



左起：王俊傑老師、余淑玲老師、高詠霞老師、黃君頤老師和謝錦波老師

# 建立自信 體現關愛

## 獲嘉許狀教師：

謝錦波老師（教學年資：20年）  
黃君頤老師（教學年資：23年）  
余淑玲老師（教學年資：12年）  
王俊傑老師（教學年資：8年）  
高詠霞老師（教學年資：4年）

## 所屬學校：

中華基督教會方潤華中學

## 教學對象：

中一至中七（德育及公民教育）

## 教學理念

「我們把德育及公民教育結合生活事件，讓學生能從生活實例中清楚認識做人處事的應有態度。學生生活在關愛的環境中，日復日、年復年，不知不覺地被感染和薰陶，建立正面價值觀。」



## 教師 專訪

印度詩人泰戈爾曾說：「改變一個人，不是靠錘的敲打，而是靠水的載歌載舞，令鵝卵石變得完美平滑。」來自中華基督教會方潤華中學的五位教師，願意扮演「水」的角色，讓學生沐浴在關愛中，感受愛的力量，從而建立正面價值觀。

負責領導「成長關顧組」的謝錦波老師針對天水圍學生的特質及需要，主張訓導、輔導和德育及公民教育三項工作須環環相扣：「部分學生因為家庭問題，行為時有偏差，生活欠缺目標，自信心亦不足。因此，我們的德育及公民教育以堅毅、關愛及國民身份認同為三大德育重點，全面照顧學生成長，培養良好品格。」

### 誘發潛力 導引方向

高詠霞老師深深認同，德育不是說教，而是身教，教師須營造一個能與學生友善溝通的環境，讓學生在愛的體驗中學習；而體育訓練、戲劇訓練及內地交流團是較具代表性的德育及公民教育活動。

「跌倒了，站起來就好，拍掉膝蓋上的灰塵，再向終點全速衝刺！」運動場上的道理，同樣適用於人生賽場。王俊傑老師指出，藉體育訓練讓學生從運動中領略堅毅、尊重和承擔精神的重要性：「一些較活潑好動的學生，展示他們才能的天地或許不是試場，而是運動場。教師會推薦具運動潛質的學生，接受專業教練評估，然後選取合適的體育項目發展，以往曾有畢業生從田徑場上找到自己的路，現在更成為香港田徑隊代表！」



師生透過戲劇傳遞「愛」這個主題，而學生站在舞台上，一舉手、一投足都充滿自信。

### 交流遊學 認同身份

你試過想向身邊的人表達關懷，卻不懂得如何說出口嗎？教師透過戲劇傳遞「愛」這個主題，培養學校的關愛文化。由余淑玲老師帶領的劇社，演出的戲劇均由學生一手包辦，包括創作故事、演出及製作，當中道出學生的親身經歷及對幸福的渴望。首齣原創劇《最後的擁抱》講述一對經常爭吵的父女，在精靈施展魔法把兩人身份對調後，二人開始了解對方立場，並懂得表達藏在心裏的愛。可是父親最後因車禍離世，留下對女兒最後的叮嚀與愛意。余老師憶述，有家長看後對她說：「這齣劇真的很令人感動，為何老師你不早點提醒我要帶紙巾拭淚？」

教師致力提升學生國民身份認同，特別舉辦多項內地交流活動，包括廣州、東莞、昆明、北京、西安、南京、上海等考察交流團。負責任教普通話科及統籌交流團的黃君頤老師，很高興看到學生能藉着交流加深對祖國的了解，當中更有平日表現內向的學生，在旅程中主動以普通話與人傾談，說的話甚至比一整個學期在學校說的還要多。學生參加交流團後，會與全校師生分享感想；他們也會印製小冊子與校內、外人士分享。



學生到訪上海，參加天文活動交流會。



# 教學 分享

「潤物無聲」是本校德育及公民教育的教育理念。在瞬息萬變的社會新形勢中，我們將不同範疇的價值觀融入生活事件，再「以愛為經」、「以情為緯」，讓學生潛移默化地浸潤薰陶。

## 支援學生成長三大支柱

我們規劃整體而完善的成長關顧工作，將訓導、輔導和德育及公民教育工作合而為一、相輔相成，作為支援學生成長的三大支柱，幫助學生均衡發展，造就全人教育。

## 校本價值觀

因着校情及生本的需要，我們從多項核心價值觀中選取了堅毅、關愛及國民身份認同作為重點縱向發展項目，期望學生能活在充滿愛與關懷的環境中，培養正面及積極人生觀，充滿能量地去應付社會及國家的轉變。

