



左起：盧曼華老師、許振隆老師、洪連杉老師、李偉雄老師和黃鳳意老師

多元化國民教育活動 體驗國情

獲嘉許狀教師

黃鳳意老師（教學年資：27年）
許振隆老師（教學年資：23年）
洪連杉老師（教學年資：12年）
盧曼華老師（教學年資：14年）
李偉雄老師（教學年資：20年）

所屬學校

福建中學（小西灣）

教學對象

中一至中七（德育及公民教育）

教學理念

「為人師表，除了竭盡所能將學科知識傳授下一代之外，更重要是以身教配合言教，助他們在潛移默化間領略做人處世的道理，成為品學兼優的人才，建構美好人生，並為社會作出貢獻。」



教師專訪

福建中學（小西灣）專責籌劃國民教育活動的五位資深教師，深明家國之情是建基於認知和親身體驗，故除了構思跨學科的滲透式教學外，更設計了多姿多采的內地考察及義工活動，讓學生可深入探索及認識祖國的最新面貌，從而培養國民身份認同。

踏足福建中學（小西灣）當日，正值校內舉行「五四書展」，不少學生趁着小息前往參觀，當中不乏翻閱與國史或國情相關書刊的學生，令人印象深刻。及後，從教師分享在校內推動國民教育多年的點滴，方明白學生對祖國的關注，非建於一朝一夕，而是由多元化國民教育活動中日積月累而來的成果，包括舉行升國旗儀式、清遠山區小學義教、中山文物徑學生導賞員計劃等活動，讓學生逐步增進對祖國的了解，進而建立情感。

着重認知、體驗、承擔

「對國民身份的認同，是每個人與生俱來的情感。我們希望能盡教師的職責，幫助學生了解自己國家的情況，當面對國家的成就或不足時，無論是讚賞、批判或抨擊，皆是出於對國家的關愛。」黃鳳意老師談及成功經驗時指出，正因如此，學校推行的國民教育，旨在讓學生理解國民的權利與義務，並自發地產生與國家一體的感情，當中有賴教師協力推展一系列涵蓋認知、體驗及承擔三個層次的活動。

在認知這個起步階段，盧曼華老師指出，他們以校本中史課程、通識教育的《現代中國》單元及跨學科學習多管齊下，助學生建立對祖國的基本認識。至於體驗與承



學生為玉樹地震災民籌款

擔，洪連杉老師直言，正是國民教育的關鍵環節，因學生從任何書本及報道看到的國家，也不及親身踏足內地，以第一身觀察來得真切。「故我們致力尋找校外資源，舉辦不同而廣及內地城鄉的考察活動，確保每名學生均可踏上體驗之旅，並對國家發展有更全面的了解。」

學生赴山區小學義教

教師會在體驗活動中，加強培養學生承擔感等價值觀。李偉雄老師強調，踏入推行第五年的清遠山區小學義教，是一年一度的重點項目，除了高年級學生化身為內地山區小學的英語教師外，他們更推行一人一利是活動，鼓勵學生捐出利是錢，籌集經費購買文具等小禮物，為清遠貧困學童送上關懷。許振隆老師補充，赴山區義教的學生，既體會到每個人均可為國家作出貢獻，也獲得難能可貴的學習和成長機會，以至教學經驗，得益甚豐，故每年學生均踴躍報名；即使未能參與的學生，也可從參加者的分享中得到啟發。

今天，學校的國民教育已漸上軌道，五位教師不約而同地表示，最大的滿足感是來自學生及家長的認同，這是對他們多年努力的肯定。



在一年一度的清遠山區小學義教活動中，學生有機會化身為英語教師，既為貧困學童送上關懷，也可獲得寶貴的學習與成長經歷。



教學 分享

本校以培養學生「正直、進取、好學、愛國」為己任，持續帶領學生深入認識祖國的歷史和文化，加強國民身份認同，把國民教育滲透在每一個教學範疇之中，在學校生活中立體地展現出來。

我們認為國民教育包含了認知、體驗和承擔三個層面。

1. 認知—了解國情，認識真實的中國，心懷祖國，立足香港，樹立「中國人，香港心」的觀念。
2. 體驗—透過參觀考察交流活動，體驗國情。
3. 承擔—透過親身體驗，激發報國之志、效國之行。在能力所及的範圍內，為國家作貢獻，承擔國民義務。

以國史教育為國民教育的縱軸

我校的中國歷史科在設計上打破了順時序教授的安排，以現代史為起點，配合國情教育的推展「先近後遠」地學習國史，讓學生深入了解國家政局發展的因由。中史課程除闡釋政治發展以外，更重視文化、經濟、對外交往和與各民族的相處，課程也旁及世界局勢與其他文明，讓學生除對國史有所認識外，更建立世界一體，中外文明相互影響的史觀和國際視野，以此培養學生站在中國的基點上看世界，成為具備世界視野的中國人。

