以善用學習環境，把校園建構成品德教育天地；後者則以身作則，為學生樹立良好榜樣。」



教師專訪

品德教育有別於其他學習領域，沒有標準答案，也沒有公式可以參考。香海正覺蓮社佛教正慧小學三位教師深明此理，遂從學習環境及教師身教做起，發揮「人影響人」的力量，從小培育學生正面價值觀，幫助他們做個有禮、懂關愛的好學生。

每逢放學時間，在香港海正覺蓮社佛教正慧小學門外的巴士站，都會看到一列整齊的橙色隊伍。走前細看，不難發現原來是該校的學生在等候巴士回家。他們都有一個共通點：挺腰站立和安靜有禮。原來，這一切與學校的品德教育有關，才令該校學生在校內和校外，皆表現得彬彬有禮，德智並重。

培育品德 肇基禮教

「由於區內不少家長終日都需要為口奔馳，較少時間培養孩子的品德。故此，我們秉持校訓『覺正行儀』的理念，推行『禮儀』和『關愛』教育，為學生訂立『品德好、學得好、身心好』學習目標，培養正面價值觀和生活態度。」負責推動品德教育工作的黃學準老師表示，學生的表現反映出學校所推行的品德教育已取得正面成效。

大部分孩子都是活潑開朗，待人接物率性而為；教師們應該怎樣向他們講解「品德」？鄭楚萍老師坦言，品德教育是知易行難，故該校從知識層面和態度層面着手，讓



學校善用學習環境，設立「公民互動站」，把校園建構成品德教育天地。

學生潛移默化，學習正面價值觀。「品德教育範圍極廣，相關概念對於小學生而言未免過於抽象難明，因此我們以禮儀教育作為切入點，透過《禮儀教育手冊》提高學生的興趣和參與度，再配合適當的鼓勵，令學生在生活中更著重禮儀。」

接物應對 躬身為範

要成功在學校推行品德教育，箇中關鍵在於「從心出發」。盧詠儀老師表示，過程中必須由學校、全體教師和員工，甚至家長互相配合才能成事。當每名教師和職員都能以禮相待的時候，學生作為旁觀者便能潛移默化領悟到禮儀的好處。在耳濡目染的影響下，學生也會把禮儀應用於待人接物之上。學生習慣與同學、教師和職員以禮相待後，便會慢慢把品德教育的概念內化，成為正確的人生觀。「作為學生的榜樣，教師們會格外留意自己的言行，一方面向學生展示禮儀之道，另一方面有助加強說服力，令品德教育更見成效。」



學生出任「禮儀大使」、「關愛大使」及「愛心大使」，與同學一起互動互勉。



教學 分享

課程理念

「不學禮，無以立。」(《論語·季氏》)孔子在三千年前已確立了「禮」是為人者最基本的核心價值。荀子亦曾提及「人無禮則不生，事無禮則不成，國家無禮則不寧。」(《荀子·修身》)進一步說明了「禮」在個人成長、事業發展，以至維持國家穩定的重要地位。

「佛化教育，以人為本，全人發展」是我校一貫的辦學精神，我們重視培養學生品德，並以禮儀教育為切入點，使學生成為健康有禮、懂得互相尊重的好孩子。

推行策略

品德培育是教育的基本，需要學校各持份者通力合作，我們從禮儀教育做起，全方位支援學生成長。

制訂《禮儀教育手冊》，落實禮儀教育

校本設計及編印的《禮儀教育手冊》，內容涵蓋個人、學校、家庭、社會及家長禮儀五個層面，作為禮儀教育課程的藍本，讓師生及家長能共同落實禮儀教育。

全方位營造禮儀的氛圍

除於中文、英文、常識、佛學、成長課等滲入禮儀及品德教育元素外，我們亦透過課前、早會、小息、午膳及課後時段，推行多元化禮儀教育活動，把禮儀訊息全面融入學校生活中。我校更特設「公民互動站」，作為推動德育及公民教育活動的基地，同時展示禮儀教育資訊及成果，加強學校的禮儀氛圍。



