



左起：陳創剛老師、傅永本老師、余玉蘭老師和李紹良老師

服務學習全校參與 體驗「義工」樂無窮

獲嘉許狀教師

傅永本老師（教學年資：30年）
陳創剛老師（教學年資：15年）
李紹良老師（教學年資：10年）
余玉蘭老師（教學年資：5年）

所屬學校

天水圍循道衛理中學

教學對象

中一至中六（德育及公民教育）

教學理念

「我們尊重每一個學生，盡力幫助他們發揮潛能；我們也相信每一個學生，都可藉着服務學習的實踐而增強自信心、擴闊視野，以及提升社交、協作、溝通及解難的能力。」

教師專訪

在天水圍循道衛理中學師生的心目中，德育及公民教育不是用「口」來說的。若希望培養學生成為德智兼備的良好公民，最有效的方法，莫過於讓他們從親身體驗中學習；該校四位教師致力推動的「服務學習」計劃，正好發揮作用。

自2001年創校以來，傅永本老師已提出並帶領同儕以服務學習去強化學生的自信心。經過多年的嘗試及改良，成功建立校本服務學習的框架；透過全級參與、校內及校外活動，協助同學建立關愛共融、勇於承擔及熱心服務的良好風氣。

學生領袖統籌義工

負責帶領六支義工隊的陳創剛老師認為，學校實踐服務學習的關鍵是「由學生當家」。「我們積極培訓校內義工服務的學生領袖，並透過成立『聯幫會』，由學生統籌學校各義工隊的工作，在校內推廣服務學習之餘，亦與社區團體建立夥伴關係。」多年以來，學生曾到青年中心協助照顧託管小朋友、到屯門醫院探訪住院病童，以及到戒毒所與戒毒人士真情對話等，這些體驗都為學生帶來不少反思機會。

加入學校五年的余玉蘭老師，與學生一起經歷整個服務學習的歷程，見證着他們的成長。「現時每級的服務學習均由班主任帶領，班主任的角色就如『同行者』，不會直接指示學生做甚麼，而是引導學生思考應該做甚麼，在適當的時候給予提示或協助。此外，班主任亦須與家長保持溝通，鼓勵家長一同參與，如中一的『寓學習於服務』便由家長義工帶領其中一組學生進行活動和探訪。」

李紹良老師負責校內的服務發展，致力培訓學生領



中四社區教育服務先鋒計劃，宣揚禁毒訊息。



學生全力策劃的嘉年華活動，邀請區內小學生及街坊一同參與。

袖，由他培育的學生領袖為數不少，其中他對上屆學生會主席梁鈺芝同學印象特別深刻。「她由中一開始接受服務學習計劃的薰陶，在中六時當選為學生會主席後，充分展現關愛他人的精神。在公開試前夕，她帶領學生會特別製作『升到日報』及烹製『狀元及第粥』，為中五及中七同學打氣。在音樂劇排練期間，她號召幹事們到街市買菜，為忙於綵排的師生送上『愛心靚湯』。這些舉動都令人感到窩心。」對「芝姐」讚不絕口的傅老師則喜見新一屆學生會繼承了此優良傳統，成功讓關愛文化延續下去。

師生同心 薪火相傳

身為服務學習計劃的掌舵人，傅老師十年來推行服務學習計劃的成效有目共睹。「由2001年開始，從無到有，經歷過不少挑戰與變化。當中的成功關鍵，首先是近年教育界越來越重視德育及公民教育，使我們的服務學習計劃得到不少教師和家長的認同。此外，學校師生上下一心，在現職教師中，有九成曾與學生一同體驗義工服務；亦有畢業生主動回校擔任活動幹事，義務幫助培育後輩，讓共融關愛的文化得以薪火相傳。」



教學 分享

我們相信透過服務學習計劃能幫助不同背景、不同能力的學生建立正面價值觀，學習主動關愛別人、積極盡心、勇於承擔、服務社群，成為良好的公民。

服務學習活動內容

整個服務學習活動設計主要分為三個層次：

第一層：全級參與校本進階式課程

以螺旋式進階課程推行，期望學生能在不同階段反思及鞏固所學。初中的「寓學習於服務」及「眾人皆領袖」計劃各包括四次全方位學習課及一次服務實踐活動；高中的「社區教育服務先鋒」計劃除包括六次全方位學習課及一次服務實踐外，最後更會整合所學，於區內策劃一次大型的社區服務活動。

第二層：提供各類型的實踐機會給有興趣及有能力的同學

為照顧學生的差異，整個課程必需在不同階段均具延展性，故我們着力提供不同的機會給予有興趣及有能力的學生。一方面是校外義工服務的發展，設立不同性質的社會義工服務隊伍，更設校本學生義工領袖組織「聯幫會」，負責推廣學校服務學習的發展，統籌各義工服務隊伍，帶領低年級同學走進「助人自助歷程」。另一方面是



