

可以運用觀察、比較、影像、因果等不同的方法，為學生想像的條件，可以幫助他們識字。

利用一個偏旁字或部件帶出多個字形或字音相似的偏旁字，也可以帶出合體字或詞語。例如：「青」字帶動，再學習「清」、「晴」、「蜻」、「睛」等幾個音、形相似的字。

部件識字

運用兒童的整體觀和拆分觀，先輪廓後內含，先上部後下部，先外部後內部，先左右部，先熟悉後生疏，使認字和認識單字與詞語並與聽說讀寫的實踐活動結合。



左起：劉曉暉老師和陳鈺蓮老師

突破傳統增強中文知識 提升智障學生識字與閱讀能力

獲卓越教學獎教師

劉曉暉老師（教學年資：12年）

陳鈺蓮老師（教學年資：8年）

所屬學校

救世軍石湖學校

教學對象

特殊學校（輕度智障）

高小至高中（中文科）

教學理念

「語文是學習一切學科的基礎，提升學生的中文能力，有助他們學習其他科目，達至自主學習。我們相信學生各有潛能，希望他們在學習過程中，能發揮才能及建立自信，日後能運用才能融入社會及回饋社會。」

教師專訪

及改善閱讀技巧。

劉曉暉老師及陳鈺蓮老師打破智障學校的教學傳統，研發了一套中文識字及閱讀策略，有效地將學生的生活體驗緊扣中文科，並增加他們的詞彙量

桌上放滿「早」、「至」、「力」等漢字部件卡，老師一聲令下，救世軍石湖學校的小學生便二話不說，把部件組成「草」、「屋」、「勤」等詞彙。學生拼字駕輕就熟，是該校中文科教師的功勞。

智障學校過往會以「常識科」作為課程統整的主題，其他學科則在常識科主題下配合教學。劉曉暉老師稱，這種傳統教學模式強調從生活經驗中學習，對智障學生有利，但她指中文科知識未必能與常識科主題百分百配合。「部分深層次主題例如科學，與學生的生活聯繫較少，故我們教『鐵』及『磁性』等詞彙時，學生只能死記硬背，對學習中文的意義不大。」劉老師及陳老師一直希望突破框框，除了讓學生學習常識外，也增強中文本科知識，因她們相信若學生具備語文能力，有助發展他們學習其他科目的能力。

校本課程 增強識字閱讀能力

進行「改革」談何容易。坊間欠缺配合智障學生能力、生活經驗及常識科主題的中國語文教科書，令她們在選材方面遇到頗大困難。但尋尋覓覓，學校最終找到指導的方向－香港大學教育學院副院長謝錫金教授研發的「綜合高效識字法」。



「閱讀及識字策略」有效提升學生的自信及培養學習興趣

學生掌握漢字結構後，當他們遇到不懂的詞彙時，也懂得將字分成簡單的部件，幫助記憶。



她們表示，這種教學概念強調兒童於學前或小一時需大量識字，幫助他們提前閱讀，十分適合智障學童所需。為了令教材更切合智障學生需要，兩位教師與謝錫金教授於03至05年合作進行「識字行動研究」，針對智障學生記憶力弱、字型空間感弱及詞彙量少等識字問題，研發了一套度身訂造的「識字策略」，內容包括部件識字及聯想字等練習。

學生的識字能力獲得改善後，她們進一步提升學生的閱讀能力。劉老師表示：「初中中文科開始注重閱讀，但智障學生的提取、分析、歸納及匯報資料能力稍弱，亦較難掌握深層次思維，例如六何法中的『原因』及『為何』。」為針對學生的閱讀困難，她們與謝教授於06年研發「閱讀策略」，內容包括認識句子結構、故事框架、推測文意及文本比較等。