《禮儀教育手冊》—校本禮儀教材



學校舉辦多元化活動，模擬生活各種情境，培養學生禮儀知識。

重視實踐，培訓學生領袖

學生必須身體力行，實踐禮儀。除了在日常生活中以禮待人外，我們更推動學生參與禮儀教育工作，如培訓學生領袖，讓他們參與策劃工作，在校內及社區協助推行多元化的禮儀及關愛活動，以培養學生有禮、堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神等品德素質。

家校攜手，共同培育

為了讓家長認清自己的角色—孩子學習和成長的模範者，我們積極舉辦「學得好」家長培育計劃。我們於工作坊內滲入品德教育元素，向家長示範具體而有效的管教策略，協助家長與子女建立互信有禮的關係，令家長在潛移默化下認同及協助孩子實踐禮儀教育。

推行成效

融洽和諧、謙遜有禮的校園文化

學生在價值觀及態度上有令人欣喜的轉變，這最能反映禮儀教育的成效。孩子能在生活細節中展現禮儀和關愛，透過守法律己和反思來提升自己的內在修養和素質，同學間相處融洽，互相尊重，營造出正面的校園氣氛。

獲得家長的支持及認同

孩子正面的改變，讓家長亦逐漸受到感染，進一步支持及回饋學校。我校的家長義工超過一百多名，每天回校協助不同的工作，為建立禮儀及關愛校園出一分力。

結語

德育及公民教育是人影響人和細水長流的工作。我們必須持續努力，於不同學習階段全方位培養孩子的品德素質，讓他們迎接未來挑戰，成為能為社會作出貢獻的良好公民。



評審 撮要

實踐「覺正行儀」校訓理念，推行校本「禮儀」及「關愛」教育，全方位培養「品德好、學得好、身心好」的學生。

為實踐學校「覺正行儀」校訓的理念，小組教師多年來規劃及推行校本禮儀及關愛教育，因應學生成長及學習需要，結合品德教育，訂定「三好」——「品德好、學得好、身心好」具體的學習目標，培養學生正面價值觀。小組教師自行編寫及出版《禮儀教育手冊》及教材資料，推行生活智慧課、成長課、心靈教育課等課程，並善用生活事件，與同儕協作推動全方位禮儀教育。他們善用多元評估方法如問卷調查、觀察、訪談、學生自評、學生心聲等，收集持份者意見，以持續優化學與教。

小組教師富教學熱誠，透過校本《禮儀教育手冊》及有關的德育課程，配合「禮儀大使」及「關愛大使」等活動，有效培養學生中國傳統道德思想及品德情意，加強學生認識中國傳統重視禮儀的優良文化，並學習尊重自己、尊重別人及關愛別人的精神，提升學生良好品格，形成生活習慣，實踐於日常生活之中。觀課所見，他們善用生活事例，以學生為中心，設計多元化活動如木偶扮演、短片、分組討論、閱讀文章等，培養學生反思能力，深化價值觀，教學策略合宜。他們能抱開放態度，讓學生表達意見，在討論及學習過程中建立尊重不同觀點的學習文化；課堂氣氛良好，師生互動性強，學生投入參與。

他們追求自我改善及專業發展，持續進修；樂於與業界分享，出版專業文章，屢次獲

教育局及業界同工邀請擔任嘉賓，並多次接待本港及內地小學代表團及大專院校導師訪校，曾獲頒「卓越關愛校園之最樂於分享主題大獎」。學校連續六年獲頒仁濟醫院之「德育及公民教育獎」、連續三年獲頒「關愛校園獎」，以及於2005年獲頒「生命教育傑出教案獎」，成就獲業界人士肯定及表揚。

整體而言，小組教師持續協同同儕實踐學校「覺正行儀」的校訓，推動學校德育發展，發揚學校禮儀及關愛教育的優良傳統。學校已建立同儕交流機制，顯示團隊協作性強；善於引入校外資源，推動家校合作，豐富學生學習經歷。



盧詠儀老師教授成長課

索取有關教學實踐資料的途徑

請與黃學準老師聯絡 學校網址：<http://www.wisdom.edu.hk>

教師與其他同工分享的方式

分享會、學校電郵

聯絡方法

校址：新界上水清城路六號

電郵：school@wisdom.edu.hk

電話：2668 9088

傳真：2668 0278