



左起：余少嫻老師、何潔心老師、王衍菁老師、梁鳳屏老師及謝志穎老師。

# 精教·導讀·自學

## 三種課型建構教學

### 獲嘉許狀教師

謝志穎老師（教學年資：13年）  
梁鳳屏老師（教學年資：26年）  
余少嫻老師（教學年資：24年）  
何潔心老師（教學年資：12年）  
王衍菁老師（教學年資：7年）

### 所屬學校

天主教石鐘山紀念小學

### 教學對象

小一至小六（中文科）

### 教學理念

「為劃一、監控和評量教學成效，特別設計一套科學化與系統化的校本課程，配以新的教學法。當中希望學生在課堂上的參與程度循序漸進地提高；教師則能夠由淺入深地把語文能力傳授給學生。加上資訊科技的配合，學生可興致勃勃地研習中國語文。」

# 教師專訪

始，不斷探索、實踐、修訂，以「精教、導讀、自學」三個課型來建構天主教石鐘山紀念小學的五位中文科教師親身示範了怎樣從零開始，培養學生的語文自學能力。

## 科學系統化改革

科學化與系統化這兩大元素，不但適用於非語文學科的教學中，語文教學也同樣需要具備這些質素，以提高水平與成效。

幾位獲獎的教師認為，中文科教師過去教學的隨意性較強，可能某教師多教語文知識，或多教課文所蘊含的情意，難於劃一、監控和量度怎樣才算教得有效，故成效問題多取決於教師的功力。此外，傳統教學法的變化較少，課堂較單向，學生覺得學習呆板。加上舊式評估方法以筆試為主，略欠彈性。

針對上述情況，該校藉校本課程把傳統語文教學科學化和系統化。謝志穎老師形容，新教學法的特色是以課型結構為主，以「精教、導讀、自學」三個課型來建構教學。「精教」指在教師教導下，學生全面地學習能力；「導讀」即在教師監控和指導下，學生進一步加深和鞏固已學到的能力；「自學」的意思是學生在這階段充分運用全部所學，教師只從旁點撥及指引。「這種課型的好處是學生得到多少，都可即時應用。教師知道學生能應用多少，便容易做評估。」謝志穎老師續說，整個課程的規劃要先分析各單元的不同能力重點，基本能力排前，較深能力放後，以螺旋形推展。



學生在課堂即時完成工作紙，以便教師評估是否已掌握所需能力，達到及時回饋的果效。

## 資訊科技助教學

教師除致力將學習自主權交給學生，讓他們多進行小組討論外，還利用古典詩文作教材。學生感興趣，並願意主動地背誦優秀的篇章，積累語料，好待將來寫作時，言之有物。有時借助資訊科技亦可提升學生的吸收能力，王衍菁老師舉例說：「我們運用資訊科技，以形象化的材料教授成語故事，使學生容易明白和記牢。」該校更與城市大學合作研發網上學習系統，當中的練習和遊戲既可鞏固學生所學，又

可作為評估參考，方便教師跟進學生學習情況，以及改善教學。

## 學習目標更聚焦

在課程規劃上，教師獲得中文大學及香港教育學院的專家學者協助。梁鳳屏老師表示，在這基礎上，學校舉辦教師工作坊，幫助教師認識相關概念，並建立核心小組，把各年級教學次序的規劃，透過共同備課和科組會議告知其他同工。另外，教師也會出席分享會，到友校觀課，參與內地的教學交流活動，邀請內地專家教授來校觀課和給予指導，從而裝備自己。

其實，在推行新教學法期間，教師遇上不少困難，好像範式轉移的問題，以往教師習慣多講解，如今需要把教學時間交給學生，讓他們有主導權。教師的確要逐步調節和適應。

雖然困難不少，可是成效更多。現在，學生明白在不同單元，需要運用甚麼能力。他們的學習有了目標，較過往聚焦。何潔心老師指出，不少家長很欣賞學校設計的自學小冊子，鼓勵學生備課。「家長喜見子女願意查字典備課，看文章變得更透徹，更積極學習中文。」余少嫻老師補充說：「在自學冊的精教課文裏，留有空格讓學生繪畫結構圖、樹形圖、腦圖，作為自學和鞏固溫習的方法。我們發現學生的學習表現有很大進步。」



學生在家中藉自學小冊子查字典備課，增強自學能力。在課堂上，運用電子白板作匯報，使教學流程更緊湊。



# 教 學

## 分 享

能夠建構一個有系統及可操作的校本課程框架，從而有效及具體地得到裨益，最終能提升學生的語文水平。

### 校本語文課程規劃的原則及方法

- 以能力為主導組織教學單元
- 以讀文教學帶領其他範疇學習
- 各能力範疇前後須銜接，每個教學階段的單元會按上述原則編排序列
- 系統完整連貫、相連互通，成為有機的連繫
- 透過「精教、導讀及自學」課型，建構語文能力