學生蛻變 具備學習各科的綜合能力



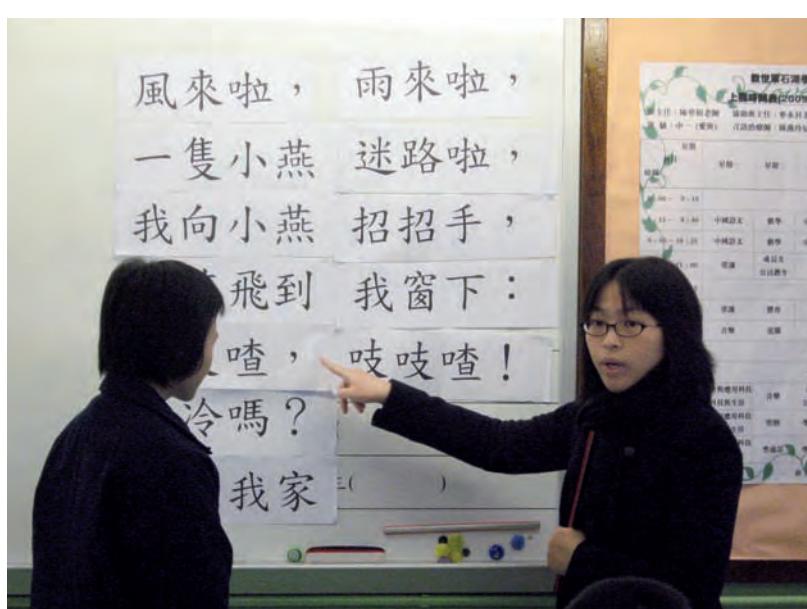
學生以「粟米牛肉羹」為主題，進行聯想字詞活動。

「識字策略」主要用於小學階段，負責教授高小中文科的陳鈺蓮老師見證學生進步。「課程與生活有緊密聯繫，令學生更投入學習。他們在課堂上分享生活經歷，老師則補充語文知識，無形中提升學生的詞彙量。」識字量增加有助劉老師在高中推行「閱讀策略」。「現在學生喜歡閱讀，當他們遇到不明白的詞彙時，能從上文下理推斷意思，令閱讀變得有趣，提升閱讀速度。」

劉老師表示：「新高中學制下，學生要具備綜合能力，才能應付分析大量資料的要求，並進行歸納及匯報。現在的中四學生是首批學習『識字及閱讀策略』的對象，他們能掌握所需要的技巧及能力，課堂討論氣氛熱烈。」

多番嘗試 遇困難也是樂事

談及推行新教法所遇到的挑戰時，兩位老師不是愁眉苦臉，而是充滿笑容，更異口同聲表示：「在課堂上學習中國語文，學生的反應很興奮！」陳老師坦言，策略推行初期並不暢順：「有一次以『包』進行聯想字活動，但學生鴉雀無聲，缺乏生活體驗窒礙他們聯想。後來我讓他們一邊吃麪包一邊上課，再配合五感輸入法進行提問，協助他們思考，提取詞彙，組織網絡，最後學生能由『包』引伸至『姑姑』及『婆婆』等詞語。」她指出那些字詞由學生提出，已具讀音及詞義，只欠字型，所以老師只需花時間教他們寫字，加快學生的識字速度。



閱讀切詞讓學生掌握句子結構，有助理解文章內容。

在閱讀方面，劉老師進行閱讀切詞時，也有一些有趣的經歷。「切詞可以讓學生掌握句子結構，但他們不是按語素或句子意思進行切割，而是逐個字分割，甚至將一個字切開，他們覺得很好玩，但完全不知道切割的用意。後來我示範一邊朗讀一邊切詞，再讓他們自己嘗試，最終能掌握技巧，例如知道『我們』是一個詞，不應將他們分割。」

兩位老師展開教學策略時，亦重新認識智障學生的能力。劉老師說：「我們以前低估了學生能力，教學時會設下框架，但原來學生的潛力很大，只要多嘗試及得到教師協助，便能提升學習能力及成就。」

教學 分享

都能學習，並且可以學有所成。我們相信每個學生均有接受良好教育的權利，無論他們的能力如何，

我們願意和竭力為培育每個學生的全人發展作出承擔，並認同救世軍教育的價值理念：「我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。」



老師陪同學生參觀街市，從觀察中學習中文詞彙。

學與教的實踐

學校與香港大學教育學院協作為期三年的識字及閱讀研究計劃，使中國語文科課程與教學發生了很大的變化。我們引入綜合高效識字法和閱讀的策略，例如心理詞彙、部件識字、韻語識字、劃分詞語、故事結構、推測文意、寓意及文意的轉換等方法，這些跨科目的閱讀策略，不單增潤了中文科課程，而且更推動校本課程的發展。

從生活經驗出發

在識字教學方面，因應智障學生生活經驗的局限及記憶能力弱，在設計教學時需刻意營造不同的生活經驗、語境來激發學生的思維。同時，我們會透過五感輸入法、六何法等策略，加強學生掌握觀察日常事物的方法，幫助他們有系統地輸入及提取更多的資訊，例如，我們依學習單元主題設計一個製作「沙拉」的活動，學生在製作時進行觀察、思考、記錄，並寫下相關的字詞，以增加學生的詞彙量。

在閱讀教學方面，針對智障學生的需要，如題材內容能貼近學生實際生活，就更能帶動學生學習的主動性和積極性，例如校園生活、家中趣事等，學生容易投入故事主人翁有趣的經歷中，並產生共鳴。

增加互動 提升學習成效

在識字教學方面，透過分享不同小組在學習中完成的「腦圖」，藉以擴闊學生的學習面，學生不單能提取個人的詞彙，從同儕互動中亦能學習他人所提供的詞彙，從而增加識字量。

在閱讀教學方面，學生運用合作學習，按課題進行同質或異質的分組討論，在互動的過程中能加深學生對文章主旨、故事情節發展的理解。



知識轉移與跨科發展

識字及閱讀策略有助跨學科的學習。近年以來，我們透過共同備課和分享會，與同儕分享研究的成果及心得，讓研究中所獲的知識應用至其他的科目，這不但成為整體校本課程的特色，也能促進學與教的效能。

