



左起：周潔怡老師、馮家詠老師和石麗儀老師

# 實踐「人本教育」

## 給予幼兒自主學習機會

**獲獎教師：** 石麗儀老師（教學年資：18年）、周潔怡老師（教學年資：16年）、馮家詠老師（教學年資：7年）

**所屬學校：** 香港創價幼稚園

**教學對象：** 幼兒班至高班（學前教育）

**教學理念：** 「幼兒於五歲前的性格發展，與學前教育息息相關。在這個學習階段當中，最重要是培育幼兒學習興趣，故在幼稚園階段建構的學習歷程中，應盡量因應幼兒的興趣與能力，度身訂造多元化活動，並寓學習於遊戲，讓他們能愉快學習，身心健康發展，並掌握學會學習的能力，為未來學習奠下穩固根基。」

# 教師專訪

幼兒由牙牙學語、蹣跚學步開始，已對周遭事物充滿好奇，並有探尋知識的能力，靜待良師引領踏上愉快學習之路，並啟發個人潛能，從而達致身心健康成長。香港創價幼稚園一向積極引進教育新思維，鼓勵教師盡展所長，推動以幼兒為本的生活化課程。與學校一起茁壯成長的三位教師石麗儀、周潔怡及馮家詠，多年來不僅為開展課程改革作出貢獻，更特別為幼兒設計一系列別出心裁且充滿趣味的自選活動，全面提升他們的學習興趣與成效。

「我要A餐。」「師傅，我想剪頭髮。」「我要一籠蝦餃，還有一碟腸粉。」走進坐擁獨立校舍的香港創價幼稚園，無論踏足課室抑或各公共活動區，皆可看到多姿多采的興趣角或創意十足的自選活動區域，當中既有快餐店、酒樓、髮型屋及超級市場等模擬店舖，也有圖書角、電腦角及語文角等學習天地。幼兒可按個人興趣及能力選擇投入不同活動，而教師則從旁擔當輔助、指導及觀察角色，令學習氣氛輕鬆愉快，且秩序井然。

## 照顧幼兒學習差異

「學前教育是幼兒成長及學習歷程中的重要環節，有着舉足輕重的啟蒙作用，故決定投身幼師行列的人，必須要有使命感。」任教幼兒班的周潔怡老師指出，這正是她十六年前選擇加入這所學校的原因，因學校自創校伊始即提倡「人本教育」，採用的課程設計及教學模式，

與她心目中理想的學前教育如出一轍。

「每個幼兒都是獨立個體，不論性格、興趣與學習能力俱不盡相同，幼師必須因應他們的個別差異，度身訂造適切的教學方法及活動，從中發掘幼兒的興趣與專長；如此一來，學習效能必定可事半功倍，遠勝傳統的教育。」周老師補充，學校多年前已循序漸進地推展課程改革，建構以幼兒為本的生活化課程，所以她和石老師、馮老師合作構思一系列自選活動，取代以往劃一的主題及分組活動，以協助幼兒全面發展自主學習能力，並豐富他們的學習經歷。

## 實踐多元自選活動

學校的軟硬件配套完善，並致力透過提供與時並進的校內培訓及同儕交流，促進教師專業發展。任教幼低班的石麗儀老師稱，辦學團體與校長都充分信任教師，鼓勵教師善用所長，不斷推動課程發展。在獲得校長、其他教師的支援和協力推行下，成功地實踐饒富



為幼兒設計別出心裁且充滿趣味的興趣角及自選活動，全面提升他們的學習興趣與成效。





小組老師細心引導，幼兒學習專注投入。

心思的多元自選活動，至今已成為學校的教學特色。「學校每天均為幼兒設定七十五分鐘的自選活動時間，涵蓋一系列培育分析、探究、語言及社交等不同能力的多元活動，期間他們可因應興趣及專長作出選擇，並定時轉換學習場地，爭取機會參與不同類型的活動。」石老師強調，為引發幼兒的學習興趣，同級老師一起構思學習主題後，會進行分工，設定不同的分題，並在各自的課室內設計別具特色的學習活動和布置環境，充分發揮團隊精神，而幼兒在其他課室進行活動時，更可培養欣賞能力。

### 課程管理機制完善

為進一步提高教學成效，學校設有完善的課程統籌、監察及檢討機制，確保課程及活動設計能達到既定教學目標及切合幼兒所需。在幼高班任教的馮家詠老師指出：「學校每天會預留時間讓班主任與幼兒在活動後進行學習分享，總結當天的學習經驗及得着等，老師不僅可增進了解幼兒的學習情況，更能因應他們的意見及反應，即時修正教學計劃及活動設計的不足，使課程能更行之有效，同時進一步貼近幼兒的興趣與發展需要。」

