



啟導教學

誘發興趣潛能

獲嘉許狀教師

梁偉傑老師（教學年資：32年）

所屬學校

鄧鏡波學校

教學對象

中一至中七（德育及公民教育）

教學理念

「在不同的學習階段，學生的思想會受到衝激，在建立價值觀的過程中進行反覆思考，最終也會得出判斷。最重要的是，讓他們清楚了解自己為何會作此決定。」



教師 專訪

鄧鏡波學校公民教育主任梁偉傑老師活用日常生活事件作為討論議題，並與不同科組協作，啟發學生主動探究學習。

學生們在討論社會議題時，往往會各執一詞。在這時候教師便起重要的作用：刺激學生反思問題，再作判斷。其實課堂上學生的反應，已早在梁老師的預算之中：「在選擇議題時，我會盡可能找有明顯相反答案的例子來刺激學生思考。」選材得當、議題「貼身」，學生就會投入，主動發言。其後，梁老師會解說學生意見背後的相關價值觀及概念，最後及最重要的環節，就是教師的總結。當學生了解各方理據後，梁老師會根據學校的辦學理念說明觀點：「讓學生了解他們形成某種想法、思維方式後，再一起深入分析其可能引致的後果。過程中，教師並非把自身的價值觀強加在學生身上，而是以指引的方式讓學生參考。」即是說，學生是否採納，最終都留有空間讓他們獨立思考、自行判斷。

兩難議題 深化學習

課題盡量緊貼學生生活，學生找到共鳴，感到有趣，便會主動參與發掘更多知識。「『探究式學習』就是透過日常生活事件來找出事情的真相。」梁老師解釋說。他曾帶領學生一連五天到大坑追縱舞火龍的盛會。由取用榕樹的氣根作「龍鬚」紮龍頭開始，訪問紮作師傅、街坊等各參與者，直至深夜師生一起目送火龍「歸天」，每一環節學生都全情投入，感受大坑居民那份「身份認同」。「當時部分學生甚至捨不得離開……經歷過這次探究，他們對人生的看法也有很大改變。」能看到學生在探究學習中成長，正是梁老師在教學上的最大得着，那份喜悅與滿足，確非筆墨所能形容。



梁偉傑老師帶領課堂討論

為學生籌辦活動，準備充足，自然能感染學生。有一次，梁老師計劃帶領學生到廣州沙面考察，想起粵海關亦坐落該區，他於是嘗試聯繫，請求參觀，最終竟能成功獲得絕少對外開放的粵海關接待！「考察的要訣，都在做足準備功夫！」梁老師強調說。飽閱相關歷史資料，大膽嘗試聯繫當地機構，甚至追看內地製作的紀錄片等，一切的準備功夫，都是為了能即時在歷史現場給學生講解有關昔日富趣味的故事。「幸好那次我先向梁老師報名呢！」往往是學生之間參與活動後的感受。探究活動精采，學生參加後互相分享，互相感染，形成良好的學習文化，這亦是梁老師樂見的。

跨科協作 寓教於學

德育及公民教育是滲透式學習，在開展學與教活動的過程中，教師擔當着課程領導的角色，並須與其他科組教師協作，讓學生同時獲取多門知識。梁老師舉例說，在《基本法》舊曲新詞活動中，邀請音樂科教師指導詞句與音樂的協調；於話劇活動前，也有中文科教師講解朗誦技巧；到四川考察前，地理科教師則解說甚麼是板塊移動。「慶幸同工之間一直都有良好的協作關係，令活動籌辦能事半功倍。」建立互助及坦誠交流的文化，讓教師都能發揮所長，投入教學，最終亦能感染學生，投入學習，愉快成長。



於2010年「基本法短片製作比賽」中，學生獲頒多個獎項。



教學 分享

我一直堅守「全人教育」的教育理想，教育並非只是傳授學術知識，亦需要培育學生的品格，使學生能夠德才兼備。因此，學生需要在個人修養、理性思維、文化認知、社會意識等各方面都要有適當的鍛鍊。要培養學生理解及恪守普世的價值觀，建構學習

是持續推行德育及公民教育的理想及方向。相信學生透過探究式學習，由認知至理解，再探究價值所在，是可以建構出德育及公民教育的知識及價值觀。

「探究式學習」及「議題為本」

「探究式學習」模式及「議題為本」的課程設計使學與教更多元化、系統化及趣味化。為了配合學生個人成長，設計的議題由個人出發，然後將所學習的價值觀延伸到家庭、社區、國家，以至國際的層面，並在「認知」、「情感」及「實踐」三方面培育學生。