學習成果

提升語文及協作能力

由識字及閱讀研究協作計劃發展到現在的多層級的課程，我們有系統地運用有效的策略，提升了學生的識字及閱讀能力，也增加了他們在課堂學習的參與性；在愉快關係、成功經驗的氛圍下建構學生的語文知識。此外，不同形式的小組學習活動，不單帶動了學生在互信互助下完成學習任務，從中亦加強他們人際的溝通和合作的技巧。

主動學習

配合中文科的課程發展，我們設計了多元化的學生課業。例如：生活事件簿、資料搜集、朗讀日誌等，以照顧不同能力學生的需要，並提高學習的趣味性及滿足感，從而培養學生主動積極的學習態度和動機。

加強其他科目的學習成效

因應校本中國語文科課程的轉變，適切而針對性的教學策略能為學生的中文學習打下了堅實的基礎。中文能力的提升更有助學生過渡新高中階段的學習，觀察他們在通識教育科的表現，如閱讀資料、分析資料及綜合判斷等，更肯定了我們在這些年來的努力和成果。



從拼字活動中，學生能夠掌握漢字的結構。

在發展識字及閱讀策略期間，我們也引入了「縱橫漢字輸入法」。我們期望學生能掌握簡易的中文輸入法，以提升汲取資訊世界的知識寶庫和掌握科技通訊的能力。在電腦科教師教授縱橫輸入法時，參考了不同的識字策略，如：字帶字、部件識字等方法讓學生進行學習。完成計劃後，本校的中學生不單能在網絡上搜尋資料、發表意見、與人溝通，也培養了他們撰寫網誌和電郵的能力，以及提升了自信心。

結語

課程、學與教生息相息

課程與教學息息相關。一個具理念和有系統規劃的課程，因着教師對學生的了解、對課程的掌握，配合適切的教學策略及活動，在課堂中實踐，學生因而學有所成，教學理念得以實現；而教師在教學的過程中的經驗、觀察、研究分析亦回饋課程，使課程的設計、內容得以發展，更符合學生所需。我們在課程、學與教的循環當中曾遇到挑戰和困難，但也獲得不少的樂趣、滿足與喜悅。因為我們所付出的努力為專業能力、學生學習，以至學生的成長也帶來莫大裨益。

回顧成果，成為我們日後發展的推動力。我們期望繼續與大專院校、其他友校、社區機構、家長及教育局進行協作，建立跨專業學習網絡的平台。透過不斷的學習、反思與分享，啟發思維促進專業發展，提升專業素養，最終促進學生的學習和全人發展。

評審摘要

展現學生的學習表現。○為智障學生發展識字及閱讀的多層級課程，從「有效教學」中促進及

小組教師秉承辦學團體的價值理念，按智障學童的能力，配合課程的要求，尋求合適的教學策略，務求從「有效教學」中促進及展現學生的能力。小組教師自2003年起，參與有關識字及閱讀策略的行動研究計劃，不單成功將綜合高效識字的策略，以及閱讀策略，融入中文科的日常教學當中；更打破了智障學校以常識科作為學習主題的傳統，而改以中國語文科為本，識字作基礎、閱讀作主導，再配合聽說、品德、自學、思維等不同範疇，貫串落實至新高中課程。

小組教師透徹掌握中國語文課程理念，具專業知識和能力。他們能針對智障學生的學習難點，因應其知識、能力與情意品德的培育發展需要，設計多元化的語文學習活動，引發學習興趣。陳老師利用朗讀、提問幫助學生聯想動物名稱，能引起學習動機，學生反應熱烈。教師解說清晰，態度認真，能了解學生的需要，按學生的知識、能力和興趣選擇教材，要求學生反復練習以鞏固所學；學生投入參與，課堂學習氣氛良好。劉老師用語親切，選取的故事材料貼近學生心理，能引起學生學習興趣。教師概念清晰，善用提示、鼓勵、問答、討論等指導方式引導學生學習；師生關係和諧，能建立尊重、禮讓的氣氛；學生亦能透過聯想、朗讀與匯報等活動，增加詞彙量，以及提升說話及閱讀能力。

該校初小學生透過識字課程，能豐富識字量，掌握識字的學習策略，並提高對文字的敏銳力；兩位教師在初小階段的基礎上，延至中學階段作出深化與發展。

小組教師發揮專業精神，積極參與教學研究，努力經營改善教學策略，勇於嘗試，並樂於與同儕交流心得。小組教師在校內透過共同備課會議、共同發展以科為基地的有效教學策略，並透過定期的專業交流活動進行切磋、分享，使全校教師共享有效策略的心得和成果，促進學校成為一個追求卓越和專業的學習社群。



學生互評，老師從旁回饋及指正。

索取有關教學實踐資料的途徑

請與本校聯絡

教師與其他同工分享的方式

訪校交流、講座

聯絡方法

聯絡：劉曉暉老師、陳鈺蓮老師

校址：上水馬會道第八區

電話：2670 0800

傳真：2668 5353

電郵：swsps@hkt.salvationarmy.org