### 一、堅毅

通過持之以恆及有系統的體育訓練，學生的抗逆力、責任感、承擔感等價值觀都得以提升。我們為學生提供完善的運動場地及設施、專業的教練及輔導團隊、學長及朋輩的支援系統、不同的比賽機會及不斷的表揚和鼓勵，令學生充滿自信地在人生競技場上大放異彩。除田徑及球類等一般體育訓練外，我們亦透過大型步操及循環體能訓練，期望令每位學生磨煉出鐵一般的意志，去面對未來的挑戰。



在步操及體能的訓練中，以嚴謹的要求磨練學生堅毅的意志。

### 二、關愛

要學生懂得愛人，先要令他們感受愛，故此我們致力建造充滿關愛的校園。健康教育及戲劇教育等活動令學生學懂珍惜身體、建立自信，為未來作好準備；「一人一卡一禮物」為每位同學送上生日祝福；「佳節滿關愛」藉農曆新年及母親節等不同節日，協助獨居長者大掃除、為母親送上康乃馨和心意卡；推廣社區天文和體藝活動等，期望把關愛伸延到家庭及社區；「貧富宴」、「環保時裝設計比賽」等環保活動將關愛地球的訊息植根於學生心中。

### 三、國民身份認同

學生學習民族共同語—普通話，並於校際比賽中屢獲殊榮。我們將「學習民族共同語」、「吸收祖國國情知識」及「親身踏足內地考察交流研究祖國文化」三環緊扣；通過舉辦國情講座、國情文化攤位、升旗訓勉、內地交流團等多元化跨學科活動，讓學生了解自己的角色，培養國民身份認同，並願意貢獻社會和國家。

## 結語

我們的成長關顧組成員共有23人，分別領導紀律、關愛、品德教育、健康教育、環保教育、國情教育等工作；學校特設「成長角」，讓組員能經常聚首商討工作、舉行會議、處理學生問題等；並讓師生並肩籌辦活動，促進師生緊密接觸，互相支持信任，洋溢溫暖關懷。每逢本組舉辦活動，所有組員皆隨時候命，以共同的願景及無間的合作，為學生提供無數身教言教的機會。這些互動的關係帶給我們不斷的反思及改進，為建立一支學習型的團隊奠定堅實的基礎。



為媽媽製作母親節心意卡、康乃馨和甜甜巧克力。



## 評審 撮要

成立「成長關顧組」，結合訓導、輔導和德育及公民教育，全校參與培育學生成長；體育訓練，深化堅毅精神；師生友愛，體現校園關愛文化；多元活動，培養國民身份認同。

為全面照顧學生成長，小組教師擔任「成長關顧組」負責人，結合訓導組、輔導組和德育及公民教育組，因應學生需要而訂定清晰的學習目標，持續推動德育課程活動，以培養學生堅毅、關愛及國民身份認同三項核心價值。「成長關顧組」成員共有23人，透過推動跨科組協作，以全校參與及班主任擔任學生成長同行者的策略模式，配合正規課堂、校隊及體育訓練、戲劇、舞蹈訓練、周會等多元化活動，豐富學習環境。學校着重校隊及體育訓練，透過持之以恆的體育訓練，發展學生運動潛力，培養學生體育精神，並有效深化學生「堅毅不屈」的價值觀及積極進取的態度。

小組教師各具所長；觀課所見，課堂氣氛熱烈，師生積極參與，學生投入學習，有效營造校園氛圍，加強學生認識及反思有關價值觀。學生校外比賽成績突出，曾獲頒「全國推廣普通話形象大使選拔賽香港區金銀銅獎」等獎項，有效促進學生成長。學校運動員形象正面，具自信心，能展示及分享堅毅精神的重要性；畢業生回校擔任體育教練，延展學與教的成效，展示薪火相傳及對學校的歸屬感。透過持續推行多元化關愛活動，營造「方中是我家」的校園關愛文化，學生友善可親，師生關係互動友愛，並分別於2006年及2009年獲頒「生命教育傑出教案」傑出獎及「卓越關愛校園大獎」。

同時，他們協調訓導、輔導和德育及公民教育工作，各展所長，並共同反思及檢討教學成效，致力持續自我改進。他們當中包括香港專業輔導會會員及天水圍訓導聯會副主席，與社區及外間機構保持良好溝通及緊密聯繫，支持社區服務工作。

整體而言，小組教師同心協力持續推動學校德育發展，發揚堅毅、關愛及國情教育的傳統文化；並積極促進科組協作，參與不同先導計劃如「獅友旅程」、「舞出健康人生」等，成功營造關愛文化。



德育課中，老師跟學生分享與父母相處的經歷。

### 索取有關教學實踐資料的途徑

請與謝錦波老師聯絡

### 教師與其他同工分享的方式

訪校交流、分享會、工作坊

### 聯絡方法

聯絡人：謝錦波老師

電郵：tsekp@fywss.edu.hk

電話：2445 5833

傳真：2445 5252