<b>1. 能力訓練為主線</b>	建構能力為主線的訓練課程框架。
<b>2. 思維訓練</b>	善用閱讀能力六層次系統提問，鞏固基礎及訓練高階思維。
<b>3. 學生為本位</b>	學生為主體；教師為主導。照顧學生個別差異，開發校本語文課程。
<b>4. 校本課程設計</b>	重整教材。因應學生的實際情況，編選適合學生水平的教材。
<b>5. 多元化語文教學</b>	由聽說讀寫帶動文學、文化、品德情意、思維、自學等學習範疇。例如：古詩文自學課程及校本網上學習平台。
<b>6. 自學能力</b>	利用單元教學的「精教、導讀、自學」三種課型，訓練學生的自學與自評能力，達至終身學習的目標。

### 規劃成效

#### 學習重點清晰

本校具特色的「讀寫能力重點表（教用版）」，清晰臚列學生已知及未知的能力及知識，讓老師將教學過程聚焦於學生未知的能力及知識，減少內容不必要的重複及教時的浪費。

#### 學習單元編排合理有序

前一單元所學為後面各單元所用。學生在運用的過程中強化及鞏固所學的能力；教師亦同時引導學生，借助前面各單元所學的知識，完成學習後面單元的學習重點。單元編排的序列必須做到各能力範疇前後銜接，以便作為教學的順序。上一單元所學，須為下一單元所用，以便學生有效地應用有關能力。

#### 自學能力初步建立

學生通過課前預習系統及自學冊的運用，學會運用已有能力學習新知識。在自學課中，學生獨立運用所學的能力，進行自我監控及評估，並主動完成課後延伸活動，達至培養自學能力及終身學習的目標。

#### 照顧學習差異

通過「精教、導讀、自學」三種課型，讓學生在「精教」課中培養能力（學能力）；在「導讀」課中，由老師輔導下，初步運用所學得的知識與能力（用能力）；再透過「自學」課，獨立運用所學，進行自我評估（自學自評）。教師亦會利用課堂工作紙及課後課業的評估，及時檢視學生是否已能掌握及運用所習得的知識及能力，達至照顧學習差異的目的。

### 總結

我們期望學生在有理念及有系統的校本課程規劃下，能夠有效地學能力、用能力，達至自學自評及終身學習的目標。我們更希望老師們能夠善用教材，發揮校本課程中「用」的特色，配合三種課型及從已知至未知的學習模式，讓學生能更有效地學習。

最後，我們期望能達成「教少些、學多些；做少些、學好些」的目標，讓學生培養自學能力及良好的語文素質；而我們能夠規劃一個合理有序的小學語文課程，以銜接新高中課程，邁向成功之路。



學生積極地學習，閱讀能力大有進步，容易理解文章內容。

# 評審

## 撮要

學能力、用能力、自學自評——具體落實課改精神。



增設活動如普通話話劇，學生覺得中文科有趣，從而提升學習動機。

小組教師掌握中國語文教育學習領域的新趨勢，熟悉教育改革和學科內容，以能力導向設計校本課程，結合理論與新課程的精神，並能反思和積極改善教學實踐。中文科校本課程有全面規劃，每一單元包括精教四節、導讀兩節、自學一節；教學目標除着重語文能力外，亦能涵蓋品德情意範疇，架構清晰，理念明確。

小組教師能擬訂各級能力及教學重點框架，顧及不同學習階段縱向的銜接，使學生在知識的積累、能力的掌握、態度和習慣培養等各方面都能獲得均衡和全面的發展。觀課所見，小組教師能安排不同類型的學習活動配合教學。在精教課中，教師利用聆聽、提問引入課文，引發學生的學習興趣；在導讀課中，教師為講述空間順序描寫，利用電子白板解釋方位詞，學生容易認知；在讀寫結合教學課節中，教師分別利用簡報、分組討論及集體創作等方式，培養學生掌握及分析故事的發展和高潮；在小組匯報時，教師利用投影機提供共同學習的平台讓學生進行評論。所有課堂教學均兼顧情意教育。

小組教師以學生為本，建構能力訓練課程框架，設計優質的教學單元及示例；加上善用資訊科技配合教學活動，包括校園電視台、匯通網上學習計劃，學生學習水平有提升。成員除參與有關教學研究外，也曾到內地交流，參與課堂研究、工作坊及分享會；亦能透過分享教學經驗，推動學校持續發展。小組教師在課程規劃與教學探索方面有一定的成就，家長對教師的教學態度亦有正面的評價，特別是在加強親子關係的維繫方面，有很大幫助。

### 索取有關教學實踐資料的途徑

請與謝志穎老師聯絡

網址：<http://www.scs.edu.hk>

### 教師與其他同工分享的方式

分享會、學校電郵

### 聯絡方法

校址：荃灣海濱花園永順街39號

電話：2408 6373

傳真：2407 7180

電郵：[tcw@scs.edu.hk](mailto:tcw@scs.edu.hk)