學生與社區人士分享他們在社區教育服務先鋒計劃中的得着

校內服務的發展，分別藉級社、學生大使、領袖生及學生會推動校內的服務工作，提升學生的領導及策劃能力。

第三層：推薦同學參與校外培訓

為進一步提升學生的能力，擴闊學生的服務視野，我們更將服務機會由校內拓展至校外，甚至內地。2005年及2008年，我們的義工隊曾被邀到廣東省作文化交流，探訪當地社區服務團體，了解當地服務學習發展。2009年，公民大使與參與「人才庫」計劃的學生到廣西孤兒院探訪及進行服務。另外，我們亦積極推薦學生參與不同的校外培訓及交流計劃，包括教育局資優教育組的領袖訓練課程、元朗學生大使計劃、國內義工交流團、香港領袖200等。我們期望學生藉着這些機會能衝出「圍城」、擴闊視野，將在外交流學習的經驗帶回校內與同學分享。

教學策略

每項活動內容均包括培訓、實踐及反思三個部分。我們相信反思是經驗學習的重要環節，因為經驗並不一定帶來學習，必須經過反思才能產生學習效果，而深入的反思亦可促使學生在課程期間了解自己的學習歷程。

成效與總結

由於服務學習能把學習知識及現實生活緊緊連接，學生容易取得成功感，故能啟發不同背景、不同能力學生的學習興趣。另外，透過螺旋式進階性三層體驗活動的課程設計，配合不同學生的興趣及能力設定不同的學習目標，達至高參與、高動機及高成效的教學結果。從實踐過程中，學生的服務領袖素質及能力均能逐步提升。

踏入第十年，期望服務學習計劃在往後的日子能配合各方面的發展，持續優化，讓學生能有更大的得着。



「服務學習」架構圖

評審 撮要

推行「三層」校本進階式「服務學習」課程，有效建立領袖才能，培養學生關愛別人、積極盡心、勇於承擔及服務社群。

於2001年起，小組教師規劃及推行系統化的校本進階式服務學習課程活動，因應學生學習需要，發展多元學習活動，加強學生領袖訓練，培養學生正面價值觀，幫助學生成為富責任感的公民。小組教師掌握服務學習理論架構，以「培訓—實踐—反思」為推行策略，採用真實的學習情境，為學生提供義工服務活動。課程計劃包括「三層學習架構」：全校性並設有不同主題的全級活動、抽離式領袖培訓及選擇性參與的服務隊伍，以及培育優秀學生的獎勵計劃，全方位照顧學生不同階段的學習需要。他們運用多元評估方法如學生情意及社交表現評估、學生心聲集、學習歷程檔案等，持續優化課程；並善於引入校外資源，與家長、社工、校外社福機構及社區協作推動計劃，使學生獲得充足的學習支援。

透過推行「三層學習架構」的服務學習活動，能有效培養學生知識、情意及行為實踐的學習，逐年深化學生義工活動的知識及技巧，提升學生自信心，發揮學生潛能，並培養學生領導素質及對學校與社區的參與及承擔精神。學生曾獲頒不同的校外獎項，學習成效可見。觀課所見，小組教師能透過多元化學習經歷，加深學生對義工服務的認識；以學生為中心，配合小組討論，引導學生了解及反思自己在義工服務中的角色及學習元素，提升反思能力，深化認識服務學習的意義。學生能展示尊重不同文化、同理心及關心社會的價值觀。

他們樂於交流教學心得，曾獲教育局及辦學團體邀請擔任嘉賓及「服務學習焦點小組」成員，並於2005年及2008年獲邀到廣東省作文化交流。同年亦分別獲頒「元朗區傑出義工選舉」學生組冠軍及團體組季軍，以及於2009年及2010年獲頒「元朗學生大使表現優異獎」，成就獲業界嘉許。

整體而言，小組教師協助同儕實踐學校使命，推動學校服務學習持續發展，建立學校傳統；重視與社工及校外機構溝通及協作，共同設計及評估課程活動，並協同家長參與。例如中一「寓學習於服務」計劃，促進家校合作及親子學習經歷。



「抽離式」領袖培訓—中三級義工領袖訓練

索取有關教學實踐資料的途徑

請與本校聯絡 學校網址：<http://www.tswmc.edu.hk>

教師與其他同工分享的方式

研討會、訪校交流、分享會

聯絡方法

聯絡人：傅永本老師、陳創剛老師、李紹良老師、余玉蘭老師

校址：天水圍天富苑

電話：3156 2500