



左起：李永樂老師、王燕燕老師、王道平老師、曾蔚茵老師和林永利老師

強化班級經營

建立關愛文化

獲嘉許狀教師

王道平老師（教學年資：18年）
李永樂老師（教學年資：15年）
王燕燕老師（教學年資：11年）
林永利老師（教學年資：12年）
曾蔚茵老師（教學年資：10年）

所屬學校

福建中學

教學對象

中一至中七（德育及公民教育）

教學理念

「教師的工作就像農夫播種一樣，要等待收成，尤其是德育及公民教育，不會即時見到成果。但我們深信現在所做的一切，長遠會對學生產生正面的影響。」



教師專訪

在這個功利的社會裏，學業成績好像成為評定學生的唯一標準。不過，福建中學五位教師卻堅持品德教育比學業成績更重要。他們認為，若一個人擁有優秀的才幹，卻沒有良好的德行，會對社會造成不良影響；相反，學生具備高尚的品格，自能成為良好、盡責的社會公民。

福建中學透過「訓、輔、教」三合一的方式，推行德性、群性及情性教育，而這些工作均由訓輔部展開。王道平老師解釋：「除訓導和輔導之外，我們更重視教導學生，因為只有透過潛移默化，這些道理才能在學生心中細水長流。」故此，他們十分重視班主任的角色，並投放不少資源在班主任工作上。當中包括在初中班級設立正、副班主任，又設立班主任課，以及安排全校班主任進行家訪。

家訪深入了解學生

林永利老師強調，家訪並非只是針對問題學生，而是每個學生均有獲探訪的機會。「透過家訪，我們可更深入了解學生的家庭背景。若有學生犯錯，教師便可以更理解為何會出現這些問題，從而作出相應的教導和協助。再者，教師了解學生的背景，也可以令他們之間有更多談話話題，促進師生關係。」

參與服務 接觸社會

德育及公民教育沒有教科書可跟從，學生卻可從經歷中體會得到。故教師透過「知行合一」的方式，讓學生從服務和體驗中學習。例如安排探訪老人院、服務精神病康復者等活動。王燕燕老師表示，學生參與義工服務前會先上課了解服務對象的需要和情況，並學習精神病等知識。藉着社會服務，學生可接觸不同的群體，並增進不同範疇的知識。



於早前日本出現大地震時，學生紛紛寫上心意字句，並摺成紙鶴，祝福日本災民。



學生到內地參與扶貧工作，有機會一嘗務農滋味，體會生活。

此外，學生還會到內地參與扶貧工作。例如過去曾到清遠、韶關等地的村校作義務教學，甚至一嘗務農滋味。王老師坦言，下田耕種對學生來說充滿新鮮感，而義教工作也讓學生體會農村清貧學生上學的艱苦，令他們反思自己的景況。「學生在扶貧之餘，其實這些受訪對象也在『扶助』學生，令他們在心靈上成長。」

內地扶貧 反思自身

這些體驗對學生起了正面作用。其中一個較頑皮的學生，平日非常多說話，但在扶貧探訪中，當他看到農村貧窮家庭的景況，竟收起以往的頑皮個性，默默的幫助農民。在旅程最後一天的反思環節中，他分享自己以往口不擇言，其實是為了引人注目。但透過服務他人，令他明白到受人注目與否並不重要。其後這個學生在校內的表現也有所改善。

曾蔚茵老師指出，體驗式學習令學生深切體會到一些人生道理，作出反思，並在行為上有所改變。「即使學生不會即時改變，但我們總算為他們提供了作出新嘗試的機會，認識自己多方面的能力。在部分學生身上，更會看到意想不到的效果。」

不過，李永樂老師坦言，進行德育及公民教育越來越困難，因學生會受朋輩和物質的影響，世界潮流亦形成了一股拉力。故他重申，學校必須與時並進，加深了解學生，並且多讚賞學生的良好表現，才能讓他們有成功感，從而建立正面的人生觀。

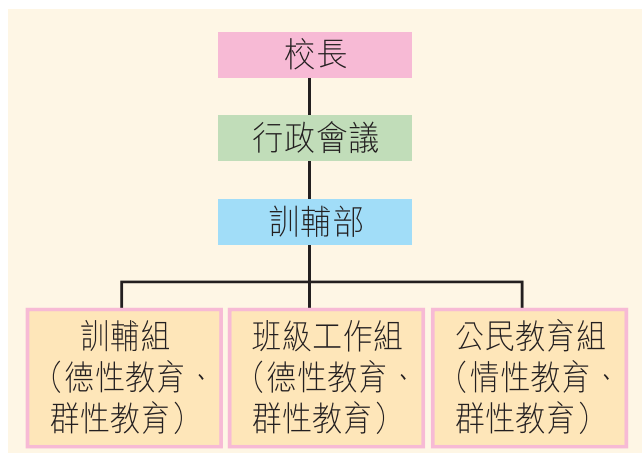


教學 分享

本校德育及公民教育建基於中國儒家和西方道德教育的理念，包括卡爾·羅傑斯（Carl Rogers）的「人本主義」理論、威廉·柏奇（William Purkey）的「啟發潛能」理論等，以及中國儒家學說「格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下」的理念，提出「成長、成功、成材」品德教育信念，培育學生才德兼備。在這理念下，實施「以人為本」教育方針，對學生進行「德性教育」、「群性教育」及「情性教育」。