同時，學校充分利用校舍空間，加強幼兒與學習環境的互動。馮老師稱，除設在課室內的模擬店舖及興趣角外，學校亦將二樓課室外的公共活動區及禮堂，設置貼有學生作品以供觀賞的藝術大道，以及不同類型的活動，讓高、低年班的幼兒一同參與，寓遊戲於學習，以及透過與不同班級的同儕相處和遊玩，學習社交技巧。雖然構思不同的學習主題與設計多元自選活動需耗費較多時間和心思，但三位教師均異口同聲認為收穫遠較付出為多，最高興是看到幼兒較以往更投入學習，而且每天上學時笑容滿臉，可見學習成效是事半功倍。



幼兒透過遊戲學習社交技巧

# 教學分享

## 實踐人本教育

我們相信及尊重每個幼兒都有獨特的個性和充滿發展潛能，而幼兒成長的速度、興趣和能力均有差異，教師要認識和尊重每個幼兒發展的獨特規律，透過「做中學」、「遊戲中學習」等以幼兒為中心的方式進行學習，以滿足每位幼兒身體、語言、智力、社會性和情感的發展需要為基礎。因此，我們因應幼兒的能力、興趣和需要，制定不同的課題，布置內容多元化的學習環境，提供充足及適合的教學資源，務求使他們的思維能力、語言能力、身體活動能力、健康習慣、情意發展、群性發展、美感發展及對文化的認識和欣賞，得到充分的發揮。

## 教學模式改革

為配合現今幼兒身心需要及教育發展，教師的專業水平亦要不斷提升，我們對課程設計及教學模式的成效經常進行反思及檢討。經過教師與學校管理層詳細分析、討論及研究，我們針對教學模式進行多方面優化計劃，銳意提供最有效和最有價值的教育給幼兒。

## 改革內容與推行策略

### 1. 循序漸進推行螺旋式課程編排

第一年由幼兒班帶領推行課程改革，然後透過實際運作，檢討計劃內容及成效，並進行調節；幼兒班教師於學期末段向幼低及幼高班教師分享推行的經驗，幼低及幼高班隨於翌年進行優化計劃。課程改革得以循序漸進於各級推行，完善以「人本教育」為基礎的校本課程。



幼兒在圖書角內體驗共同閱讀的樂趣



實際觀察、動手量度植物的生長情況，培養主動、積極的學習態度。

### 2. 設計多元化和具層次的自選活動

以幼兒的興趣及生活經驗為基礎，提供多元化的自選活動。活動強調以幼兒的已有知識、興趣和能力為藍本，教師只從旁引導並細心觀察。這樣可有目的、有計劃地讓幼兒透過實際生活經驗及在感官經驗中學習，發展觀察、推理、判斷、欣賞和解決問題能力，在互動過程中體驗群體生活的樂趣，並培養幼兒自主學習的態度，加強幼兒的學習動機。此外，各活動均具備不同學習層次，讓幼兒達到「知識」、「技能」、「態度」全面而均衡的發展。

### 3. 拓展學習空間

為了配合新的學習模式，我們盡量利用校內每處地方，為幼兒提供不同的活動空間。每一課室均設置多元化的學習角，以豐富幼兒的學習經歷。學習角的活動分不同程度，以照顧不同能力幼兒的需要。此外，我們打破個別課室的局限，利用室內與戶外的活動區、禮堂、音樂室及語文室等，闢為共同學習場地。教師可按幼兒學習需要，各班輪流使用設有不同主題的教室及公共活動區。一方面可以擴闊幼兒的學習空間，對學習帶來刺激；另一方面亦提供混齡學習的機會，發展幼兒的協作能力、溝通能力和創造力。



#### 4. 加強小組學習

藉着靈活拓展的空間，我們加強小組學習模式。我們將幼兒班分成三組，課室內有兩組進行活動，另一組則於共用場地進行；幼低、高班分成兩組，課室內只有一組進行活動，另一組則於共用場地進行。這模式目的為減少小組人數，師生比例亦可降低，幼兒可避免不必要的輪候，而教師可更靈活編排活動模式，加強對幼兒的觀察及照顧個別差異。

#### 5. 提升教學反思功能及成效

教師定期召開檢討會（約每星期一次），檢討內容包括活動設計、教具使用、學習環境，以及分享教學心得，會後即時調節需改善的地方。教師透過一起籌劃及定期檢討與分享交流，使改革推行更暢順，幼兒亦能獲得最有效的學習。

