



左起：江小惠老師、黃綺雯老師、彭幼婷老師、
徐邦俊老師和李綺霞老師

營造德育氛圍

學生品學共融

獲嘉許狀教師

彭幼婷老師（教學年資：26年）
徐邦俊老師（教學年資：29年）
江小惠老師（教學年資：6年）
李綺霞老師（教學年資：5年）
黃綺雯老師（教學年資：4年）

所屬學校

風采中學（教育評議會主辦）

教學對象

中一至中七（德育及公民教育）

教學理念

「培養學生的修養，比增加他們的見識及考取好成績更為重要。本着『品學共融』的理念，我們每年訂定全年的德育主題，從不同層次和多個範疇，在潛移默化下提升學生的德育及公民意識。」



教師專訪

德育及公民教育課一定是沉悶乏味？未必。風采中學德育及公民教育組的五位教師以全方位教學模式，透過跨學科協作和多元化的主題活動，讓學生在品德和公民意識上，均有顯著提升。

甫踏進風采中學的校園，即被多種與德育及公民教育相關的標語、橫額、掛畫及展板包圍。彭幼婷老師解釋，傳統德育及公民教育的授課模式較流於鬆散，或是傾向說教，難以全面且有系統地培養學生的品德及公民意識。

由親身體驗到實踐

「單純向學生灌輸價值觀念及公民意識，是難以驅使他們在日常生活中實踐出來的。」彭老師認為，推行德育及公民教育，首要是讓學生親身體會相關經驗，藉此觸動他們的心靈，令他們自發地尋求改變，並在日常生活中付諸實行。因此，李綺霞老師表示，在課堂以外，校方積極透過多元化義工活動，如探訪獨居長者，讓學生在身體力行的過程中，體會真、善和美。

而談及校園牆壁上的掛畫，黃綺雯老師笑言，它們都是學生的視藝科作品，當中的主題均與該年的德育主題或個別社會議題有關。「把優秀的學生作品掛在校園牆壁當眼處，既可美化校園，又能加強德育及公民教育的氛圍，達潛移默化之效。」

徐邦俊老師指出，小組教師一直與全校教師緊密合作，除視藝科外，其他科目亦會加入德育及公民教育元



學生在「年廿八洗邋邋」活動中攜手清潔校舍

素，讓學生能在跨學科的學習模式下吸收更廣的知識和累積更多的體驗。

調整主題樂參與

儘管讓學生親身體驗能有助提升教學成效，但小組教師承認，在授課過程中還要解決如何提升學生學習興趣的問題。因此，他們在設計課程和活動時，除了會訂定不同的主題和模式外，更會邀請學生參與，協助構思學生感興趣的德育及公民教育活動。

就像該校兩年一度的貧富宴，江小惠老師透露，首年活動主題為「知識改變命運」，其後則在主題中加入「命運」、「天災」等元素。透過主題的調整，一方面能層層遞進，深化學生固有的概念；另一方面則透過加入新的學習元素和活動模式，提升學生的學習興趣。

經過多年的摸索和調整，彭老師笑言，曾有家長反映子女會向自己解釋一些道德價值的意思，以及校方如何培育學生品德及公民意識的情況。由此可見，有關的概念和知識已融入學生的思想和生活中。



透過周會，培養學生的品德及公民意識。



教學 分享

推行理念

本校立校宗旨建基於「品學共融」的教育理念，認為培養學生個人的修養，比增加學生的見識及獲取好成績更為重要。我們堅持培育優良傳統美德的重要性，逐年逐級開展德育及公民教育，讓師生良好互動，營建班風、級風與校風，共建校園美好生活。

推行策略

德性發展的內涵

根據著名教育家Michele Borba所著*Building Moral Intelligence*一書，道德發展應涵蓋七項基本的核心價值，分別為同理心、盡責、自律、尊重、仁愛、忍耐和公義。這些基本的核心價值，能讓孩童對自己的人生負責，並能以正確的道德抉擇面對種種的挑戰和壓力。

本校採納Borba的理論，每年以一個核心價值作為全年德育主題，七年一貫的方針，向學生突出其中一個品格的要求。以往德育主題如下：

年 度	德育主題	核心價值
2004-05	盡責是一種選擇	盡責
2005-06	互相尊重 和諧共融	尊重
2006-07	同理連心 處世認真	同理心
2007-08	自律是一切學習的根本	自律
2008-09	愛，讓生命起飛	仁愛
2009-10	公義的呼聲	公義
2010-11	忍耐的藝術	忍耐