行政架構及團隊協作

德性、群性和情性教育三者既可獨立施教，又可結合推行。本校設有訓輔部，由一位訓輔部長統籌，下設班級、訓輔及公民教育三組。「德性教育」主要由班級工作組及訓輔組策劃及推行；「情性教育」主要由公民教育組策劃及推行；而「群性教育」則由上述三組共同合作策劃及推行。大家既有分工，又注重合作，團隊協作性強，同事之間和諧互信，隨時支援。因為由一位行政部長負責統籌，所以在調動資源、訂定活動主題、分配人手、協調活動時間及場地等方面，都比較容易處理和推行。



福建中學訓輔部架構

具體策略

「訓輔教」三結合 強化班主任工作

本校除了訓輔結合、密切聯繫及恩威並重的訓輔政策



王燕燕老師（左二）進行家訪，促進師生關係。

外，還注入另一重要元素一班主任。本校非常重視班主任在教育學生過程中所扮演的重要角色。例如本校會加強投放班主任資源，增設正副班主任，注重培訓，完善管理；加強家校合作，設立一年四次的家訪制度，務求使班主任能夠配合訓輔教師和家長，對學生進行最有效的教育。

知行結合 身體力行

本校除了讓學生「知」國情、「明」公民責任外，最重要的是提供機會和平台，讓學生能夠付諸行動，親身參與。例如進行實地考察、義工服務、節日教育等，使學生在成長過程中多經歷、多磨練、多體會成功的滋味，最終成材，從而可以回饋社會，熱愛國家，愛護地球。

成效

早在2004年香港教育統籌局的校外評估中，本校在「校風」及「對學生支援」範疇均獲「優異」評價；亦曾榮獲多項國際認證。例如2010年獲國際啟發潛能教育聯盟頒發認證獎項，2011年獲中國倫理學會頒發品德教育「全國百佳示範學校」。2010年全校學生累積優點總數為6560個，而缺點總數為683個，可見本校學生總體守紀受教，與「純樸勤學」的校風相融合。

結語及感想

這次獲獎，是對本校在推行品德及公民教育方面的肯定和鞭策。我們訓輔部教師和其他教職員工將會一如既往，繼續身體力行，以愛育人。我們會積極與外校同工分享交流，虛心學習其他學校的長處，以收互相交流促進之效。



評審 撮要

以「訓、輔、教合一」德育理念，結合「班級經營」工作，全面推動學生「德性教育」、「群性教育」及「情性教育」三方面全人發展。

為配合「訓、輔、教合一」德育理念，小組教師擔任各組負責人，以「訓輔部」統籌有關「訓輔組」、「公民教育組」及「班級工作組」工作，推動學生「德性教育」、「群性教育」及「情性教育」三方面發展的德育課程活動，培養學生熱愛生命、責任感、承擔精神及國民身份認同。小組教師促進跨科組協作，推行多元化學習活動如「心懷感恩早晨讚賞頻道」、「大拇指讚賞卡」及「挑戰無限分獎勵計劃」等，豐富學習經歷。並因應學生學習需要，以班級經營形式，設立級組長、雙班主任制、高中特別班及家訪制度等，配合各級主題活動，促進全人發展。

小組教師各具所長，能透過多元化學習活動及班級經營，提升學生自我形象，促進師生關係，有助建立關愛及欣賞的校園文化，加強學生國民身份認同。觀課所見，他們能抱開放態度，在討論及學習過程中建立尊重不同觀點的學習文化，給予學生適切及適時的回饋；善用生活事例，引起學生共鳴，故事具感染力；並透過多元化學習活動，培養學生以多角度認識及反思有關價值觀，教學策略合宜。

同時，他們對學與教的反思能力高，能持續優化教學成效；推動團隊協作，如舉行「最優秀班主任選舉」，樹立楷模，建立同儕正面欣賞文化，促進同儕自我完善及專業發展。他們樂於分享、編寫及出版教學文章，獲教育局及業界邀請擔任嘉賓，並與社區及外間機構保持良好溝通



曾蔚茵老師教授成長課，與學生共同成長。

及緊密聯繫。近年學校申請Inviting School「關愛校園」認證，經美國專家評核後獲取國際認證，反映學校在培養學生成長方面，成績突出。

小組教師當中三名成員為該校畢業舊生，同心領導和協助同儕實踐學校願景，薪火相傳，發揚學校優良傳統文化。他們亦參與專業協作計劃如「香港班主任工作研究會」會員學校、全國「中華民族傳統道德教育研究計劃」等，亦是觀塘區「健康關愛和諧校園獎勵計劃」發起學校之一，持續促進學校發展；並積極引入家校合作，推行一年四次家訪、「家校合作品德教育年」、家長學堂等活動，為學生提供豐富的學習環境。

索取有關教學實踐資料的途徑

可瀏覽本校網頁：<http://fukien.school.net.hk>

教師與其他同工分享的方式

講座、分享會、到校觀摩

聯絡方法

聯絡人：王道平老師、李永樂老師、王燕燕老師、林永利老師、曾蔚茵老師

電郵：wongtoping@gmail.com

或fms-lws@fms.edu.hk

電話：2578 1745

傳真：2512 0659