### 學習成效

幼兒透過參與不同類型活動，如自選活動、模擬活動、體能活動、美藝活動、出外研習等，發展個人潛能，提升求知慾之餘，亦培養出主動、積極、專注的學習態度。小組學習模式與充裕的學習經驗分享時間安排，讓幼兒有充分機會自由發表感受和互相分享學習成果，更讓幼兒獲得抒發情意的機會，學習互相欣賞、接納自己的表現，確立正面的自我觀。此外，再配合混齡活動，提供同儕互動的機會，學習與人相處和溝通的技巧，提升自

我形象，幼兒得以發展全方位學習、終身學習和全人發展的學習素質。以幼兒為主體的教學方法，除有效地誘發幼兒學習興趣，達成教學目標，更讓幼兒在備受尊重接納、融洽、輕鬆和愉快的氣氛中進行學習。幼兒透過多元化活動，進行實際觀察、探究、想像等思維活動，掌握思考和解難能力，並發展創意思維。

### 感想與結語

隨着教學模式的改革，教師在學與教所扮演角色的轉變甚為明顯。由以前着重知識的傳授及灌輸，轉移至現今以幼兒為學與教的中心。教師是啟迪者、輔導者及協助者，同時亦是觀察者、參與者及介入者。教師一身兼多職，需要不斷學習和不斷創新，才能與時俱進。因此，我們要持續進修，提升專業能力，為幼兒的學習不斷創設新的、有價值的及有效的教學法。

我們很高興有機會參與學校的教學模式改革，在校方的支持和在各同工的鼎力合作下，改革已見成果。我們樂見在改革過程中，教師和學生都有很大的成長。能為幼兒提供優質的教育，讓他們在愉快、輕鬆、受尊重的環境下學習，一切的努力和付出都是值得的，這亦正是我們教育工作者的神聖使命。



幼兒在教師的鼓勵和引導下，發展協作及溝通能力。

幼兒在模擬餐廳，扮演顧客及收銀員，透過實際經驗學習。

# 評審撮要

以「人本教育」的理念，順應幼兒能力、興趣和需要，創設情境；藉不同的課題，布置多元化的學習環境，增強幼兒對文化的認識和欣賞，發展幼兒思考、品德及自信。

組別老師以「人本教育」為教學實踐的基本理念，自2005年開始，共同協作推行校本課程改革。教師以螺旋式課程，縱向的以主題按年級深化；橫向的以小組、個人、集體及自選的學習活動設計，創設有意義的情境，讓幼兒綜合生活經驗學習，建構知識。

組別老師循序漸進在各級逐年推行改革，過程結合實踐、檢討反思與調整，不斷優化。就課堂所見，教師在幼兒班重點協助幼兒透過實作體驗學習；在幼低班則加強以圖像引發思考與討論。此外教師訂定與幼兒生活情境有緊密聯繫及帶有文化特色的主題，提供足夠令幼兒自然產生學習動機及興趣的環境，協助幼兒建構知識。教師每天藉編排動靜交替、全班及小組、均衡及多元化的活動日程，讓幼兒在自然愉快的環境中，得到全面均衡的發展。他們所安排的每個活動角落都有特色，既符合幼兒生活經驗和興趣的事物為主題又融合各個學習範疇，並有清晰的活動指引。

幼兒透過多項生活化的情境，以綜合的方式應用和建構知識，並因教師提供可發展及應用基本能力、價值觀和態度的情境和機會，培養並發展主動及自主學習的情操。幼兒合作有序地參與每個角落的活動，同儕之間互相合作，發展其思考能力之餘，並培養出細緻的觀察能力、有自信及清晰的表達能力。

組別老師是校本課程改革的核心成員，具備終身學習的意識、能力和態度。多年以來與校長及全體教師發揮團隊合作精神，共同就課程及學習環境作出改革。他們能因應幼兒的發展特徵，創設多元化的學習情境，具體演繹，配合活潑多采的學習活動，作出有效的教學規劃和設計，又透過共同學習區域，擴闊幼兒的學習空間，為學習帶來刺激。組別老師以關懷、接納和開放的態度與幼兒相處，並恰當發揮觀察者及學習促進者的角色；他們亦能體諒幼兒的困難，鼓勵、協助幼兒建立自信心。

## 索取上述教學實踐資料的途徑

請與黃素玉校長聯絡

網址：<http://www.soka.edu.hk>

## 教師與其他同工分享的方式

參觀及講座

## 聯絡方法

校址：九龍塘慕禮道4號

電郵：[hksk@pacific.net.hk](mailto:hksk@pacific.net.hk)



幼兒到公園欣賞春天景色，認識大自然。