以非正規課程為國民教育的橫樑

1. 每日中午讀報20分鐘，了解時事，對香港、中國，以至世界有更具體而全面的認識。
2. 組織升旗隊、時事學會和國事學會。經常舉辦時事論壇、中華文化常識問答比賽等，幫助學生增加對國家的了解，培養學生關心社會和國家。
3. 持續和普及的內地交流活動。在本校就讀五年的學生，一般會有三至四次的機會參與不同層次的內地交流活動。包括中一級軍訓、中



本校升旗隊應邀在全港性的活動中主持升旗儀式



校本中史科國民教育課程

三級考察、中五級深圳參觀（國慶活動）、「畢業旅行」（2010年參觀上海世博會）等。

4. 本地歷史文化考察。例如今年是辛亥革命100周年，我們組織了一系列紀念活動，重點是學習孫中山先生的愛國、抗逆精神，其中「考察中山史跡徑」一項即先由中四學生先學習、先考察，學得深入一點，理解得透徹一些，再擔任「導賞員」，為中一級全級學生導賞，形成不同年級配合不同層次的學習模式。

國民教育融入生活

在學校的日常生活中，我們設計了多元化活動以收潛移默化之效。包括升旗禮、國旗下的講話、在重要紀念日舉行主題活動如圖片展覽、辯論、論壇、專題演講等。遇有國家大事，也會舉行活動，提供資訊，及時參與；活動通常以學科協作推行，如神舟系列升空，我們會邀請理科學生講解有關原理，以及火箭專家和太空艙設計師到校講述中國航天科技發展；又例如中國主辦奧運會，則開展一系列運動科研，並在奧運會舉行前夕到北京考察，了解奧運會的籌備情況。在四川地震後，組織有關的圖片展，並思考

可以為災民做甚麼；今年暑假亦會到四川了解災後重建情況。

綜合以上三個維度的學習，讓學校在每一時刻都可以進行國民教育，達至國民情感表現的三個層次：親切—認同自己為中國人；自豪—以作中國人為榮；責任—為國家作出貢獻。



評審 撮要

實踐「正直 進取 好學 愛國」辦學宗旨，自行編寫中史科「站在中國的基點上看世界」國民教育課程，成立升旗隊，透過多元化活動，建立學生民族自豪感及承擔感。

秉承辦學宗旨，小組教師多年來規劃及發展校本國民教育課程及活動，訂定明確的學習目標，並融入校園生活及學習情境中，培養學生國民身份認同。教師小組具備專業知識，發展校本中一至中三級中史科「站在中國的基點上看世界」國民教育課程，加強學生對近代至古代中國歷史及文化的認識，課程亦供其他學校選用。他們推動跨科學習，把國民教育融滲各科中；並採用生活事件如民族節日、歷史事件紀念日、時事國情分析等，配合多元化學習活動，豐富學生學習經歷。學校於2001年已成立升旗隊，隊員現有50多人，透過升旗禮訓練，從體驗實踐中提升民族自豪感及承擔感，持續培養學生國民身份認同。

校本中史科國民教育課程，能培養學生對祖國歷史的認識及反思，配合多元化活動，加強學生認識各學習領域所包涵的中國文化元素（例如歷史、藝術、科技發展、傑出華人成就等），培養學生國民身份認同。觀課所見，他們善用生活事例，作為學習情境，課堂互動，培養學生思辨能力，反思有關事件中所蘊含的價值觀；師生關係友愛，學生具自信心及領導才能。

小組教師具備教學熱誠及廣博的專業知識，擔任「德育工作委員會」核心成員，各具所長，薪火相傳，作出專業貢獻。他們設計國民教育課程教學示例，積極參與課程設計及有關的專業分享，持續推廣課程及優化學與教；亦協助創立香港升旗隊總會，推動本港學校升旗文化，支援逾200所中小學成立升旗隊，並編寫《升國旗手



德育課堂中，學生討論「積極」態度的重要性。

冊》、《國旗高飄—中小學升旗隊發展計劃教師資源套》及《支援教師開展紀念改革開放三十周年國情教育活動資料冊》，為本港中、小學國民教育作出貢獻，成績突出。於2000年起，獲教育局及業界機構邀請擔任嘉賓，先後接待20多所中學同工到校探訪，並接受本港及內地傳媒採訪報導，交流專業成果。

整體而言，小組教師領導和協助同儕實踐辦學宗旨，協力推動學校持續發展，發揚學校國民教育的優良傳統。他們持續領導同儕設計校本國民教育課程，善於引入校外資源及善用人脈，豐富學習環境，並與社區及外間機構保持良好溝通及緊密聯繫，積極支持社區工作。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：<http://www.fss.edu.hk>

教師與其他同工分享的方式

座談會、分享會

聯絡方法

聯絡人：黃鳳意老師、許振隆老師、洪連杉老師、盧曼華老師、李偉雄老師
電郵：email@fss.edu.hk