鼓勵學生反思 促進學習評估

在評估學習方面，鼓勵學生反思及評價自己於學習歷程的表現，以幫助他們加深對學習的了解和思考改進的方向。為了促進學習的評估，通過提供正面清晰的回饋，讓學生認識改善方向；又會藉彰顯學生的學習成效，幫助他們在所擔當的多重身份中，如個人、家庭及社群成員、國民及世界公民等角色，建立認同感和歸屬感。

訂目標 重反思 共實踐

每項德育及公民教育的計劃都是有重點、有組織性和有效的學習。學習也重反思，因為反思可以將學習內化，亦可以將認知、情感及實踐具體化。例如培養學生關心四川災區的情況，先透過德育課讓學生認知災情、在通識課深化對四川災區的關注，然後再往災區實踐對災民的關懷。因此，學習不單結合了課堂學習的目標，在過程中亦



本校學生參加由香港電台主辦的「聯校2012政改方案辯論比賽」，獲得佳績。

加上反思，在與災民互動中亦配合了實踐，而校園電視台攝製隊亦隨團拍攝，藉此也可以讓其他同學透過畫面了解地震災區的情況。

師生同行 培育學生堅毅自信

生命影響生命是我一直堅持的原則，在這些年來，雖然教擔相當沉重，但仍堅持師生同行，以身教來培育學生堅毅自信。培育學生的品德，提升學生自信心，建立正面價值觀，往往在生活片刻之間，與學生同行是推動德育及公民教育計劃的信念之一。因此，與學生保持緊密的聯繫，更能拓闊學生視野，達至全方位成長，是這些年來一路奮鬥的目標。



沙面考察活動



評審 撮要

領導同儕，以「探究式學習」模式推動德育工作，培養學生批判思考能力，建立學生自信心。

廿多年來，梁老師帶領學校德育及公民教育工作，發展校本德育活動計劃，因應學生需要，以「探究式學習」模式及「議題為本」設計多元化學習活動，並善用生活事件，幫助學生在面對與個人及社會相關的價值衝突時，辨識及判斷當中蘊涵的價值觀，培養學生反思能力及批判思考能力。梁老師推動跨科組協作學習。例如與通識科協作推行「A Cultural Heritage Programme: Understanding the Cultural Heritage of a Place」文物保育計劃，共享資源，為學生提供豐富的學習經歷；並自行編寫國民教育學習教材，創建校本遠程教室及推行國內交流活動，有效推動國情教育，培養學生國民身份認同。梁老師運用多元學習模式及評估方法如問卷、報告、反思文章等，優化學與教。

梁老師具備專業知識，勇於創新，擁有敏銳的時事及生活觸覺，並運用於學與教；能提供不同學習機會予學生，學生亦屢獲獎項，有效提升學生自信心，深化價值觀。觀課所見，梁老師樂於分享個人經歷，讓學生以多角度認識正面價值觀的重要性，培訓學生的批判思考能力。在梁老師的帶領下，同儕進行共同備課節，檢討活動成效。

同時，梁老師樂於開放教室，促進同儕觀課及評課，積極參與境外專業交

流活動，致力持續自我改進和追求專業發展；亦樂於分享教育心得，上載教育行動研究文章到教育局薪火相傳網頁，於《教訊》發表文章；並持續展示優質教育示範，屢獲教育局及業界頒發德育、公民及國民教育設計獎項，以及獲邀擔任嘉賓或委員會成員等，積極作出專業貢獻及參與社區服務。

整體而言，梁老師能領導和協同同儕實踐校本德育工作，推動學校持續發展；並開放教室，成立學習圈，領導同儕持續設計校本課程活動，啟發同儕優化學習效能和策略。他亦積極促進跨科組協作，引入校外網絡及資源，以及家長參與，擴建學習平台，推動親子工作坊，豐富學習環境。



梁偉傑老師帶領同儕評課及備課

索取有關教學實踐資料的途徑

請與梁偉傑老師聯絡

教師與其他同工分享的方式

分享會及工作坊

聯絡方法

聯絡人：梁偉傑老師

電話：2712 5171

電郵：leung.wai.kit@tangkingpo.edu.hk