全校關注

學校每年三大關注事項中，必有一項與德育及公民教育相關，並將該學年的德育主題貫徹其中，各科組均以此作為全年規劃的參照。透過全校參與及跨學科活動，藉此全面配合有關德育及公民教育的推行，加強學生公民責任和正面價值觀的理解和實踐。



「無鐘聲」早會，學生守規自律。

涵蓋的範疇

推行德育及公民教育所涵蓋的範疇，要兼顧深度與闊度：

1. 深度

培育學生良好品格的過程，從四個層面進行，包括知、情、意及行四個角度去思考。

每天、每周、每月，以至每年，透過無鐘聲早會、早講、早讀、周會、品德教育日、年廿八洗邋遢、愛心利是日、探訪、參觀、考察等校園內外生活的體驗，讓學生的生命漸漸起着變化，再由「行」到「習慣」，「習慣」逐漸形成了個人的「品格」，而良好「品格」正是決定美好人生的基礎。

2. 闊度

以推己及人的精神，將七項核心價值從個人開始，推廣至家庭、朋友、學校、社會、國家、甚至整個世界，讓人人擁有美好的家庭、社群，以至世界。

成果分享

七項核心價值的內化，並推展到各項課外活動中，學生們都積極參與，並曾獲取不少公開比賽的獎項；在學業成績方面，本校同學已建立「讀書向上、樂觀盡責」的優良學風，連續三屆的會考成績，都獲得高增值。

本校總結多年以來推行德育及公民教育的經驗，除可進一步優化推行策略外，更可供教育同工參考，成為香港教育總體資產的部分。



評審 撮要

發揚「品學共融」辦學宗旨，重視滲透式教育，進行「無鐘聲」早會，體現學生守禮自律；專業領導同儕，共建正確人生觀。

為實踐學校「品學共融」辦學宗旨，自2004年起小組教師以西方教育理論架構為基礎，帶領同儕發展以七年一貫、循環性每年一個德育主題模式，持續推行校本德育課程，培養學生七項核心價值。推行策略以「一個主題」、「多種層次」及「不同範疇」為主，以主題連繫科組協作，培育學生「知、情、意、行」四個層次的發展，再推展至家庭、朋友、學校、社會、國家及世界不同範疇的學習，建立學生價值觀。他們積極推動跨科組協作，包括中史科、通識科、家政科、音樂科、視覺藝術科、閱讀組等；重視體驗活動及潛在課程，把德育及公民教育融入學校環境中，作為日常學習情境，例如「沒有鐘聲的早會」、早讀、探訪服務、德育先鋒、禮儀大使等，豐富學習環境。

學生能在沒有鐘聲提示之下集隊進行早會，表現自律自重，專注守規，有禮忍耐；小組教師的教學目標明確，亦善用真實生活事例，培養學生反思當中所蘊含的價值觀，有效深化學習。所觀課堂，教師態度親切，能給予清晰指示及回饋，課堂氣氛互動開放，學生投入參與，教學策略及內容合宜。學生校外比賽成績出色，曾獲頒「中學生眼中的國民身份認同與未來政制發展構思」總決賽冠軍及「城市小故事 人生大道理」品德教育人物專訪報告比賽優異獎等獎項，有效提升學生自信心，建立學生正面價值觀及態度。

小組教師分工清晰，持續推動德育發展，帶領同儕進行共同備課會，促進專業交流，致力持續自我改進和追求專業發展。他們具備教學熱誠，於2005年曾獲頒明報十大傑出生命教育獎，獲業界邀請擔任嘉賓，以及獲本港、內地、台灣、澳門等友校到訪交流，為其專業作出貢獻。

創校至今，小組教師能領導和協助同儕實踐學校辦學宗旨，推動學校德育持續發展；領導同儕設計校本課程活動，持續優化學習效能和策略，積極推動跨科組協作。



小組教師帶領同儕共同備課

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：<http://www.elegantia.edu.hk>

學校電郵：ec-mail@hkcdcity.net

教師與其他同工分享的方式

歡迎同工訪校、到他校分享、分享會

聯絡方法

聯絡人：彭幼婷老師

電話：2468 3680

電郵：ytpangs@yahoo.com.hk